**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* Примерной программы. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч. 1- 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
* Авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. 1-4 классы» – М.: Просвещение, 2013
* Методического письма о преподавании учебного предмета «Изобразительное искусство» в 2015-2016 уч. г.

в соответствии с требования Федерального государственного образовательного стандарта

В классе 5 детей с ОВЗ (ЗПР)

Детям с ОЗВ оказывается помощь учителя, учащихся.

Программа рассчитана на 34 ч. (1ч. в неделю)

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Искусство в твоем доме (8 ч.)** | | | |
| 1. | Твои игрушки | Разнообразие форм и декора игрушек. Роль игрушки в жизни людей. Игрушки современные и игрушки прошлых времен. Знакомство с народными игрушками (дымковские, филимоновские, городецкие, богородские). Особенности этих игрушек. Связь внешнего оформления игрушки (украшения) с ее формой.  Участие Братьев – Мастеров – Мастера Изображения, Мастера Постройки и Мастера Украшения – в создании игрушек. Три стадии создания игрушки: придумывание, конструирование, украшение.  *Задание*: создание игрушки из любых подручных материалов.  *Вариант задания*: лепка игрушки из пластилина или глины, роспись по белой грунтовке. | **Характеризовать** и **эстетически оценивать** разные виды игрушек, материалы, из которых они сделаны.  **Понимать и объяснять** единство материала, формы и внешнего оформления игрушек (украшения).  **Выявлять** в воспринимаемых образцах игрушек работу Мастеров Постройки, Украшения и Изображения, рассказывать о ней.  **Учиться видеть и объяснять** образное содержание конструкции и украшения предмета.  **Создавать** выразительную пластическую форму игрушки и украшать ее, добиваясь целостности цветового решения. |
| 2. | Твои игрушки |
| 3. | Посуда у тебя дома | Разнообразие посуды: ее форма, силуэт, нарядный декор. Роль художника в создании образа посуды.  Обусловленность формы, украшения посуды ее назначением (праздничная или повседневная, детская или взрослая).  Зависимость формы и декора посуды от материала (фарфор, фаянс, дерево, металл, стекло).  Образцы посуды, созданные мастерами промыслов (Гжель, Хохлома).  Выразительность форм и декора посуды. Образные ассоциации, рождающиеся при восприятии формы и росписи посуды.  Работа Братьев-Мастеров по созданию посуды: конструкция – форма, украшение, роспись.  *Задание:* лепка посуды с росписью по белой грунтовке.  *Вариант задания*: придумать и изобразить на бумаге сервиз из нескольких предметов (при этом обязательно подчеркнуть назначение посуды: для кого она, для какого случая).  *Материалы*: пластилин или глина, водоэмульсионная краска, кисть; гуашь, тонированная бумага. | **Характеризовать** связь между формой, декором посуды (ее художественным образом) и ее назначением.  **Уметь выделять**конструктивный образ (образ формы, постройки) и характер декора, украшения (деятельность каждого из Братьев-Мастеров в процессе создания образа посуды).  **Овладевать** навыками создания выразительной формы посуды и ее декорирования в лепке, а также навыками изображения посудных форм, объединенных общим образным решением. |
| 4. | Обои и шторы у тебя дома | Роль художника в создании обоев и штор. Разработка эскизов обоев как создание образа комнаты и выражение ее назначения: детская комната или спальня, гостиная, кабинет… Роль цвета обоев в настроении комнаты.  Повторяемость узора в обоях. Роль каждого из Братьев- Мастеров в создании образа обоев и штор (построение ритма, выбор изобразительных мотивов, их превращение в орнамент).  *Задание:* создание эскизов обоев или штор для комнаты, имеющей четкое назначение (спальня, гостиная, детская). Задание можно выполнить и в технике набойки с помощью трафарета или штампа.  *Материалы*: гуашь, кисти; клише, бумага или ткань. | **Понимать** роль цвета и декора в создании образа комнаты.  **Рассказывать** о роли художника и этапах его работы (постройка, изображение, украшение) при создании обоев и штор.  **Обретать** опыт творчества и художественно-практические навыки в создании эскиза обоев или штор для комнаты в соответствии с ее функциональным назначением. |
