**Урок математики**

**Класс:** 2

**Тема урока**: Закрепление по теме «Умножение». Решение задач.

**Цель урока:** развивать умение учащихся читать и решать числовые выражения на умножение, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия умножения

**Задачи:**

1. Развивать вычислительные навыки учащихся

2. Развивать логическое мышление, внимание, самостоятельность

3. Прививать интерес к предмету

**Оборудование:** компьютер с программой Activ Board, интерактивная доска The Activ Classroom , презентация, карточки с задачами, карточки для рефлексии «Лесенка»

***Тип урока:*** Урок отработки умений

### Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Инструменты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  (1 мин.) | Громко прозвенел звонок -  Начинается урок!  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты,  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем  - Сегодня на уроке мы будем путешествовать по Стране Сказок и мультфильмов.  Герои придумали вам задания | Настраиваются на урок |  |
| **II. Актуализация знаний** (10 мин.)  **1. Решение числовых выражений**  **2. Установление соответствия**  **3. Выявление закономерности** | - Откуда эти строки? (Лети, лети лепесток через запад на восток…)  - Прочитайте выражения и найдите их значение  **http://pechatnick.com/firms/img/logos/Kompaniya_dokumentnueh_skanerov_ScanDokru_1216325984.gif2 х 5**  **4 х 3**  **1 х 4**  **0 х 3**  **2 х 0**  **5 х 4**  **7 х 2**  **Доскажи словечко**  Мальчик – луковка веселый,  Знают все его со школы.  Лук – не сладкая малина  Его имя – ***Чипполино***  - Он придумал вам задания  - Установите соответствия между числовыми выражениями  **5+5+5+5 2 х 3**  **8 х 3 5 х 4**  **7+7+7 8+8+8**  **2+2+2+3 7 х3**  **3 х 4 3+3+3+3**  - Рассмотрите ряд чисел, выявите закономерность и продолжите его  **8,12,16,20,24,…,…,…** | - Цветик-семицветик  Читают выражения по-разному. Выходят к доске, отрывают лепестки и находят значения выражений  Проводят соответствие между числовыми выражениями  5+5+5+5 2 х 3  8 х 3 5 х 4  7+7+7 8+8+8  2+2+2+3 7 х3  3 х 4 3+3+3+3  8,12,16,20,24, **28, 32, 36** |  |
| **III. Решение задач**  (15 мин.) | - Герои мультфильмов придумали вам задачи. Отгадайте, что это за мультфильм?Задача: «В каждую оправу для очков нужно вставить по 2 линзы. Сколько линз нужно вставить в 6 оправ?»- О чем говорится в задаче?Линзой называют прозрачное тело в оправе- В сколько оправ нужно вставить линзы?- Мы изобразим оправы для очков горизонтальными линиями, а линзы — кружочками под линиями.- Сколько линз получилось?- Как мы это узнали?- Запишем решение задачи:2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12 (л.).- Чем интересна эта сумма?- Сколько раз по 2 взяли?- Запишите решение задачи с помощью умножения- Героев следующего мультфильма вы отгадаете, составив картинку из фрагментов.Задача: «В одной банке 3 кг огурцов. Сколько килограммов огурцов в 3 таких же банках?»- Что значит таких же банках?- Изобразим условие графически.Запишем решение задачи. - Из какого мультфильма кадр?  Открывает шторку.  Учебник с. 43 №2  Пьеро и Буратино сделали схематический рисунок к задаче. Кто из них выполнил его правильно?  Зачеркните неправильный рисунок  Запишите решение задачи самостоятельно  **Проверка: Игра «Стоп»**  Я буду показывать ответы, а вы на правильном должны сказать «Стоп»  **8 парт,** **2 парты, 15 парт** | Отгадывают название мультфильма  Читают задачу на карточке  - В задаче говорится, что в каждую оправу нужно вставить по 2 линзы.  - Линзы нужно вставить в 6 оправ.  Ученик у доски добавляет кружки      - Получилось 12 линз  Варианты ответов: «Сосчитали по одному», «Сложили 6 раз по 2».  Ученик записывает решение  - Все слагаемые обозначены одним и тем же числом 2.  - По 2 взяли 6 раз.  2 х 6 = 12 (л.)  Ответ: 12 линз  Составляют картинку  Читают задачу на карточке  **-** Это значит, что в каждой банке по 3 кг огурцов.    3 + 3 + 3 = 9 (ог.)  3 х 3 = 9 (ог.)  Ответ: 9 огурцов  Прав Буратино | **Инструмент "Прожектор"**  (слайд 1)  **Инструмент "Выбор"**  (слайд 2)  **Инструмент "Перо"**  (слайд 3)  **Инструмент "Выбор"**  (слайд 4)  **Инструмент "Перо"**  (слайд 5)  **Инструмент "Перо"**  (слайд 6)  **Инструмент "Шторка"**  (слайд 7)  **Инструмент "Перо"**  (слайд 8) |
| **Физкультминутка**  (2 мин.) | А теперь, ребята, встали.  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперёд, назад.  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело. |  |  |
| **IV. Повторение**  (7 мин.) | - Вместо звездочек поставьте знаки  <, >, =  **64 – 9 \* 64 – 5**  **64 + 9 \* 64 + 5**  **56 + 7 \* 59 + 7**  **56 – 7 \* 59 - 7**  Показывает правильные знаки | Ставят знаки  **Проверка:** сверяют с образцом | **"Волшебный тоннель"**  (слайд 9) |
| **Гимнастика для глаз** (2 мин.) | Раз –налево, два – направо,  Три –наверх, четыре - вниз.  А теперь по кругу смотрим,  Чтобы лучше видеть мир.  Взгляд направим ближе, дальше,  Тренируя мышцу глаз.  Видеть скоро будем лучше,  Убедитесь вы сейчас! |  |  |
| **V. Самостоятельная работа** (5 мин.) | **Задание:** начерти и раскрась  На полях учебника с. 43 | Выполняют задание |  |
| **Vl. Итог урока.**  (1 мин.) | - Чему научились на уроке?  - Что называется умножением? |  |  |
| **VlI. Рефлексия**  (2 мин.) | - Изобразите себя на ступеньке лесенки   не трудноне очень было труднобыло трудно | Схематически рисуют себя на ступеньке |  |