**Урок математики**

**Класс:** 4

**Тема урока:** Решение задач на движение

**Цель урока:** развивать умение решать задачи, применяя графическое моделирование

**Задачи:**

1. Формировать умение решать задачи на движение

2. Формировать познавательный интерес у учащихся

3.Формировать навык самостоятельной работы

4. Воспитывать аккуратность через выполнение графических работ по оформлению чертежа к задачам

**Оборудование:** карточки с числами, карточки с загадками, карточки с задачами, треугольники красного, желтого, зеленого цветов

**Тип урока:** Урок отработки умений

 **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| **Ι.** **Мотивация к учебной деятельности**(1 мин.) | Мы сегодня снова будем считать,Выводы делать и рассуждать,А чтобы урок пошел каждому впрокАктивно в работу включайся, дружок. | Настраиваются на урок |
| **Il. Актуализация знаний** (8 мин.)1. Решение числовых выражений2. Целеполагание3. Упражнение по совершенствованию знаний, умений, навыков | - На карточках записаны числовые выражения. Вам нужно прочитать их по – разному и решить. Если решите правильно, то можно перевернуть карточку: с другой стороны буквы из них нужно составить слово.- Какое слово получилось? - Как то слово связано с темой урока?- Будем решать задачи, а какие именно вам нужно догадаться.- Отгадайте загадки. 1) Что за чудо – синий дом.     Ребятишек много в нем,     Носит обувь из резины     И питается бензином. **(*Автобус)***2) Без разгона ввысь взлетает,    Стрекозу напоминает.    Отправляется в полёт    Наш российский … ***(Вертолёт)***3) По полю рыщет,    Поёт да свищет,    Деревья ломает,    К земле приклоняет. ***(Ветер)***4) Всю жизнь ходят в обгонку,    А обогнать друг друга не могут. ***(Ноги)***- О чём эти загадки?- Почему я их вам загадала?- Сформулируйте тему урока. (Открывает тему урока)- Сформулируйте цели урока.- Какие величины нам известны из задач на движение?- Как их найти? Запишите формулы- **Работа в парах.** Выполните № 1 на с.3 в рабочей тетради. **Проверка:** сличение с образцом**Самолет 2000 км/ч****Вертолет 500 км/ч****Автомобиль 100 км/ч****Велосипедист 15 км/ч****Пешеход 5 км/ч****Черепаха 5 м/ч** | Читают и решают числовые выражения **320 : 4****40 х 4****80 х 4****240 : 3****150 : 10****7 х 50****З****А****А****Ч****Д****И****(задачи)**- На уроке будем решать задачи.Читают вызванные к доске ребята. Отгадывают все учащиеся.- О движении.- Связано с темой урока.- **Решение задач на движение****-** Закрепить умение решать задачи на движение- Умение анализировать задачи, составлять чертежи**-** Скорость, время, расстояние.Дети пишут в тетрадях, один ученик у доски**S = v x t****v = S : t****t = S : v****Работа в парах** |
| **Ill. Решение задач** (20 мин.)**Физкультминутка**(2 мин.)**Ill. Решение задач** (продолжение) | Показывает фигуры. - Что лишнее? Почему?- Как называется такой треугольник?Убирает фигуру. - как оставшиеся фигуры как нам помогут при решении задач?Задача №10 с. 4. Работаем с памяткой - Составляем чертеж задачи.(Для слабых детей составляем блок-схему решения задачи)**:**t -?v- **60**S**325****85****-****Проверка:** 4 часаПоднимает руки классЭто «раз», Повернулась голова —Это «два». Руки вниз, вперед смотри -Это «три». Руки в стороны поширеРазвернули на «четыре». С силой их к плечам прижать —Это «пять». Всем ребятам тихо сесть —Это «шесть». Руки на пояс поставьте вначале.Влево и вправо качните плечами.Вы дотянитесь мизинцем до пятки.Если сумели — все в полном порядке. На доске:  ?- Что можете сказать об этой схеме?- Придумайте по ней задачу и дополните схему.**Проверка:**- Решите задачу.**Проверка:** учитель проверяет задачи | - Треугольник. Замкнутая фигура. - Прямоугольный, разносторонний. - С их помощью мы будем чертить чертеж к задачам на движение.**Памятка**1. Читаю задачу…2. В задаче говорится…3. Мне известно…4. Надо узнать…5. Читаю по частям, составляю краткую запись…6. Рассказываю по краткой записи…7. Составляю план решения задачи…8. Решаю…9. Пишу ответ….10.Проверяю…11. Ищу другой способ решения задачи…Дети в тетрадях. Один у доски60 км/ч85 км? ч325 кмДети решают задачу:325 – 85 : 60 = 4 (ч) tОтвет: 4 часа- Не завершена.**Работа в группах**Составляют задачи и доделывают схему.Решают задачу  |
| **VI. Самостоятельная работа** (10 мин.) | **(a + b) х 2**- Что записано?- **Блиц-турнир**. **Цель:** проверка умения решать задачи буквенным выражением. - Оцените свою работу. **1 уровень**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Блиц-турнир**Прочитайте задачи блиц-турнира.Запишите выражения  | **Решение** |
| а) После того, как автобус проехал 2 часа со скоростью с км /ч, ему осталось проехать еще d км. Каков весь путь автобуса? |  |
| б) Мотоциклист проехал расстояние а км за 7 часов, а обратный путь за 6 часов. На сколько км/ч он увеличил скорость на обратном пути? |  |
| в) Расстояние между двумя станциями b км. Поезд уже прошел m км. Оставшийся путь ему надо пройти за 3 часа. С какой скоростью он должен идти? |  |

Проверка:**с ∙2+d а : 6 - а :7 (b-m): 3**2 уровень**Велосипедист проехал 72 км за 4 часа. Какое расстояние проедет за это время мотоциклист, если его скорость на 32 км/ч больше скорости велосипедиста?****Проверка:** 1) 72 : 4 = 18 (км/ч) v велосипедиста 2) 18 + 32 = 50 (км/ч) v мотоциклиста 3) 50 х 4 = 200 (км) S**3 уровень****Навстречу друг другу одновременно из двух деревень вышли два пешехода. Скорость одного из них 5 км/ч, а другого 4 км/ч. Через 2 часа они встретились. Какое расстояние между деревнями?****Проверка:** (4 + 5) х 2 = 18 (км) S- Изменились ваши оценки? | - Буквенное выражениеРешают задачи. **Дополнительный материал** р. т. №1 с. 4-5 (задания по выбору)  |
| **V. Итог урока**(2 мин.) | - Над чем мы работали на уроке?- Достигли ли поставленных целей? | - Решали задачи на движение |
| **Vl. Рефлексия**(2 мин.) | - Подумай, как ты справился с работой.- Возьмите треугольник нужного цвета:**Зеленый –** работал слаженно, помогал другим.Желтый – я старался, но получилось не все.**Красный** – работа на уроке не получилась. |  |