Технологическая карта урока

 Тема урока: Сервировка стола к завтраку, 5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Изучения и первичного закрепления новых знаний |
| Планируемые образовательные результаты | ***Предметные****:* Понимание и определение понятия «завтрак», «сервировка стола». Участвовать в коллективной творческой деятельности при сервировке стола к завтраку.***Метапредметные:****регулятивные УУД* – научиться определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;*коммуникативные УУД* - научитьсяоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; *познавательные УУД -* научиться ориентироваться в своей системе знаний;отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.***Личностные*** - воспитывать ответственность за результаты своей деятельности, уметь проверять свои действия. |
| Методы обучения  | Объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, практический |
| Формы работы учащихся | Индивидуальная, групповая, фронтальная |
| Образовательные ресурсы |  компьютер, проектор, презентация «Сервировка стола»; набор столовой посуды и приборов для сервировки стола; салфетки, карточки |

***Структура и ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1.Организационный момент и мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Включение в учебную деятельность 1)Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности 2)Организовать деятельность учащихся по установке темы 3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность  | – Здравствуйте!  На прошлом уроке мы с вами начали изучать раздел Кулинария. Посмотрите, какую красивую корзинку я сегодня принесла. Она тяжёлая. Как вы думаете, что там может быть? *Демонстрация содержимого корзины(посуда, скатерть, салфетки)*-Скажите, пожалуйста, почему эти предметы я принесла на урок?*Предположительные ответы детей:* *-А может быть, мы будем стол накрывать?*Конечно, молодецы. Сегодня мы будем знакомиться с тем, как правильно накрывать стол.-А что значит накрыть стол?*Предположительные ответы детей:**-Расставить чашки, тарелки...*-Кто может сказать, как одним словом назвать все то, что вы перечислили? Кто сможет сформулировать тему урока? **«Сервировка стола к завтраку»** Чему же мы должны научиться на этом уроке? Уточняю и показываю на доске тему урока. Предлагаю записать в тетрадь. | Обсуждают задаваемые вопросы; пытаются формулировать тему и цель урока | ***Личностные:***  развитие мотивов учебной деятельности.***Регулятивные*** *-* научатся определять цель и задачи урока |
| **2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии и выход из него****3. Первичное осмысление и закрепление** | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. 1)Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания. 3)Мотивировать к пробному учебному действию 4) Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.5) Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного.Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки |  Кто знает определение слова «сервировка» и «завтрак» ? Найдите определения этих слов(в учебнике, толковом словаре, интернете). Толковый словарь дает такое определение этого словаСервировка стола – это подготовка его к завтраку, обеду или ужину, то есть расстановка всех необходимых предметов в определенном порядке.Завтрак-первый приём пищи после длительного ночного перерыва, поэтому он должен быть полноценным.Запишите это определение в тетрадь. ***Изучение нового материала*** Мы выяснили, что для нашего здоровья мы должны обязательно завтракать. А зачем людям знать о сервировке? Как вы думаете?*Предположительные ответы детей:**-Важно. Люди часто ходят в кафе, в гости..*Да, действительно. Прежде всего, правильно сервированный стол создаёт не только приятную обстановку, но и определённый порядок на столе. - А какие предметы мы используем для сервировки? *Предположительные ответы детей:* *- тарелки, ножи, вилки, ложки, стаканы, чашки с блюдцем, салфетки, скатерти* -Для приготовления пищи и сервировки стола используются столовая и кухонная посуда, а так же столовые приборы  **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ** «**Выбери посуду»** №1 «Предметы сервировки стола» – найдите те предметы, которые являются частью сервировки стола*.*  Посмотрим, что у нас получилось.  Таким образом, для сервировки стола нам необходимо:Столовая посуда* Тарелки

Для завтрака нужны несколько видов тарелок. Закусочные – предназначены холодных блюд и некоторых горячих таких, как омлет, яичница и т.д. Пирожковые тарелки – для хлеба, булочек, бутербродов, конфитюра и т.д. Если в меню входит каша, то ее подают в столовой глубокой тарелке, которую ставят на закусочную.* Чашку с блюдцем называют необычно – чайной парой.
* Столовые приборы – столовый нож, столовая ложка, столовая вилка и чайная ложка.
* Необходимый предмет на каждом столе – это набор для специй и приправ.

- Какие специи могут быть на столе?*Предположительные ответы детей:**- Соль, красный перец, черный перец*-Молодцы. Правильно. К приправам относятся – уксус, горчица, хрен и т.д. -Для сервировки стола, кроме этих предметов, еще необходимы:- Скатерть- Салфетки – - Ваза с цветами , Готовясь к какому-нибудь семейному торжеству, все эти предметы можно подобрать по сочетанию цветов и тематике. Этим мы создадим определенную праздничную атмосферу.*Изучение правил сервировки стола с демонстрацией слайда презентации.* 1. Закусочная тарелка ставится строго (В КАКОЙ ЧАСТИ СТОЛА?) **по центру** напротив стула в 2х см от края стола
2. Пирожковая тарелка для выпечки, хлеба, масла и конфитюра располагается **слева** от закусочной тарелки
3. Вилку кладут **слева** зубьями вверх, столовый нож – **справа** от закусочной тарелки лезвием к ней
4. Если в меню входит каша, то к ней полагается столовая ложка, которая располагается **справа** от закусочной тарелки.
5. Чайная чашка с блюдцем и ложкой располагается **справа** по диагонали от закусочной тарелки. Ручка чашки и ложечка на блюдце должны быть справа, так ими будет удобнее пользоваться

Теперь вы знаете, как должен быть накрыт стол к завтраку. **Практическая работа «Накрой стол к завтраку»** (коллективная)**Практическая работа « Сложи салфетку»** (по образцу, по алгоритму) **Практическое задание на закрепление «Найди ошибку»** (демонстрация слайдов) | Высказывают предположения на поставленные вопросыОбсуждают заданный вопрос и пытаются выполнить предложенное задание  Сравнивают свою работу с представленными на слайде, Обсуждают заданный вопросПытаются выполнить предложенное задание каждый самостоятельно Умение работать по алгоритму.Закрепление пройденного материала |  ***Познавательные:***  *общеучебные -* извлекают необходимую информацию из беседы с учителем; *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания по изучаемой теме.***Личностные:*** осознают свои возможности в учении.***Коммуникативные:*** научатсявступать в речевое общение; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; слушать друг друга***Регулятивные:*** планирование последовательности действий)*контроль-* нахождение отличий своего результата с заданным эталоном; *коррекция*-внесение необходимых дополнений и корректив в план. |
| **5. Рефлексия учебной деятельности** | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | ***Итог урока***Домашний уют строится на минимальном количестве вещей. Если все это делается с душой и большой любовью, то все окружающие становятся чуточку счастливее. В качестве домашнего задания я предлагаю вам накрыть стол для завтрака маме 8 марта. В завершении нашего урока я предлагаю вам выбрать на слайде и продолжить предложение. ***Сегодня на уроке….***  Спасибо всем за работу на уроке. Вы хорошо работали. Молодцы.  | Определяют своё эмоциональное состояние на уроке..мне было интересно.....я научился..... я узнал....у меня не получилось…..я испытывал затруднения... | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека ***Регулятивные:*** прогнозируются результаты уровня усвоения изучаемого материала |