**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Новосельская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано Утверждаю

Руководитель МО Директор МОУ Новосельская сош

 Н.В. Нашахалова А.А. Селиванова

Протокол №1 от 31.08.2023 Приказ №85 от 31.08.2023

**Рабочая программа курса**

**внеурочной деятельности**

**«Весёлый английский»**

**для 3 класса**

2023-2024 уч.год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Весёлый английский» составляют следующие документы:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы НОО»
* План внеурочной деятельности МОУ Новосельской сош
* Рабочая программа воспитания начального общего образования

Программа создана на основе авторской программы по английскому языку для 3 класса к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. Авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.

Программа является дополнением  к учебному курсу «Английский язык» для 3 класса, авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.

Изучение иностранного языка во внеурочной деятельности в 3 классе направлено на достижение следующей **цели**:

 создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

**I. Познавательный аспект.** - познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; -

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов. **II. Развивающий аспект**. -развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой -приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

**-** развивать двигательные способности детей через драматизацию;

**III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; - приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Формы работы:**

●игры-конкурсы;

●разыгрывание ситуаций;

●практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, считалок, рифмовок;

●самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* постановка драматических сценок;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Раздел 1. Давайте познакомимся! (**3 часа**)**

Фразы и жесты приветствия, прощания и знакомства. Представление себя (сведения о себе: имя, возраст, класс, из какой страны родом и т.д. Диалоги знакомства со сказочными персонажами.

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight,  how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Формы глагола связки be (am, is, are)

Вопросы: who, how old, what, where. how

**Раздел 2.** **Моя семья . (**3 часа**)**

Рассказ о своей семье: члены семьи, их имена, что любят делать. Диалог-расспрос о семье собеседника (друга, одноклассника, сказочного персонажа).

Лексический материал: a  mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks,  a cousin, a grandmа, a grandра.

Грамматический материал: глагол have/has got.

**Раздел 3. Мой дом. Моя квартира. (**3 часа**)**

Краткое описание дома, комнаты. Диалог – расспрос о доме, комнате друга (сказочного персонажа).

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe , a carpet, an armchair, a bedroom, a living- room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал:  конструкция there is…/there are….

**Раздел 4. Еда. (**3 часа**)**

Рассказ о любимых\нелюбимых продуктах. Рассказ о том, что есть в холодильнике. Этикетный диалог «За столом», «В продуктовом магазине».

Лексический материал: banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, рotato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato,  juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some…

**Раздел 5. Цвета. (**3 часа**)**

Названия цветов, некоторых оттенков (светло-…, тёмно-…)Описание комнаты с указанием цвета мебели, предметов в комнате.

Лексический материал: grey, black, green, brown, yellow, white, red, blue, pink, brown, light, dark, purple, violet

Грамматический материал: глагол to be, конструкция there is…/there are…

**Раздел 6. Мы считаем. (**3 часа**)**

Прямой, обратный счёт 1-100, счёт 1-1000.Считалочки. Диалог-расспрос «Сколько…?

Лексический материал:  many (how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it, конструкция there is…/there are…

**Раздел 7. Наши любимые животные. (**3 часа**)**

Названия диких, домашних животных, животных зоопарка. Рассказ о животном (кличка, возраст, цвет, размер, что умеет, что любит). Диалог-расспрос о питомце. Составление загадок о животных.

Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like…, I have….

**Раздел 8. Одежда и обувь. (**3 часа**)**

Названия предметов одежды и обуви, любимая одежда. Этикетный диалог «В магазине одежды». Рассказ «Мой любимый персонаж».

Лексический материал: trainers, a dress, a jacket, a scarf, a cap, a shirt, jeans, shoes, a hat, tights, a coat, a T-shirt, mittens, a raincoat, wear.

Грамматический материал: глаголы like, wear

**Раздел 9. Мы путешествуем. (**2 часа**)**

Названия англоговорящих стран, их положение на карте мира. Названия видов транспорта. Диалог- побуждение к действию «Давайте отправимся…».

Лексический материал: a car, a plane, a train, a bout, a bike, a motorbike, a bus, sea, a river, a mountain, an ocean, a forest, England, Scotland, the UK, the USA, Canada, New Zealand, Wales, Australia, Northern Ireland

Грамматический материал: глаголы go, travel, ride, конструкция let’s…

**Раздел 10. Моё любимое время года. (**3 часа**)**

Погода в разные времена года. Этикетный диалог «Сегодня замечательная погода!» Диалог-расспрос о занятиях в свободное время в разные времена года. Рассказ «Что я делаю, когда…»

Лексический материал: to swim, to sing, boxing,  listen to music, to ride a bike,  reading, to play computer games, drawing, to dance

Грамматический материал: Present Simple, like, безличные предложения.

**Раздел 11. Мои учебные принадлежности. (**3 часа**)**

Названия учебных предметов, учебных принадлежностей. Этикетный диалог «Одолжи мне, пожалуйста,…» Рассказ «У меня в рюкзаке»

Лексический материал: a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case,  paints, a text-book, a brush, a  pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school, Art, reading, Maths, Russian, PE, music.

Грамматический материал: глаголы to have, to be, конструкции there is…/there are…

**Раздел 12. Игры и спорт. (**2 часа**)**

Названия спортивных игр и игр-забав. Диалог – приглашение к действию «Давай поиграем!»

Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike,  can, Do you like to play?

Грамматический материал: Present Simple.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

 - осознанием себя гражданином своей страны; -осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; -знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); - развитие мотивов учебной деятельности;

- уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов.

 **Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные**:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

**Познавательные**:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;

- знаково-символические действия;

- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;

- синтез – составление целого из частей;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- построение гипотез и их обоснование;

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные**:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- правление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

 **Предметные результаты**:

Говорение.

 вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос и диалог - побуждение к действию;

* на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
* составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование.

* понимать на слух речь учителя и одноклассников , воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо.

 владеть техникой письма;

* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой задачей;
* списывать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Разделы программы | Кол-во часов | ЭОР |
| 1 | Давайте познакомимся! | 3 | <http://www.prosv.ru/>учи.ру, Библиотека ЦОК |
| 2 | Моя семья. | 3 | <http://www.prosv.ru/>учи.ру, Библиотека ЦОК<https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/> |
| 3 | Мой дом. Моя квартира. | 3 | <http://www.prosv.ru/>учи.ру, Библиотека ЦОК |
| 4 | Еда. | 3 | <http://www.prosv.ru/>учи.ру, Библиотека ЦОК |
| 5 | Цвета.  | 3 | <http://www.prosv.ru/>учи.ру, Библиотека ЦОК |
| 6 | Мы считаем. | 3 | <http://www.prosv.ru/>учи.ру, Библиотека ЦОК |
| 7 | Наши любимые животные. | 3 | <http://www.prosv.ru/>учи.ру, Библиотека ЦОК |
| 8 | Одежда и обувь. | 3 | <http://www.prosv.ru/>учи.ру, Библиотека ЦОК |
| 9 | Мы путешествуем. | 2 | <http://www.prosv.ru/>учи.ру, Библиотека ЦОК |
| 10 | Моё любимое время года. | 3 | <http://www.prosv.ru/>учи.ру, Библиотека ЦОК |
| 11 | Мои учебные принадлежности. | 3 | <http://www.prosv.ru/>учи.ру, Библиотека ЦОК |
| 12 | Игры и спорт. | 2 | <http://www.prosv.ru/>учи.ру, Библиотека ЦОК |
| Итого: |  | 34 |  |