| 5. | Мамин платок | Знакомство с искусством росписи тканей. Художественная роспись платков, их разнообразие. Орнаментальная роспись платка и роспись ткани.  Выражение в художественном образе платка (композиция, характер росписи,цветовое решение) его назначения: платок праздничный или повседневный, платок для молодой женщины (яркий, броский, нарядный) или для пожилой (приглушенный, сдержанный, спокойный).  Расположение росписи на платке, ритмика росписи. Растительный или геометрический характер узора на платке. Цветовое решение платка.  *Задание*: создание эскиза платка для мамы, девочки или бабушки (праздничного или повседневного).  *Материалы:* гуашь, кисти, белая и цветная бумага. | **Воспринимать и эстетически оценивать** разнообразие вариантов росписи ткани на примере платка.  **Понимать** зависимость характера узора, цветового решения платка от того, кому и для чего он предназначен.  **Знать и объяснять** основные варианты композиционного решения росписи платка (с акцентировкой изобразительного мотива в центре, по углам, в виде свободной росписи), а также характер узора (растительный, геометрический).  **Различать** постройку (композицию), украшение (характер декора), изображение (стилизацию) в процессе создания образа платка.  **Обрести опыт творчества и художественно-практическиенавыки** в создании эскиза росписи платка (фрагмента), выражая его назначение (для мамы, бабушки, сестры; праздничный или повседневный). |
| 6. | Твои книжки | Многообразие форм и видов книг, игровые формы детских книг.  Роль художника в создании книг. Художники детской книги (Т.Маврина, Ю.Васнецов, В. Конашевич, И Билибин, Е.Чарушин и др.).  Роль обложки в раскрытии содержания книги. Иллюстрация. Шрифт, буквица. Дружная работа трех Мастеров над созданием книги.  *Задание*: разработка детской книжки-игрушки с иллюстрациями.  *Вариант задания (сокращение):* иллюстрация к сказке или конструирование обложки для книжки-игрушки.  *Материалы*: гуашь или мелки, белая или цветная бумага, ножницы (для учащихся); степлер (для учителя). | **Понимать** роль художника и Братьев-Мастеров в создании книги (многообразие форм книг, обложка, иллюстрации, буквицы и т.д.).  **Знать и называть** отдельные элементы оформления книги (обложка, иллюстрации, буквицы).  **Узнавать и называть** произведения нескольких художников-иллюстраторов детской книги.  **Создавать** проект детской книжки-игрушки.  **Овладевать** навыками коллективной работы. |
| 7. | Открытки | Создание художником поздравительных открыток (и другой мелкой тиражной графики).  Многообразие открыток. Форма открытки и изображение на ней как выражение доброго пожелания.  Роль выдумки и фантазии в создании тиражной графики.  *Задание:* создание эскиза открытки или декоративной закладки (возможно использование в технике граттажа, гравюры наклейками или графической монотипии).  *Материалы:* плотная бумага маленького формата, графические материалы по выбору учителя. | **Понимать и уметь объяснять** роль художника и Братьев-Мастеров в создании форм открыток, изображений на них.  **Создать** открытку к определённому событию или декоративную закладку (работа в технике граттажа, графической монотипии, аппликации или в смешанной технике).  **Приобретать** навыки выполнения лаконичного выразительного изображения. |
| 8. | Труд художника для твоего дома (обобщение темы) | Роль художника в создании всех предметов в доме. Роль каждого из Братьев-Мастеров в создании формы предмета и его украшения.  Выставка творческих работ.  Игра в художников и зрителей, в экскурсоводов на выставке детских работ (дети ведут беседу от лица Братьев-Мастеров, выявляя работу каждого).  Понимание неразрывной связи всех сторон жизни человека с трудом художника.  *Задание*: проблемная беседа, обучающая игра, выставка и обсуждение детских работ. | **Участвовать** в творческой обучающей игре, организованной на уроке, в роли зрителей, художников, экскурсоводов, Братьев-Мастеров.  **Осознавать** важную роль художника, его труда в создании среды жизни человека, предметного мира в каждом доме.  **Уметь** представлять любой предмет с точки зрения участия в его создании волшебных Братьев-Мастеров.  **Эстетически оценивать** работы сверстников. |
| **Искусство на улицах твоего города (7 ч.)** | | | |
