**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Новосельская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано Утверждаю

Руководитель МО Директор МОУ Новосельская сош

 Н.В. Нашахалова А.А. Селиванова

Протокол №1 от 31.08.2023 Приказ №85 от 31.08.2023

**Рабочая программа курса**

**внеурочной деятельности**

**«Путешествие в мир английского»**

**для 4 класса**

2023-2024 уч.год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир английского» составляют следующие документы:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы НОО»
* План внеурочной деятельности МОУ Новосельской сош
* Рабочая программа воспитания начального общего образования

Программа создана на основе авторской программы по английскому языку для 4 класса к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. Авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.

Программа является дополнением  к учебному курсу «Английский язык» для 4 класса, авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.

Изучение иностранного языка во внеурочной деятельности в 4 классе направлено на достижение следующей **цели**:

 создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:I. Познавательный аспект. способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

III. Воспитательный аспект

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими.

**Формы работы:**

●игры-конкурсы;

●разыгрывание ситуаций;

●практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, считалок, рифмовок;

●самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* постановка драматических сценок;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Раздел 1. Покупки в магазине. (6 часов)**

 Оперируют лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог. Читают тексты с общим пониманием, осуществляют поиск нужной информации, участвуют в диалоге-расспросе. Понимают общий смысл прослушанного текста, выделяют нужную информацию. Пишут список покупок по образцу. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Активизируют предлоги места, оборот there is/there are.

**Раздел 2. Спорт. (8 часов)**

 Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Знакомятся с лексикой по теме «Спорт». Активизируют новую лексику. Употребляют артикли a/an, the в высказываниях. Расширяют потенциальный словарь, знания по страноведению. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Учатся употреблению глаголов в настоящем простом времени. Обучаются проектной деятельности.

**Раздел 3. Наши любимые сказки. (8 часов)**

 Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так интересующую. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре . Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (о прошедших событиях). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составляют собственный текст по аналогии. Рассказывают о любимых героях сказок. Пишут с опорой на образец начало любимой сказки.

**Раздел 4. Мы любим место, где живём. (6 часов)**

 Употребляют новую лексику и множественное число существительных через игру «Я создаю множества». Описывают картинки, употребляя новую лексику. Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Сравнивают городскую и сельскую жизнь. Учатся называть комнаты, спрашивать и говорить, где они находятся, употреблять прилагательные в сравнительной степени. Воспринимают на слух и читают вслух текст сюжетного диалога. Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Рисуют карту города. Совершенствуют диалогическую речь. Активизируют употребление предлогов места, прилагательных, оборотов there is/ there are. Обучаются проектной деятельности.

**Раздел 5. Путешествия. (6 часов)**

 Ведут диалоги-расспросы о предстоящих поездках, используя новую лексику. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Оперируют активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составляют собственный текст по аналогии. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

 - осознанием себя гражданином своей страны; -осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; -знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); - развитие мотивов учебной деятельности;

- уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов.

 **Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные**:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

**Познавательные**:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;

- знаково-символические действия;

- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;

- синтез – составление целого из частей;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- построение гипотез и их обоснование;

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные**:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- правление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

 **Предметные результаты**:

Говорение.

 вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос и диалог - побуждение к действию;

* на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
* составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование.

* понимать на слух речь учителя и одноклассников , воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо.

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой задачей;
* списывать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Раздел программы | Кол-во часов | ЭОР |
| 1 | Покупки в магазине. | 6 | <http://www.prosv.ru/>учи.ру, Библиотека ЦОК |
| 2 | Спорт. | 8 | <http://www.prosv.ru/>учи.ру, Библиотека ЦОК |
| 3 | Наши любимые сказки. | 8 | <http://www.prosv.ru/>учи.ру, Библиотека ЦОК. <http://skazka.bombina.com/> |
| 4 | Мы любим место, где живём. | 6 | <http://www.prosv.ru/>учи.ру, Библиотека ЦОК |
| 5 | Путешествия. | 6 | <http://www.prosv.ru/>учи.ру, Библиотека ЦОК |
| Всего: |  | 34 |  |