Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новосельская средняя общеобразовательная школа

Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО	Директор МОУ Новосельская сош
Н.В. Нашахалова	А.А. Селиванова
Протокол №1 от 31.08.2023	Приказ №85 от 31.08.2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 2 класса

Учитель: Селиванова Лидия Николаевна

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Мир профессий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и требованиями к организации внеурочной деятельности, на основе авторской Программы внеурочной деятельности М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Основная образовательная программа начального образования МОУ Новосельской сош на 2023-2024 учебный год;
- учебный план основного образования МОУ Новосельской сош на 2023-2024 учебный год;
- Рабочая программа воспитания МОУНовосельской сош.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНая ГРАМОТНОСТЬ»

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области

экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «***Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Место учебного курса в учебном плане школы:

Согласно учебного плана на 2023-2024 уч. год на изучение курса «Функциональная грамотность» во 2 классе отводится 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю).

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания НОО. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией программы воспитания;
- в применении интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей;
- в побуждении обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы самоорганизации;
- в включении в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- в применении групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

СОДЕРЖАНИЕ

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30,34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:
– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
– осознавать личную ответственность за свои поступки;
– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:
Познавательные:
– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:
– проявлять познавательную и творческую инициативу;
– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:
– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
– способность различать тексты различных жанров и типов;
– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:
– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:
– понимание и правильное использование экономических терминов;
– представление о банковских картах;
– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
– представление о различных банковских услугах;
– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:
– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов итем программы	**Кол-во ч.**	**Виды деятельности**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Тема 1. **Читательская грамотность**	8	Библиотечные уроки;Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Характеристику героев произведений, различие научно-познавательного текста и художественного; нахождение ихсходства и различия.	«Учи.ру» https://uchi.ru; «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home; «Единое содержание общего образования» **edsoo.ru**
Тема 2. **Математическая грамотность**	8	Работа с таблицами: интерпретация и дополнениеданных; сложение и сравнение чисел впределах 100; объяснение графических моделейпри решении задач; анализ представленных данных,установление закономерностей.	«Учи.ру» https://uchi.ru; «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home; «Единое содержание общего образования» **edsoo.ru**
Тема 3. **Финансовая грамотность**	8	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; названий российскихденег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверса и реверса;	«Учи.ру» https://uchi.ru; «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home;
Тема 4. **Естественно-научная грамотность**	10	– выполнение логических операций: анализ, синтез и сравнение; Работа с таблицами наблюденийза погодой; высказывание предположений и гипотез о причинах наблюдаемых явлений;работать в парах.	«Единое содержание общего образования» **edsoo.ru** «Учи.ру» https://uchi.ru; «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home; «Единое содержание общего образования» **edsoo.ru**
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**34 ч.**		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды, формы контроля
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	Устный опрос
2.	Про беличьи запасы.	1	Устный опрос
3.	Беличьи деньги.	1	Устный опрос
4.	Про белочку и погоду.	1	Устный опрос
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	Устный опрос
6.	Медвежье потомство.	1	Устный опрос
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	Практическая работа
8.	Лесные сладкоежки.	1	Устный опрос
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	Устный опрос
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	Устный опрос
11.	Банковская карта.	1	Практическая работа
12.	Про зайчишку и овощи.	1	Устный опрос
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	Устный опрос
14.	Лисьи забавы.	1	Устный опрос
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	Устный опрос
16.	Лисьи норы.	1	Устный опрос
17.	Обыкновенные кроты.	1	Устный опрос
18.	Про крота.	1	Устный опрос
19.	Про кредиты.	1	Устный опрос
20.	Корень часть растения.	1	Устный опрос
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	Устный опрос
22.	Про ежа.	1	Устный опрос
23.	Про вклады.	1	Практическая работа
24.	Занимательные особенности яблока.	1	Исследовательская работа
25.	Полевой хомяк.	1	Устный опрос
26.	Про полевого хомяка.	1	Устный опрос
27.	Ловушки для денег.	1	Устный опрос
28.	Про хомяка и его запасы.	1	Устный опрос
29.	Про бобров.	1	Устный опрос
30.	Бобры строители.	1	Устный опрос
31.	Такие разные деньги.	1	Практическая работа
32.	Материал для плотин.	1	Устный опрос
33.	Позвоночные животные.	1	Устный опрос
34.	Встреча друзей.	1	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК учебного предмета:

- Программа «Функциональная грамотность», М.В. Буряк, С.А. Шейкина, 1-4 кл.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- «Российская электронная школа «РЭШ» https://resh.edu.ru;
- «Учи.ру» https://uchi.ru;
- «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home;
- «Единое содержание общего образования» **edsoo.ru**