| 9. | Памятники архитектуры | Знакомство со старинной и новой архитектурой родного города (села).  Какой облик будут иметь дома, придумывает художник-архитектор.  Образное воздействие архитектуры на человека. Знакомство с лучшими произведениями архитектуры – каменной летописью истории человечества (собор Василия Блаженного, Дом Пашкова в Москве, Московский Кремль, здание Московского государственного университета, здание Адмиралтейства в Санкт-Петербурге и т. д.).  Памятники архитектуры – достояние народа, эстафета культуры, которую поколения передают друг другу.  Бережное отношение к памятникам архитектуры. Охрана памятников архитектуры государством.  *Задание:* изучение и изображение одного из архитектурных памятников своих родных мест.  *Материалы*: восковые мелки или гуашь, кисти, тонированная или белая бумага. | **Учиться видеть** архитектурный образ, образ городской среды.  **Воспринимать и оценивать** эстетические достоинства старинных и современных построек родного города (села).  **Раскрывать** особенности архитектурного образа города.  **Понимать,** что памятники архитектуры – это достояние народа, которое необходимо беречь.  **Различать** в архитектурном образе работу каждого из Братьев-Мастеров.  **Изображать** архитектуру своих родных мест, передавая в рисунке неповторимое своеобразие и ритмическую упорядоченность архитектурных форм. |
| 10. | Парки, скверы, бульвары | Архитектура садов и парков. Проектирование не только зданий, но и парков, скверов (зелёных островков природы в городах) – важная работа художника. Проектирование художником парка как целостного ансамбля с дорожками, газонами, фонтанами, ажурными оградами, парковой скульптурой.  Традиция создания парков в нашей стране (парки в Петергофе, Пушкино, Павловске; Летний сад в Санкт-Петербурге и т. д.).  Разновидности парков (парки для отдыха, детские парки, парки-музеи и т. д.) и особенности их устроения. Строгая планировка и организация ландшафта в парках – мемориалах воинской славы.  *Задание:* изображение парка, сквера (возможен коллаж).  *Вариант задания:* построение игрового парка из бумаги (коллективная работа).  *Материалы*: цветная и белая бумага, гуашь или восковые мелки, ножницы, клей. | **Сравнивать и анализировать** парки, скверы, бульвары с точки зрения их разного назначения и устроения (парк для отдыха, детская площадка, парк-мемориал и др.).  **Эстетически воспринимать** парк как единый, целостный художественный ансамбль.  **Создавать** образ парка в технике коллажа, гуаши или выстраивая объемно-пространственную композицию из бумаги.  **Овладевать** приемами коллективной творческой работы в процессе создания общего проекта. |
| 11. | Ажурные ограды | Чугунные ограды в Санкт-Петербурге и Москве, в других городах.  Назначение и роль ажурных оград в украшении города.  Ажурные ограды в городе, деревянное узорочье наличников, просечный ажур дымников в селе.  Связь творчества художника с реальной жизнью.  Роль природных аналогов (снежинки, ажурно-сетчатая конструкция паутин, крылья стрекоз, жуков и т. д.) в создании ажурного узорочья оград.  *Задание:* создание проекта ажурной решетки или ворот – вырезание из цветной бумаги, сложенной гармошкой (решетки и ворота могут быть вклеены в композицию на тему «Парки, скверы, бульвары»).  *Материалы*: цветная бумага, ножницы, клей. | **Воспринимать, сравнивать,давать** эстетическую оценку чугунным оградам в Санкт-Петербурге и Москве, родном городе, отмечая их роль в украшении города.  **Сравнивать** между собой ажурные ограды и другие объекты (деревянные наличники, ворота с резьбой, дымники и т. д.), выявляя в них общее и особенное.  **Различать** деятельность Братьев-Мастеров при создании ажурных оград.  **Фантазировать, создавать** проект (эскиз) ажурной решетки.  **Использовать** ажурную решетку в общей композиции с изображением парка или сквера. |
| 12. | Волшебные фонари | Работа художника по созданию красочного облика города, уличных и парковых фонарей. Фонари – украшение города.  Старинные фонари Москвы, Санкт-Петербурга и других городов.  Художественные образы фонарей. Разнообразие форм и украшений фонарей.  Фонари праздничные, торжественные, лирические.  Связь образного строя фонаря с природными аналогами.  *Задание:* графическое изображение или конструирование формы фонаря из бумаги.  *Материалы:* тушь, палочка или цветная бумага, ножницы, клей. | **Воспринимать, сравнивать,анализировать** старинные фонари Москвы, Санкт-Петербурга и других городов, **отмечать** особенности формы и украшений.  **Различать** фонари разного эмоционального звучания.  **Уметь объяснять** роль художника и Братьев-Мастеров при создании нарядных обликов фонарей.  **Изображать** необычные фонари, используя графические средства или **создавать** необычные конструктивные формы фонарей, осваивая приемы работы с бумагой (скручивание, закручивание, склеивание). |
