**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* Примерной программы. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч. 1- 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
* Авторской программы А.А. Плешаков «Окружающий мир» . Сборник рабочих программ. «Школа России». 1-4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2011
* Методического письма о преподавании учебных предметов в начальных классах в 2015-2016 уч. г.

в соответствии с требования Федерального государственного образовательного стандарта

В классе 5 детей с ОВЗ (ЗПР)

Адаптированная программа по курсу «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе

* авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» для начальных классов. Сборник рабочих программ. «Школа России». 1-4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2011
* Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы/ Под ред. С.Г. Шевченко: - М.: Школьная Пресса, 2004

Программа рассчитана на 68 ч. (2 ч. в неделю)

На уроках для детей с ОВЗ используем графические опоры, схемы, памятки-инструкции, алго­ритмы рассуждений для лучшего запоминания материала, план пересказа.

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1. | **Природа**  Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. | - **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  - **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей;  **- работать в паре: анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию;  **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку;**  **- формулировать** выводы изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке**.** |
| 2. | **Человек**  Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **находить сходство**человека и живыхсуществ **и отличия** его от животных;  **- различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека;  **- работать в паре: наблюдать и описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать**, как возникают богатства внутреннего мира человека;  - **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 3. | **Входной тест.**  **Проект «Богатства, отданные людям»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **определять** цель проекта;  - **распределятьобязанности** по проекту в группах;  **- собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, входе интервью, в Интернете;  - **подбирать** иллюстрированный материал (фотографии, открытки, слайды),**изготавливать** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;  - **презентовать** проект;  - оценивать результаты работы. |
| 4. | **Общество**  Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **определять** место человека в мире;  - **характеризовать** семью, народ, государство как части общества;  - **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  - **сопоставлять** формы правления в государствах мира;  - **работать в группе: анализироватьтаблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, осуществлять **самопроверку; рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  - **формулировать** выводы их изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 5. | **Что такое экология**  Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | - **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи, **рассказывать** о них, опираясь на схему;  **- работать в паре: анализировать** схемы учебника и с их помощью **классифицировать** экологические связи; **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсужд**ать и **оценивать** предложенные модели;  **-формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 6. | **Природа и опасности!**  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории. | -**Понимать** учебную задачу и стремиться её выполнить;  **устанавливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;  - **работать в группе: сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств, **объяснять,** какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из своей жизни;  - **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу;  - **обсуждать**, как каждый может помочь природе;  **- работать со взрослыми: готовитьсообщение** о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); **участвовать** в природоохранной деятельности.  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 7. | **Тела, вещества, частицы.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. | - **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - **характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»;  **- классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  **- наблюдать** опыт с растворением вещества**, высказывать предположения**, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  **- работать в группе**: **проверять** с помощью учебника правильность приведенных утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку**; **моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 8. | **Разнообразие веществ.**  Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.  **Практическая работа №1** | - **Понимать**учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  **- практическая работа: ставить опыты** по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;  **- работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **использовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;  **- работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 9. | **Воздух и его охрана.**  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. | - **Понимать**учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **анализировать** схему (диаграмму с целью определения состава воздуха;  - **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;  - **работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку; извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  **- работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;  -- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 10. | **Вода.**  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.  **Практическая работа №2** | - **Понимать**учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять и называть** цель каждого опыта, устно описывать его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради);  **- работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой опыт с ответами одноклассников, обобщать информацию;  **работать со взрослыми: проводить** - мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 11. | **Превращения и круговорот воды.**  Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | - **Понимать**учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды;  - **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  **- работать в паре: анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять **взаимопроверку;моделировать** кругооборот воды в природе, осуществлять **самопроверку;**  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 12. | **Берегите воду!**  Использование воды человеком. Выявлять источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. | - **Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду; **находить** и **использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;  **- работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием**; анализировать** схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды;  **- работать со взрослыми:интервьюировать** взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 13. | **Как разрушаются камни.**  Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия. | - **Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- высказывать предположения** о причинах разрушения горных пород в природе;  **- наблюдать** процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента;  **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении;  **- характеризовать** процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;  **- работать со взрослыми: наблюдать** и **фотографировать** в природе проявления разрушения горных пород, **готовитьрассказ** на основе наблюдений;  -**- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 14. | **Что такое почва.**  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Охрана почвы.  **Практическая работа №3** | - **Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  **- высказыватьпредложения** (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;  **- практическая работа**: **исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;  **- анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы  **моделировать** связи почвы и растений;  - **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  - **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);  **- обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 15. | **Разнообразие растений.