**Технологическая карта учебного занятия**

Предмет: математика

Учебник Виленкин Н.Я. Класс: 6

Тип урока: изучение новой темы

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | ***Координаты на прямой*** |
| **Цель:** | 1. **Образовательные:** формирование новых знаний и умений по теме «Координаты на прямой». 2. **Развивающие:** сравнение, анализ, синтез, развитие мышления. 3. **Воспитательные:** формирование ценностных ориентаций учащихся. |
| **УУД**  **Планируемые результаты** | **Предметные**: должны уметь **определять координаты на прямой, отмечать точки на ней, отличать положительные и отрицательные числа.**  **Личностные:** должны уметьпроявлять интерес (мотивацию) к новому учебному материалу;  воспитать ценностные ориентиры.  **Коммуникативные:** должны уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы УЗ, строить письменные и устные высказывания, формировать собственное мнение, **умение высказывать свое мнение, выступать перед аудиторией,**  сотрудничать с другими участниками общения,  **Регулятивные:** должны уметь настраиваться на УЗ, принимать и сохранять учебную задачу, исследовать тему УЗ, обсуждать способы действия, оценивать собственную учебную деятельность, отрабатывают способ решения проблемы, работать в группе, **анализировать, выделять главное, формировать умения работы с учебной и другими источниками информации извлекать нужную информацию.**  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание; выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; Логические: строить логические цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвигать гипотезы и их обосновывать. |
| **Основные понятия** | Координатная прямая, отрицательные и положительные числа, координата точки на прямой, начало координат |
| **Межпредметные связи** | Математика, география, биология, физика, черчение, история |
| **Ресурсы:**   * **основные** * **дополнительные** | Учебники, учебные пособия, дидактические материалы  Презентации, ИКТ- ресурсы. |
| **Формы урока** | Групповая |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Адаптация ОП для детей с ОВЗ** |
| Организационный момент | Создание рабочей атмосферы. | Приветствует учащихся, настраивает на работу, предлагает проверить готовность рабочего места, записать дату. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, записывают дату. |  |
| Актуализация знаний | Создание ситуации погружения в тему УЗ | Показывает на доске термометр  Задает вопросы:  Что вы видите на доске?  Что вы можете узнать по термометру? | **Отвечают** на вопрос: термометр, погоду, температуру человека, уровень жидкости и т.д. | Опора на субъективный опыт учащихся. |
| Постановка учебной задачи | Создание проблемной ситуации | Организовывает погружение в проблему.  Что мы должны знать для определения температуры, например, на улице?  Какие понятия мы должны знать?  Для чего нам нужно знать эти понятия? | Отвечают на вопросы.  Погружение в проблему УЗ. | Мотивация на учебную деятельность |
| Определение темы УЗ | Спрашивают: как можете назвать тему занятия | Называют тему урока |  |
| Определение цели УЗ | Спрашивает: определите цель УЗ | Определяют цель УЗ: научиться отмечать точки на координатной прямой |  |
| Планирование деятельности | Определение способов действий. | Учитель обобщает предложения учащихся и кратко записывает на доске план работы на уроке:   1. Изучить новый материал по теме «Координаты на прямой» 2. Применить знания на практике. 3. Проверить полученные знания. | Учащиеся предлагают план работы на уроке |  |
| Совместное исследование проблемы | Поиск решения учебной задачи | Какие вы видите числа на термометре?  Как эти числа называются?  Пишем в тетрадях эти понятия.  А где находится число 0?  Это число отриц. или полож.?  **Сообщает о работе в 2 группах**.  Чтобы достичь нашу цель, давайте поработаем в группах.  Дает задания группам.  Гр. «Медики»:   1. измерить температуру соседа и отметить точкой на координатной прямой в тетради. 2. Выполнение заданий с учебника № 897, 898   Гр. «Метеорологи»:   1. измерить температуру воздуха класса и отметить точкой на координатной прямой в тетради. 2. Выполнение заданий с учебника № 897, 898 | Числа с минусом и без минуса.  Положительные и отрицательные.  Записывают в тетрадях.  Между полож. и отриц.числами.  Делятся на 2 группы.  Планируют работу внутри группы, распределяют обязанности между членами группы.  Выполняют задание по группам. Обращаются с вопросами к учителю. | Опора на субъективный опыт учащихся. |
| Конструирование нового способа действия | Построение ориентированной основы нового способа действия | Организует учебное исследование. | Проводят коллективное исследование, записывают результаты своих работ |  |
| Контроль в группе | Осуществление самоконтроля обучающихся. | Наблюдает. | Осуществляют самоконтроль.  Оценивают работу друг друга. |  |
| Презентация проекта | Проверка освоенности компетентностей (УУД). | Слушает.  Корректирует. | Выступают перед аудиторией с защитой проекта. Отвечают на вопросы. Задают вопросы членам других групп. | Развитие коомуникативных навыков |
| Рефлексия | Проверка восприятия темы УЗ. | Сообщает: У вас на партах кружки разного цвета. Зеленые кружки - да, тема усвоена. Красные – нет, тема не усвоена. Желтые – недостаточно усвоена. Я прошу вас оценить усвоения материала с помощью одного из кружков, поместив их на доске на дереве знаний. | Выбирая кружки разного цвета, прикрепляют у доски на дереве знаний | Развитие умения самооценивания. |
| Итоги УЗ |  | Задает вопросы:  Чему научились на УЗ?  Какие понятия мы узнали?  Какие трудности встретили?  Где вы встречаетесь в жизни с координатной прямой?  Задает домашнее задание: № 918 (на оценку три)  № 919, 920 (на оценку четыре), № 921 (на оценку пять) | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, делают самооценку своей работы, возможностей.  Записывают дом.задание. | Дифференцированный подход к домашнему заданию. Выстраивание индивидуального маршрута освоения учебного материала. |