| 13. | Витрины | Роль художника в создании витрин. Реклама товара. Витрины ка украшение города. Изображение, украшение и постройка при создании витрины.  Связь оформления витрины с назначением магазина («Ткани», «Детский мир», «Спортивные товары», «Океан» и т. д.), с обликом здания, улицы, с уровнем художественной культуры города.  Праздничность и яркость оформления витрины, общий цветовой строй и композиция. Реклама на улице.  *Задание*: создание проекта оформления витрины любого магазина (по выбору детей). При дополнительном времени дети могут сделать объемные макеты (по группам).  *Материалы:* белая и цветная бумага, ножницы, клей. | **Понимать** работу художника и Братьев-Мастеров пр созданию витрины как украшения улицы города и своеобразной рекламы товара.  **Уметь объяснять** связь художественного оформления витрины с профилем магазина.  **Фантазировать, создавать** творческий проект оформления витрины магазина.  **Овладевать** композиционными и оформительскими навыками в процессе создания образа витрины. |
| 14. | Удивительный транспорт | Роль художника в создании образа машины. Разные формы автомобилей. Автомобили разных времен. Умение видеть образ в форме машины. Все виды транспорта помогает создавать художник.  Природа – неисчерпаемый источник вдохновения для художника-конструктора. Связь конструкции автомобиля, его образного решения с живой природой (автомобиль-жук, вертолет-стрекоза, вездеход-паук и т. д.).  *Задание:* придумать, нарисовать или построить из бумаги образы фантастических машин (наземных, водных, воздушных).  *Материалы:* графические материалы, белая и цветная бумага, ножницы, клей. | **Уметь видеть образ** в облике машины. **Характеризовать,сравнивать**, **обсуждать** разные формы автомобилей и их украшение.  **Видеть, сопоставлять иобъяснять** связь природных форм с инженерными конструкциями и образным решением различных видов транспорта.  **Фантазировать, создавать** образы фантастических машин.  **Обрести новые навыки** в конструировании из бумаги. |
| 15. | Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы) | Обобщение представлений о роли и назначении художника в создании облика современного города.  Создание коллективных панно.  *Задание:* создание коллективного панно «Наш город (село)» в технике коллажа, аппликации (панорама улицы из нескольких склеенных в полоску рисунков, с включением в них ажурных оград, фонарей, транспорта, дополненных фигурками людей).  Беседа о роли художника в создании облика города.  Игра в экскурсоводов, которые рассказывают о своем городе, о роли художников, которые создают художественный облик города (села). | **Осознавать и уметь объяснять** важную и всем очень нужную работу художника и Мастеров Постройки, Украшения и Изображения в создании облика города.  **Создавать** из отдельных детских работ, выполненных в течение четверти, коллективную композицию.  **Овладевать** приемами коллективной творческой деятельности.  **Участвовать** в занимательной образовательной игре в качестве экскурсоводов. |
| **Художник и зрелище (11 ч.)** | | | |
| 16. | Художник в цирке | Цирк – образ радостного, яркого, волшебного, развлекательного зрелища. Искусство цирка – искусство преувеличения и праздничной красочности, демонстрирующее силу, красоту, ловкость человека, его бесстрашие.  Роль художника в цирке. Элементы циркового оформления: занавес, костюмы, реквизит, освещение, оформление арены.  *Задание:* выполнение рисунка или аппликации на тему циркового представления.  *Материалы:* мелки, гуашь, кисти, цветная бумага, ножницы, клей. | **Понимать и объяснять** важную роль художника в цирке (создание красочных декораций, костюмов, циркового реквизита и т. д.).  **Придумывать и создавать** красочные выразительные рисунки или аппликации на тему циркового представления, передавая в них движение, характеры, взаимоотношения между персонажами.  **Учиться изображать**яркое, веселое, подвижное. |