**  Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях. | - **Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **доказывать**, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;  - **знакомиться** с группами растений по материалам учебника;  **- работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять и оценивать**их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»;  **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;  - **приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;  - используя книгу «Зелёные страницы», **подготавливать сообщения** об одном из видов растений любой группы;  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 16. | **Солнце, растения и мы с вами.**  Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | - **Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;  - **моделировать** процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;  - **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений;  - **доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  -**- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 17. | **Размножение и развитие растений.**  Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. | - **Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения;  - **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев;  **- выявлять** роль животных в размножении и развитии растений;  **- характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени;  **- работать** с терминологическим словариком;  -**- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 18. | **Охрана растений.**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | **Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- актуализировать** сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;  **- характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  **- обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выявления правил поведения человека в природе;  **- оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»;  -**- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 19. | **Разнообразие животных.**  Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных. | **- Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах;  **- классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками;  **- приводить примеры** животных разных групп;  - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображенных на рисунках, **и относить** их к определённой группе;  **- обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  **- работать** с электронным приложением к учебнику;  **- работать** с терминологическим словариком;  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 20. | **Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».**  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | **- Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** животных по типу питания;  - **приводить** примеры животных по типу питания;  **- анализировать** схемы цепей питания;  **- характеризовать** защитные приспособления растений и животных;  **- обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;  - **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе;  -**- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  **- определять** цель и этапы работы;  **- распределять** обязанности;  - совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;  **- находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края;  **- составлять и презентовать** «Книгу природы родного края». |
| 21. | **Размножение и развитие животных.**  Размножение и развитие животных разных групп. | **- Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** животных разных групп по способу размножения;  **- моделировать** стадии размножения животных разных групп;  **- рассказывать**, как заботятся домашние животные о своём потомстве;  - **обсуждать** материалы книги «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;  **- работать** с терминологическим словариком;  -**- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 22. | **Охрана животных.**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | **- Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1 – 2 классах;  **- характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;  - с помощью атласа-определителя и электронного приложения**определять** животных, занесённых в Красную книгу России;  **- обсуждать** меры по охране животных;  **- обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;  - **формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе;  - с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;  **- создать** книжку-малышку «Береги животных»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 23. | **В царстве грибов.**  Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. | **- Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** строение шляпочных грибов;  - с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;  **- обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;  **- моделировать** различие грибов- двойников;  -**- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 24. | **Великий круговорот жизни.**  Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. | **- Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;  - **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;  **- моделировать** круговорот веществ в природе;  **- рассказывать** о круговороте веществ на Земле;  -**- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 25. | **Организм человека.**  Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.  **Практическая работа №4** | **- Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;  **- характеризовать** системы органов человека (их части и назначение);  **- обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  **- анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  **- практическая работа в паре**: измерение роста и массы тела человека;  **- работать** с терминологическим словариком;  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 26. | **Органы чувств.**  Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | **- Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в группе**: самостоятельно **изучать** материал темы **и готовитьрассказы** по предложенному плану;  - **распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  **- формулировать** правила гигиены органов чувств;  **- работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 27. | **Надёжная защита организма.**  Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание). | **- Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - практическая работа**: изучать** свойства кожи;  - **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей;  **- характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи;  **- работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;  **- подготовить рассказ** об уходе за кожей;  **- работать** с терминологическим словариком;  -**- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 28. | **Опора тела и движение.**  Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | **- Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  **- раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека;  **- следить** за правильной осанкой на уроке и вне его;  **- выполнять** физкультминутки;  **- работать** с терминологическим словариком;  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 29. | **Наше питание. Проект «Школа кулинаров»**  Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  **Практическая работа №5** | **- Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- практическая работа: определить** наличие питательных веществ в продуктах питания;  **- моделировать** строение пищеварительной системы;  **- характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;  **- обсуждать** правила рационального питания;  **- составлять** меню здорового питания;  **- работать** с терминологическим словариком;  -**- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.  **- готовиться** к выполнению проекта «Школа кулинаров». |
