

Межмуниципальная конференция «Педагогические технологии,  
способствующие формированию УУД, в рамках реализации ФГОС»

## Проектная деятельность на уроках технологии как средство формирования УУД

Иванова В.П.,  
учитель технологии  
МОУ Новосельской сош

2015

На сегодняшний день главная задача школы – научить детей учиться. Для ее решения учителя используют различные методы и приемы обучения. Один из них - метод проектов.

**Метод проекта не является новым в мировой педагогике, особенно** на уроках технологии.

Согласно ФГОС второго поколения, в рамках предмета «Технология», особую значимость уделяют разделу «Технологии исследовательской и опытнической деятельности». В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ, в объёме 16 часов в каждом классе.

Курс «Технология» строится на основе интеграции интеллектуальной, эмоционально-оценочной и практической деятельности ученика и предполагает практическое применение знаний, полученных не только непосредственно на уроках технологии, но и при изучении других учебных предметов. В основу обучения заложена системная проектно-творческая деятельность учащихся, в которой основные акценты смещаются с изготовления поделок и механического овладения приемами работы в сторону сознательного и творческого использования приемов и технологий при решении проблемных задач в предметно-практической деятельности

Ученики, которые уже окончили начальную школу и пришли обучаться в среднее звено, уже знают, что такое проект. В соответствии с ФГОС, каждый ребенок, начиная с 5 класса должен выполнить проект по одному из предметов школьной программы. По предмету «Технология» творческий проект выполняет каждый учащийся.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Особое значение для развития универсальных учебных действий в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий

собой самостоятельную работу. В ходе такой работы автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, обучающийся имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями.

Рассмотрим формирование универсальных учебных действий на всех этапах проекта. В ходе проектной деятельности самым важным и трудным является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» (звёздочка обдумывания) Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Это оставление плана проекта и технологической карты. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения, знания или информация должны быть найдены самими обучающимися.

Регулярные обсуждения проекта с детьми дают хорошие результаты, здесь интересно мнение каждого. Часто на этапе «сырого» проекта обучающийся делится своими наработками с одноклассниками, что придает особую значимость творческого проекта. Взгляд со стороны помогает избежать ошибок, добавить что-то интересное, внести необходимые коррективы и дополнения.

На что следует обратить внимание на заключительном этапе? Нужно учитывать, что мало провести исследование, выполнить изделие, работу нужно грамотно и правильно оформить, что не очень любят делать учащиеся, проанализировать достоинства и недостатки изделия и, наконец, представить на «суд» публике так, чтобы она осталась в памяти и заслужила высокую оценку.

В работе над индивидуальным проектом, в процессе осмысления и организации труда у учащихся развиваются такие личностные качества как: самостоятельность, ответственность за принятое решение, чувство долга, стремление к результатам, бережливость, деловитость.

Групповые проекты сплочивают детей, развивают коммуникабельность, добавляют умение работать в команде и ответственность за свою или совместную работу. Проектная деятельность позволяет учиться на собственном опыте и опыте других, уважительно относиться к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение учащимся и может даже повысить самооценку и веру в свои силы. Примером тому может служить наш цветник у школы, созданный учащимися в результате проектной деятельности «Моя любимая клумба»

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Активное включение учащихся в создание проекта дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социальной среде, предоставляет прекрасную возможность для формирования всех универсальных учебных действий.