| 17. | Художник в цирке |
| 18. | Художник в театре | Истоки театрального искусства (народные празднества, карнавалы, древний античный театр). Игровая природа актерского искусства (перевоплощение, лицедейство, фантазия) – основа любого зрелища.  Спектакль: вымысел и правда, мир условности.связь театра с изобразительным искусством.  Художник – создатель сценического мира. Декорации и костюмы. Процесс создания сценического оформления. Участие трех Братьев-Мастеров в создании художественного образа спектакля.  *Задание*: театр на столе – создание картонного макета и персонажей сказки для игры в спектакль.  *Материалы*: картонная коробка, разноцветная бумага, краски, клей, ножницы. | **Сравнивать** объекты, элементы театрально-сценического мира, видеть в них выразительные решения, превращения простых материалов в яркие образы.  **Понимать и уметь объяснять** роль театрального художника в создании спектакля.  **Создавать** « Театр на столе» - картонный макет с объемными (лепными, конструктивными) или плоскостными (расписными) декорациями и бумажными фигурками персонажей сказки для игры в спектакль.  **Овладевать** навыками создания объемно-пространственной композиции. |
| 19. | Художник в театре |
| 20. | Театр кукол | Истоки развития кукольного театра. Петрушка – герой ярмарочного веселья. Разновидности кукол: перчаточные, тростевые, куклы-марионетки. Театр кукол. Куклы из коллекции С. Образцова.  Работа художника над куклой. Образ куклы, ее конструкция и костюм. Неразрывность конструкции и образного начала при создании куклы.  Выразительность головки куклы: характерные, подчеркнуто-утрированные черты лица.  *Задание*: создание куклы к кукольному спектаклю.  *Материалы*: пластилин, бумага, ножницы, клей, куски ткани, нитки, мелкие пуговицы. | **Иметь представление** о разных видах кукол (перчаточные, тростевые, марионетки) и их истории, о кукольном театре в наши дни.  **Придумывать и создавать** выразительную куклу (характерную головку куклы, характерные детали костюма, соответствующие сказочному персонажу);  **применять** для работы пластилин, бумагу, нитки, ножницы, куски ткани.  **Использовать** куклу для игры в кукольный спектакль. |
| 21. | Театр кукол |
| 22. | Маски | Лицедейство и маска. Маски разных времен и народов.  Маска как образ персонажа. Маски-характеры, маски-настроения. Античные маски – маски смеха и печали – символы комедии и трагедии.  Условность языка масок и их декоративная выразительность.  Искусство маски в театре и на празднике (театральные, обрядовые, карнавальные маски). Грим.  *Задание:* конструирование выразительных и острохарактерных масок.  *Материалы*: цветная бумага, ножницы, клей. | **Отмечать** характер, настроение, выраженные в маске, а также выразительность формы и декора, созвучные образу.  **Объяснять** роль маски в театре и на празднике.  **Конструировать** выразительные и острохарактерные маски к театральному представлению или празднику. |
| 23. | Афиша и плакат | Значение театральной афиши и плаката как рекламы и приглашения в театр.  Выражение в афише образа спектакля.  Особенности языка плаката, афиши: броскость, яркость, ясность, условность, лаконизм.  Композиционное единство изображений и текстов в плакате, афише. Шрифт и его образные возможности.  *Задание*: создание эскиза плаката-афиши к спектаклю или цирковому представлению.  *Материалы:* гуашь, кисти, клей, цветная бумага большого формата. | **Иметь представление** о назначении театральной афиши, плаката (привлекает внимание, сообщает название, лаконично рассказывает о самом спектакле).  **Уметь видеть и определять** в афишах-плакатах изображение, украшение и постройку.  **Иметь творческий опыт** создания эскиза афиши к спектаклю или цирковому представлению; **добиваться** образного единства изображения и текста.  **Осваивать** навыки лаконичного, декоративно-обобщенного изображения (в процессе создания афиши или плаката). |
