**Урок математики**

**Класс:** 4

**Тема урока:** Решение задач на движение

**Цель урока:** развивать умение решать задачи, применяя графическое моделирование

**Задачи:**

1. Формировать умение решать задачи на движение

2. Формировать познавательный интерес у учащихся

3.Формировать навык самостоятельной работы

4. Воспитывать аккуратность через выполнение графических работ по оформлению чертежа к задачам

**Оборудование:** карточки с числами, карточки с загадками, карточки с задачами, треугольники красного, желтого, зеленого цветов

**Тип урока:** Урок отработки умений

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| **Ι.** **Мотивация к учебной деятельности**  (1 мин.) | Мы сегодня снова будем считать,  Выводы делать и рассуждать,  А чтобы урок пошел каждому впрок  Активно в работу включайся, дружок. | Настраиваются на урок |
| **Il. Актуализация знаний** (8 мин.)  1. Решение числовых выражений  2. Целеполагание  3. Упражнение по совершенствованию знаний, умений, навыков | - На карточках записаны числовые выражения. Вам нужно прочитать их по – разному и решить. Если решите правильно, то можно перевернуть карточку: с другой стороны буквы из них нужно составить слово.  - Какое слово получилось?  - Как то слово связано с темой урока?  - Будем решать задачи, а какие именно вам нужно догадаться.  - Отгадайте загадки.  1) Что за чудо – синий дом.       Ребятишек много в нем,       Носит обувь из резины       И питается бензином. **(*Автобус)***  2) Без разгона ввысь взлетает,      Стрекозу напоминает.      Отправляется в полёт      Наш российский … ***(Вертолёт)***  3) По полю рыщет,      Поёт да свищет,      Деревья ломает,      К земле приклоняет. ***(Ветер)***  4) Всю жизнь ходят в обгонку,      А обогнать друг друга не могут. ***(Ноги)***  - О чём эти загадки?  - Почему я их вам загадала?  - Сформулируйте тему урока.  (Открывает тему урока)  - Сформулируйте цели урока.  - Какие величины нам известны из задач на движение?  - Как их найти? Запишите формулы  - **Работа в парах.** Выполните № 1 на с.3 в рабочей тетради.  **Проверка:** сличение с образцом  **Самолет 2000 км/ч**  **Вертолет 500 км/ч**  **Автомобиль 100 км/ч**  **Велосипедист 15 км/ч**  **Пешеход 5 км/ч**  **Черепаха 5 м/ч** | Читают и решают числовые выражения  **320 : 4**  **40 х 4**  **80 х 4**  **240 : 3**  **150 : 10**  **7 х 50**  **З**  **А**  **А**  **Ч**  **Д**  **И**  **(задачи)**  - На уроке будем решать задачи.  Читают вызванные к доске ребята. Отгадывают все учащиеся.  - О движении.  - Связано с темой урока.  - **Решение задач на движение**  **-** Закрепить умение решать задачи на движение  - Умение анализировать задачи, составлять чертежи  **-** Скорость, время, расстояние.  Дети пишут в тетрадях, один ученик у доски  **S = v x t**  **v = S : t**  **t = S : v**  **Работа в парах** |
| **Ill. Решение задач**  (20 мин.)  **Физкультминутка**  (2 мин.)  **Ill. Решение задач**  (продолжение) | Показывает фигуры.  - Что лишнее? Почему?  - Как называется такой треугольник?  Убирает фигуру.  - как оставшиеся фигуры как нам помогут при решении задач?  Задача №10 с. 4. Работаем с памяткой  - Составляем чертеж задачи.  (Для слабых детей составляем блок-схему решения задачи)  **:**  t -?  v- **60**  S  **325**  **85**  **-**  **Проверка:** 4 часа  Поднимает руки класс  Это «раз»,  Повернулась голова —  Это «два».  Руки вниз, вперед смотри -  Это «три».  Руки в стороны пошире  Развернули на «четыре».  С силой их к плечам прижать —  Это «пять».  Всем ребятам тихо сесть —  Это «шесть».  Руки на пояс поставьте вначале.  Влево и вправо качните плечами.  Вы дотянитесь мизинцем до пятки.  Если сумели — все в полном порядке.  На доске:      ?  - Что можете сказать об этой схеме?  - Придумайте по ней задачу и дополните схему.  **Проверка:**  - Решите задачу.  **Проверка:** учитель проверяет задачи | - Треугольник. Замкнутая фигура.  - Прямоугольный, разносторонний.  - С их помощью мы будем чертить чертеж к задачам на движение.  **Памятка**  1. Читаю задачу…  2. В задаче говорится…  3. Мне известно…  4. Надо узнать…  5. Читаю по частям, составляю краткую запись…  6. Рассказываю по краткой записи…  7. Составляю план решения задачи…  8. Решаю…  9. Пишу ответ….  10.Проверяю…  11. Ищу другой способ решения задачи…  Дети в тетрадях. Один у доски  60 км/ч  85 км  ? ч  325 км  Дети решают задачу:  325 – 85 : 60 = 4 (ч) t  Ответ: 4 часа  - Не завершена.  **Работа в группах**  Составляют задачи и доделывают схему.  Решают задачу |
| **VI. Самостоятельная работа**  (10 мин.) | **(a + b) х 2**  - Что записано?  - **Блиц-турнир**. **Цель:** проверка умения решать задачи буквенным выражением.  - Оцените свою работу.  **1 уровень**   |  |  | | --- | --- | | **Блиц-турнир**  Прочитайте задачи блиц-турнира.  Запишите выражения | **Решение** | | а) После того, как автобус проехал 2 часа со скоростью с км /ч, ему осталось проехать еще d км. Каков весь путь автобуса? |  | | б) Мотоциклист проехал расстояние а км за 7 часов, а обратный путь за 6 часов. На сколько км/ч он увеличил скорость на обратном пути? |  | | в) Расстояние между двумя станциями b км. Поезд уже прошел m км. Оставшийся путь ему надо пройти за 3 часа. С какой скоростью он должен идти? |  |   Проверка:  **с ∙2+d а : 6 - а :7 (b-m): 3**  2 уровень  **Велосипедист проехал 72 км за 4 часа. Какое расстояние проедет за это время мотоциклист, если его скорость на 32 км/ч больше скорости велосипедиста?**  **Проверка:** 1) 72 : 4 = 18 (км/ч) v велосипедиста  2) 18 + 32 = 50 (км/ч) v мотоциклиста  3) 50 х 4 = 200 (км) S  **3 уровень**  **Навстречу друг другу одновременно из двух деревень вышли два пешехода. Скорость одного из них 5 км/ч, а другого 4 км/ч. Через 2 часа они встретились. Какое расстояние между деревнями?**  **Проверка:** (4 + 5) х 2 = 18 (км) S  - Изменились ваши оценки? | - Буквенное выражение  Решают задачи.  **Дополнительный материал**  р. т. №1 с. 4-5 (задания по выбору) |
| **V. Итог урока**  (2 мин.) | - Над чем мы работали на уроке?  - Достигли ли поставленных целей? | - Решали задачи на движение |
| **Vl. Рефлексия**  (2 мин.) | - Подумай, как ты справился с работой.  - Возьмите треугольник нужного цвета:  **Зеленый –** работал слаженно, помогал другим.  Желтый – я старался, но получилось не все.  **Красный** – работа на уроке не получилась. |  |