| 30. | **Дыхание и кровообращение.**  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.  **Практическая работа №6** | **- Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;  - **характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме;  **- моделировать** строение дыхательной системы;  **- характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;  **- моделировать** строение кровеносной системы;  **- обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  - **практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество ударов в минуту при разной нагрузке;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 31. | **Умей предупреждать болезни.**  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. | **- Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** факторы закаливания;  **- формулировать** правила закаливания;  **- составлять памятку** по закаливанию;  - **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  **- работать** с терминологическим словариком;  - регулярно **проводить** закаливание своего организма;  -**- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 32. | **Здоровый образ жизни.**  Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. | **- Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  **- обсуждатьи формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;  **- работать** с терминологическим словариком;  -**- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 33. | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **- Выполнять** тесты с выбором ответа;  - **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 34. | **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | - **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  **- обсуждать** выступления учащихся;  **- оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| 35. | **Огонь, вода и газ.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | **- Понимать** учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить;  **- актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1 -2 классах;  **- характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  **- моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  **- называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- анализировать** схему эвакуации из школы **и моделировать** её в ходе учебной тревоги;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 36. | **Чтобы путь был счастливым.**  Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1 – 2 классах;  **- работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;  **- обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;  **- выполнять тесты** с выбором ответао правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;  - **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 37. | **Дорожные знаки.**  Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в 1 – 2 классах;  **- анализировать** разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;  **- выполнять тесты** с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  **- моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 38. | **Проект «Кто нас защищает»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **- находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  **- интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;  **- оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;  **-презентовать** и оценивать результаты проектной деятельности. |
| 39. | **Опасные места.**  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  - **обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его;  **- работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 40. | **Природа и наша безопасность.**  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки) | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** опасности природного характера;  **- находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;  **- обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;  **- характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными;  **- отличать** гадюку от ужа;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 41. | **Экологическая безопасность.**  Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.  **Практическая работа №7** | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- анализировать** по схеме цепь загрязнения;  **-приводить примеры** цепей загрязнения;  **-моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм;  **- обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;  **- практическая работа: знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;  **- работать** с терминологическим словариком;  -**- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 42. | **Для чего нужна экономика.**  Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | **- Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить;  **- раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  **- различать** товары и услуги**; приводить** примеры товаров и услуг;  **- характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- работать со взрослыми: прослеживать,** какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 43. | **Природные богатства и труд людей – основа экономики.**  Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  **- приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  **- прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий;  - **раскрывать** роль науки в экономическом развитии;  **- работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике;  **- работать** с терминологическим словариком;  -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 44. | **Полезные ископаемые.**  Понятие о полезных ископаемых. Наиболее полезные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в 1 – 2 классах;  - **определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  **- выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  **- характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  - с помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- работать со взрослыми**: в краеведческом музее **выяснять**, какие полезные ископаемые добываются в регионе;  -**- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 45. | **Растениеводство.**  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.  **Практическая работа №8** | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1 – 2 классах;  **- практическая работа в паре:исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описывать** его по плану;  - **обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством;  **- различать и классифицировать** культурные растения;  **- определять** с помощью атласа-определителя культурные растения;  **- характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  - **выявлять** связь растениеводства и промышленности;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- исследовать,** какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;  **- работать со взрослыми:интервьюировать** работников сельского хозяйства;  -**- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 46. | **Животноводство.**  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в 1 – 2 классах;  **- классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных;  **- характеризовать**роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;  **- выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- исследовать**, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;  **- работать со взрослыми:интервьюировать** работников животноводства;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 47. | **Какая бывает промышленность.**  Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  **- соотносить** продукцию и отрасли промышленности;  - **-выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности;  - **характеризовать** труд работников отраслей промышленности;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- работать со взрослыми**: найти в краеведческой литературе или **выяснить**у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 48. | **Проект «Экономика родного края»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **- собирать** информацию об экономике своего края (города, села);  **- оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;  - коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»;  **- презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности. |