| 24 | Праздник в городе | Роль художника в создании праздничного облика города.  Элементы праздничного украшения города: панно, декоративные праздничные сооружения, иллюминация, фейерверки, флаги и др..  Многоцветный праздничный город как единый большой театр, в котором разворачивается яркое, захватывающее представление.  *Задание:* выполнение рисунка проекта оформления праздника.  *Вариант задания:* выполнения рисунка «Праздник в городе (селе)».  *Материалы*: мелки, гуашь, кисти, цветная бумага. | **Объяснять** работу художника по созданию облика праздничного города.  **Фантазировать** о том, как можно украсить город к празднику Победы (9 Мая), Нового года или на Масленицу, сделав его нарядным, красочным, необычным.  **Создавать** в рисунке проект оформления праздника. |
| 25. | Праздник в городе |
| 26. | Школьный карнавал (обобщение темы) | Организация театрализованного представления или спектакля с использованием сделанных на занятиях масок, кукол, афиш, плакатов, костюмов и т. д.  Украшение класса или школы работами, выполненными в разных видах изобразительного искусства (графика, живопись, скульптура), декоративного искусства, в разных материалах и техниках | **Понимать** роль праздничного оформления для организации праздника.  **Придумывать и создавать** оформление к школьным и домашним праздникам.  **Участвовать** в театрализованном представлении или веселом карнавале.  **Овладевать** навыками коллективного художественного творчества. |
| **Художник и музей (8 ч.)** | | | |
| 27. | Музей в жизни города | Художественные музеи Москвы, Санкт-Петербурга, других городов - хранители великих произведений мирового и русского искусства.  Музеи в жизни города и всей страны. Разнообразие музеев (художественные, литературные, исторические музеи; музей игрушек, музей космоса и т. д.).  Роль художника в создании экспозиции музея (создание музейной экспозиции и особой атмосферы музея).  Крупнейшие художественные музеи России: Эрмитаж, Третьяковская галерея, Русский музей, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина.  Музеи (выставочные залы) родного города.  Особые музеи: домашние музеи в виде семейных альбомов, рассказывающих об истории семьи, музеи игрушек, музеи марок, музеи личных памятных вещей и т. д.  Рассказ учителя и беседа. | **Понимать и объяснять** роль художественного музея, учиться понимать, что великие произведения искусства являются национальным достоянием.  **Иметь представление** и **называть** самые значительные музеи искусств России – Государственную Третьяковскую галерею, Государственный русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.  **Иметь представление** о самых разных видах музеев и роли художника в создании их экспозиций. |
| 28. | Картина – особый мир. | Картины, создаваемые художниками. Где и зачем мы встречаемся с картинами.  Как воспитывать в себе зрительские умения.  Мир в картине. Роль рамы для картины.  Пейзаж – изображение природы, жанр изобразительного искусства.  Знаменитые картины-пейзажи И. Левитана, А. Саврасова, Ф. Васильева, Н. Рериха, А. Куинджи, В. Бакшеева, В. Ван Гога, К. Коро и т. д.  Учимся смотреть картину-пейзаж. Образ Родины в картинах-пейзажах.  Выражение в пейзаже настроения, состояния души. Роль цвета как выразительного средства в пейзаже.  *Задание:* изображение пейзажа по представлению с ярко выраженным настроением (радостный или грустный, мрачный или нежный, певучий).  *Материалы:* гуашь, кисти или пастель, белая бумага. | **Иметь представление**, что картина – это особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями, чувствами и переживаниями.  **Рассуждать** о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства.  **Рассматривать и сравнивать** картины-пейзажи, **рассказывать** о настроении и разных состояниях, которые художник передаст цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.). |
| 29. | Картина –пейзаж. |
| 30. | Картина-портрет | Знакомство с жанром портрета. Знаменитые художники-портретисты (Ф. Рокотов, Д. Левицкий, В. Серов, И. Репин, В. Тропинин и другие; художники эпохи Возрождения), их картины-портреты.  Портрет человека как изображение его характера, настроения, как проникновение в его внутренний мир.  Роль позы и значение окружающих предметов. Цвет в портрете, фон в портрете.  *Задание:* создание портрета кого-либо из дорогих, хорошо знакомых людей (одного из родителей, друга, подруги) или автопортрета (по представлению).  *Материалы:* гуашь, кисти или пастель, акварель по рисунку восковыми мелками, бумага. | **Иметь представление** об изобразительном жанре – портрете и нескольких известных картинах-портретах.  **Рассказывать** об изображенном на портрете человеке (какой он, каков его внутренний мир, особенности его характера).  **Создавать** портрет кого-либо из дорогих, хорошо знакомых людей (родители, одноклассник, автопортрет) по представлению, используя выразительные возможности цвета. |
