**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский)» составлена на основе:

- ООП ООО МОУ Новосельской сош

-Учебного плана МОУ Новосельской сош .

-рекомендаций авторской программы по французскому языку Н.А. Селивановой Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9. Москва, Просвещение, 2016

-УМК по французскому языку для 5 класса общеобразовательных организаций «Синяя птица» (L’oiseau bleu 5) (Э.М.Береговская, Т.В.Белосельская. Французский язык. Второй иностранный язык. 5класс.- М .Просвещение,2018.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) и предназначена для учащихся 8 класса .

УМК предназначен для начального обучения учащихся, изучающих французский язык как второй иностранный, и рассчитан на 2 часа в неделю (68 часов в год).

В классе обучаются дети с ОВЗ. Они осваивают программу на уровне «выпускник научится».

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты:**

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

• приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность. эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

• формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

**Метапредметные результаты. Универсальные учебные действия:**

• совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

• поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учить совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

• совершенствовать умение работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• учить работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение нужной или запрашиваемой информации, извлечение полной и точной информации;

**Предметные.**

**Коммуникативные умения**

**Аудирование**

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

*• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

*• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*

*• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию,* *диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*

*• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

*• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;*

*• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.*

*• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Письменная речь**

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)

*Выпускник получит возможность научиться:• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

*• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изученной тематики;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться: знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком.*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные , побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным il y a.,
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальными c’est, ce sont;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами ou, mais;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en и у. Относи тельные местоимения (qui, que, où, dont).Притяжательные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• распознавать и употреблять в речи предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений*

*• распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grace à, à cause de.*

*• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé*

*• распознавать и употреблять в речи вопросительные наречия оù, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que. Отрицательные частицы plus, jamais, non, personne.*

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• представлять родную страну и культуру на французском языке;*

* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

В курсе французского языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие *коммуникативной компетенции* в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития *компенсаторных навыков*, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью обучающихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения.**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалога до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 минуты.

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывани 7-10 фраз. Продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для ознакомительного чтения – до 550 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для изучающего чтения – около 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтение – около 350 слов.

***Письменная речь***

умение:

* делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов включая адрес);
* заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.д.). Объём личного письма – 60-80 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Компенсаторные умения**

Формируются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение нужной или запрашиваемой информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
* учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
* самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

**Специальные учебные умения.**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ слов;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычными словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства.**

***Графика, каллиграфия. Орфография.***

Все буквы французского алфавита.

Звуко-буквенные сочетания.

Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cedilla, trema).

Буквосочетания.

Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов.

***Фонетическая сторона речи.***

Все звуки французского языка.

Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных).

Дифтонги.

Соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые и ритмические группы.

Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchainement) слов внутри ритмических групп.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи.***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 500 единиц.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова.

Начальные способы словообразования: суффиксация (-ier/iere, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mere, petits-enfants).

***Грамматическая сторона речи.***

*Основные коммуникативные типы предложения*: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты **est\_ce que, qu’est\_ce que** и вопросительные слова **qui, quand, ou, combien, pourquoi, quel/quelle.** Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица **ne … pas.** Простое предложение с простым глагольным (Je vais а l’ecole.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции **c’est, ce sont, il faut, il y a.** Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзом **et. Глагол.** Грамматические формы изъявительного наклонения (l’indicatif): le prйsent, le passй composй, le futur immйdiat, le futur simple. Особенности спряжения в prйsent глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (**avoir, etre, aller, faire**). Форма passe compose наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно). Неопределённая форма глагола (l’infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (imperatif). Модальные глаголы (**vouloir, pouvoir, devoir). Существительные.** Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/ частичным/ слитным артиклем. **Прилагательные.** Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. **Местоимение.** Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

**Количественные числительные** (до 100), **порядковые числительные** (до 10).

**Предлог.** Наиболее употребительные предлоги: **а, de,** **dans, sur, sous, prиs de, devant, derriиre, contre, chez, avec,** **entre.**

**Социокультурная осведомлённость** Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

**Компенсаторные умения** Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены.

**Учебно-познавательные умения** Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение. Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств.

***Социокультурные знания и умения.***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении родного и иностранного языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общеия в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на иностранном языке;

оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Кол-во  часов | Предметное содержание речи |
| 1.Вводный курс. 12 | | Страны изучаемого языка и родная страна (9). Моя семья(3). |
| 2.Глава 1 Жак Тардье и его семья. 6 | | Моя семья(6). |
| 3.Глава 2 Звенит звонок. 7 | | Школа(7). |
| 4.Глава 3 День рождения Сюзанны. 7 | | Моя семья(4). Страны изучаемого языка и родная страна(1). Мои друзья(2). |
| 5.Глава 4 Мы идём в магазин. 7 | | Свободное время(7). |
| 6.Глава 5 Моя маленькая собач-ка. 7 | | Окружающий мир(5). Мои друзья(2). |
| 7.Глава 6 В городе. 7 | | Окружающий мир(3). Страны изучаемого языка и родная страна(3). Свободное время(1). |
| 8.Глава 7 Я люблю…, я не люблю… 7 | | Свободное время(6). Мои друзья(1). |
| 9.Глава 8 Каникулы – это велико- лепно! 8 | | Школа(3). Окружающий мир(2). Страны изучаемого языка и родная страна(2). Свободное время(1). |
| 68 | |  |