| 49. | **Что такое деньги.**  Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкоматы и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); **моделировать** ситуации бартера и купли – продажи;  **- раскрывать** роль денег в экономике;  **- различать** денежные единицы разных стран;  **- практическая работа в паре:рассматривать и сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно описывать их;  **- работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 50. | **Государственный бюджет.**  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы;  - **определять,** люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  **- выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства;  **- моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач;  **- работать** с терминологическим словариком;  -**- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 51. | **Семейный бюджет.**  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы;  **- выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  - **определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья;  **- обсуждать**, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;  **- моделировать** семейный бюджет;  **- работать** с терминологическим словариком;  -**- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 52. | **Экономика и экология.**  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1 – 2 классах;  **- характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  **- раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией;  **- обсуждать**, почему при осуществлении любогоэкономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  - **приводить примеры** изменения экономических проектов под влиянием экологов;  **- моделировать** экологические прогнозы;  **- работать** с терминологическим словариком;  **- работать со взрослыми: выяснять,** какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  -**- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 53. | **Экономика и экология.**  Взаимосвязь экономики и экологии. Экономические прогнозы, их влияние на экономику. |
| 54. | **Золотое кольцо России.**  Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов), их достопримечательности. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  **- рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца,  **- узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  **- составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу;  **- моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;  **- выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 55. | **Золотое кольцо России.**  Города Золотого кольца (Углич, Ярославль, Кострома ) их достопримечательности. |
| 56. | **Золотое кольцо России.**  Города Золотого кольца (Плес, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. |
| 57. | **Проект «Музей путешествий»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **- собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **составлять этикетки** (кем, когда и где собран материал);  **- оформлять** экспозицию музея;  - **готовить**сообщения (экскурсии по музею);  - **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов. |
| 58. | **Наши ближайшие соседи.**  Государства, граничащие с Россией, их столицы. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  **- обсуждать**, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  **- выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **- работать** с терминологическим словариком;  - с помощью дополнительной литературы**готовить**сообщения о странах, граничащих с Россией;  -**- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 59. | **На севере Европы.**  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - работать в группе: самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать**одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **- соотносить** государства и их флаги;  **- узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;  **- составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы;  **- работать со взрослыми:** вмагазинах **выяснять,** какие товары поступают из стран севера Европы;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 60. | **Что такое Бенилюкс.**  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в группе**: самостоятельно **изучать** материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** по одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **- составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  **- описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  **- выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  - используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фактов по изученным странам;  **- работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;  -**- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 61. | **В центре Европы.**  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в группе**: самостоятельно **изучать** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране),  **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **- узнавать и описывать** достопримечательности по фотографиям;  - **выполнять** задания по электронному приложению к учебнику;  **- моделировать** достопримечательности из пластилина;  **- работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять**, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 62. | **По Франции и Великобритании (Франция).**  Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал о Франции, **подготовить** сообщения с показом местоположения и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на насколько сообщений;  - **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям;  **- составлять вопросы** для викторины о Франции;  **- выполнять задания** из электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции;  **- работать со взрослыми**: в магазине **выяснять**, какие товары поступают из Франции;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 63. | **По Франции и Великобритании (Великобритания).**  Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **- описывать** достопримечательности Великобритании по фотографиям;  **- составлять вопросы** для викторины о Великобритании;  **- выполнять задания** из электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете **найти** интересные факты о Великобритании;  **- работать со взрослыми**: в магазине **выяснять**, какие товары поступают из Великобритании;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 64. | **На юге Европы.**  Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;  **- составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии;  **- описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  **- выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  - используя дополнительную литературу, **находить** интересные факты об изучаемых странах;  **- работать со взрослыми**: в магазинах **выяснить**, какие товары поступают из Греции и Италии;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 65. | **По знаменитым местам мира.**  Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  **- обсуждать** цели международного туризма;  **- работать** с картой;  **- описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности;  - **находить** в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;  **- формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 66. | **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **- Выполнять** тесты с выбором ответа;  - **оценивать** правильность/ неправильность предложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 67. | **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края»**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **- Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  **- обсуждать** выступления учащихся;  **- оценивать**свои достижения и достижения других учащихся. |
| 68. | **Презентация проектов «Музей путешествий»**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. |

**Практические работы 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Практическая работа** | **Тема** |
| Практическая работа №1 | Обнаружение крахмала в продуктах питания. |
| Практическая работа №2 | Исследование по инструкции учебника свойства воды (цель опыта, ход, выводы). |
| Практическая работа №3 | Исследование состава почвы. |
| Практическая работа №4 | Измерение роста и массы тела человека. |
| Практическая работа №5 | Определение наличия питательных веществ в продуктах питания. |
| Практическая работа №6 | Измерение пульса на запястье и подсчитывание количества его ударов в минуту при разной нагрузке. |
| Практическая работа №7 | Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. |
| Практическая работа №8 | Исследование сельскохозяйственного растения и описание его по плану. |