| 31. | Картина-натюрморт | Жанр натюрморта: предметный мир в изобразительном искусстве.  Натюрморт как рассказ о человеке. Выражение настроения в натюрморте.  Знаменитые русские и западноевропейские художники, работавшие в жанре натюрморта (Ж.-Б. Шарден, К. Петров-Водкин, П. Кончаловский, М. Сарьян, П. Кузнецов, В. Стожаров, В. Ван Гог и др.).  Расположение предметов в пространстве картины. Роль цвета в натюрморте. Цвет как выразительное средство в картине-натюрморте.  *Задание:* создание радостного, праздничного или тихого, грустного натюрморта (изображение натюрморта по представлению с выражением настроения).  *Вариант задания:* в изображении натюрморта рассказать о конкретном человеке, его характере, его профессии и состоянии души.  *Материалы:* гуашь, кисти, бумага. | **Воспринимать** картину-натюрморт как своеобразный рассказ о человеке - хозяине вещей, о времени, в котором он живет, его интересах.  **Понимать,** что в натюрморте важную роль играет настроение, которое художник передает цветом.  **Изображать** натюрморт по представлению с ярко выраженным настроением (радостное, праздничное, грустное и т. д.).  **Развивать** живописные и композиционные навыки.  **Знать** имена нескольких художников, работавших в жанре натюрморта. |
| 32. | Картины исторические и бытовые | Изображение в картинах событий из жизни людей.  Изображение больших исторических событий, героев в картинах исторического жанра.  Красота и переживания повседневной жизни в картинах бытового жанра: изображение обычных жизненных сценок из домашней жизни, историй, событий.  Учимся смотреть картины.  *Задание:* изображение сцены из своей повседневной жизни в семье, в школе, на улице или изображение яркого общезначимого события.  *Материалы*: акварель (гуашь) по рисунку восковыми мелками или гуашь, кисти, бумага. | **Иметь представление** о картинах исторического и бытового жанра.  **Рассказывать, рассуждать** о наиболее понравившихся (любимых) картинах, об их сюжете и настроении.  **Развивать** композиционные навыки.  **Изображать** сцену из своей повседневной жизни (дома, в школе, на улице и т. д.), выстраивая сюжетную композицию.  **Осваивать** навыки изображения в смешанной технике (рисунок восковыми мелками и акварель). |
| 33. | Скульптура в музее и на улице | Скульптура – объемное изображение, которое живет в реальном пространстве. Отличие скульптуры от живописи и графики. Человек и животное - главные темы в искусстве скульптуры.  Передача выразительной пластики движений в скульптуре. Скульптура и окружающее ее пространство.  Скульптура в музеях. Скульптурные памятники. Парковая скульптура.  Выразительное использование разнообразных скульптурных материалов (камень, металл, дерево, глина).  Учимся смотреть скульптуру.  *Задание*: лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры.  *Материалы*: пластилин, стеки, подставка из картона. | **Рассуждать,** эстетически относиться к произведению скульптуры, объяснять значение окружающего пространства для восприятия скульптуры.  **Объяснять** роль скульптурных памятников.  **Называть** несколько знакомых памятников и их авторов, уметь рассуждать о созданных образах.  **Называть** виды скульптуры (скульптура в музеях, скульптурные памятники, парковая скульптура), материалы, которыми работает скульптор.  **Лепить** фигуру человека или животного, передавая выразительную пластику движения. |
| 34. | Художественная выставка (обобщение темы) | Выставка лучших детских работ за год (в качестве обобщения темы года «Искусство вокруг нас»).  Выставка как событие и праздник общения. Роль художественных выставок в жизни людей.  Экскурсия по выставке и праздник искусств со своим сценарием. Подведение итогов, ответ на вопрос: «Какова роль художника в жизни каждого человека?» | **Участвовать** в организации выставки детского художественного творчества, **проявить** творческую активность.  **Проводить** экскурсии по выставке детских работ.  **Понимать** роль художника в жизни каждого человека и **рассказывать** о ней. |