**Урок математики**

**Класс:** 2

**Тема урока**: Закрепление по теме «Умножение». Решение задач.

**Цель урока:** развивать умение учащихся читать и решать числовые выражения на умножение, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия умножения

**Задачи:**

1. Развивать вычислительные навыки учащихся

2. Развивать логическое мышление, внимание, самостоятельность

3. Прививать интерес к предмету

**Оборудование:** компьютер с программой Activ Board, интерактивная доска The Activ Classroom , презентация, карточки с задачами, карточки для рефлексии «Лесенка»

***Тип урока:*** Урок отработки умений

### Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Инструменты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**(1 мин.) | Громко прозвенел звонок -Начинается урок!Наши ушки на макушке,Глазки широко открыты,Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем- Сегодня на уроке мы будем путешествовать по Стране Сказок и мультфильмов. Герои придумали вам задания | Настраиваются на урок |  |
| **II. Актуализация знаний** (10 мин.)**1. Решение числовых выражений****2. Установление соответствия****3. Выявление закономерности** | - Откуда эти строки? (Лети, лети лепесток через запад на восток…)- Прочитайте выражения и найдите их значение**http://pechatnick.com/firms/img/logos/Kompaniya_dokumentnueh_skanerov_ScanDokru_1216325984.gif2 х 5****4 х 3****1 х 4****0 х 3****2 х 0****5 х 4****7 х 2****Доскажи словечко**Мальчик – луковка веселый,Знают все его со школы.Лук – не сладкая малинаЕго имя – ***Чипполино***- Он придумал вам задания- Установите соответствия между числовыми выражениями**5+5+5+5 2 х 3****8 х 3 5 х 4****7+7+7 8+8+8****2+2+2+3 7 х3****3 х 4 3+3+3+3** - Рассмотрите ряд чисел, выявите закономерность и продолжите его**8,12,16,20,24,…,…,…**  | - Цветик-семицветикЧитают выражения по-разному. Выходят к доске, отрывают лепестки и находят значения выраженийПроводят соответствие между числовыми выражениями5+5+5+5 2 х 38 х 3 5 х 47+7+7 8+8+82+2+2+3 7 х33 х 4 3+3+3+3 8,12,16,20,24, **28, 32, 36** |  |
| **III. Решение задач**(15 мин.) | - Герои мультфильмов придумали вам задачи. Отгадайте, что это за мультфильм?Задача: «В каждую оправу для очков нужно вставить по 2 линзы. Сколько линз нужно вставить в 6 оправ?»- О чем говорится в задаче? Линзой называют прозрачное тело в оправе- В сколько оправ нужно вставить линзы? - Мы изобразим оправы для очков горизонтальными линиями, а линзы — кружочками под линиями. - Сколько линз получилось? - Как мы это узнали? - Запишем решение задачи: 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12 (л.). - Чем интересна эта сумма? - Сколько раз по 2 взяли? - Запишите решение задачи с помощью умножения- Героев следующего мультфильма вы отгадаете, составив картинку из фрагментов.Задача: «В одной банке 3 кг огурцов. Сколько килограммов огурцов в 3 таких же банках?»- Что значит таких же банках? - Изобразим условие графически. Запишем решение задачи.- Из какого мультфильма кадр? Открывает шторку.Учебник с. 43 №2Пьеро и Буратино сделали схематический рисунок к задаче. Кто из них выполнил его правильно? Зачеркните неправильный рисунокЗапишите решение задачи самостоятельно**Проверка: Игра «Стоп»**Я буду показывать ответы, а вы на правильном должны сказать «Стоп»**8 парт,** **2 парты, 15 парт** | Отгадывают название мультфильма Читают задачу на карточке- В задаче говорится, что в каждую оправу нужно вставить по 2 линзы.- Линзы нужно вставить в 6 оправ.Ученик у доски добавляет кружки - Получилось 12 линзВарианты ответов: «Сосчитали по одному», «Сложили 6 раз по 2».Ученик записывает решение- Все слагаемые обозначены одним и тем же числом 2.- По 2 взяли 6 раз.2 х 6 = 12 (л.)Ответ: 12 линзСоставляют картинкуЧитают задачу на карточке**-** Это значит, что в каждой банке по 3 кг огурцов.3 + 3 + 3 = 9 (ог.)3 х 3 = 9 (ог.)Ответ: 9 огурцовПрав Буратино |  **Инструмент "Прожектор"**  (слайд 1) **Инструмент "Выбор"** (слайд 2) **Инструмент "Перо"** (слайд 3) **Инструмент "Выбор"** (слайд 4) **Инструмент "Перо"** (слайд 5) **Инструмент "Перо"** (слайд 6) **Инструмент "Шторка"** (слайд 7)  **Инструмент "Перо"** (слайд 8) |
| **Физкультминутка**(2 мин.) | А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперёд, назад. Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело. |  |  |
| **IV. Повторение** (7 мин.) | - Вместо звездочек поставьте знаки <, >, =**64 – 9 \* 64 – 5****64 + 9 \* 64 + 5****56 + 7 \* 59 + 7****56 – 7 \* 59 - 7**Показывает правильные знаки | Ставят знаки **Проверка:** сверяют с образцом | **"Волшебный тоннель"** (слайд 9) |
| **Гимнастика для глаз** (2 мин.) | Раз –налево, два – направо,Три –наверх, четыре - вниз.А теперь по кругу смотрим,Чтобы лучше видеть мир.Взгляд направим ближе, дальше,Тренируя мышцу глаз.Видеть скоро будем лучше,Убедитесь вы сейчас! |  |  |
| **V. Самостоятельная работа** (5 мин.) | **Задание:** начерти и раскрасьНа полях учебника с. 43 | Выполняют задание |  |
| **Vl. Итог урока.** (1 мин.) | - Чему научились на уроке?- Что называется умножением? |  |  |
| **VlI. Рефлексия**(2 мин.) | - Изобразите себя на ступеньке лесенки   не трудно  не очень было трудно  было трудно  | Схематически рисуют себя на ступеньке  |  |