**Пояснительная записка**

**Используемые программы:**

* Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. 10-11 классы.Базовый уровень / В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. - М.: Просвещение, 2008.
* Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии. 6-10 кл. / Под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2008.

**Количество часов:** всего – 68 часа, в неделю - 2 час; практических работ - 15, из них оценочных - 10.

**Оценочные практические работы**

1. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

 6.Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

 7.Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

 8.Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

9.Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

10.Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады.

***Учебник:*** Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2010.

***УМК:***

1. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс/ В.П. Максаковский. - М.: Дрофа,2009.
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс (с комплектом контурных карт). -М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2009.
3. Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт / В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, ДиК, 2009.

***Дополнительная литература:***

1. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа, 2003.
2. Максаковский В.П. Новое в мире: Цифры и факты: Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»: Пособие для учащихся общеобразовательных учеб­
ных заведений. - М.: Дрофа, 2006.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. - М.: Дрофа, 2004.
4. Холина В.Н. Общественная география современного мира. - М.: Дрофа, 2009.
5. Ануфриева О.И. Поурочные планы. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Кучебнику Максаковского В.П. - Волгоград: Учитель, 2010.
6. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира: 10 класс: К учебному комплекту В.П. Максаковского. - М.: ВАКО, 2008.
7. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии: 10 класс: К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира»: Учебно-методический комплект. - М.:Экзамен, 2008.

***В программу внесены следующие изменения:*** в календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***1. Прогнозировать*** *и* ***оценивать*** (формулировать гипотезы, предвидеть):

* изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимо-действия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия ан­тропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;
* темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения;
* темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

***2. Объяснять:***

* причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
* закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
* различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);
* различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;
* миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;
* направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;
* причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их
последствия; распространение мировых религий на Земле;
* особенности размещения основных отраслей хозяйства;
* особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
* причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда;
* географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа»,«нефтедоллара»
* различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добы­вающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства;
* специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения глобальных проблем человечества; применение в процессе учебного познания понятий: политико-географическое положение страны, географическая (окружающая) среда, природопользование, ресурсообеспеченность, воспроизводство населения, урбанизация, научно-техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, «зеленая революция» и глобальные проблемы человечества.

***3. Описывать:***

* одну из отраслей мирового хозяйства;
* один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского,транспортного или рекреационного строительства.
* географическую специфику страны (по выбору).

***4. Определять (измерять):***

* принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;
* ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
* особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
* крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;
* условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

**5. *Называть и (или) показывать:***

* крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
* мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
* основные средства и методы получения географической информации;
* основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
* крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;
* примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
* меры по охране вод Океана и суши;
* тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
* основные формы международных экономических отношений;
* крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Кол-во | **Тип** | **Элементы обязательного минимума образования****обязательного****минимума****образования****обязательного****минимума****образовани** | **Практические** | **Параграф** |
|  |  |  |  |  | **работы** |
|  |  **урока** | часов | **урока** | **образования** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Раздел 1. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА**  |
|  |  |  |  | **Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)** |  |
| 1. | Многообразиестран современ-ного мира | 1 | Вводнаялекция | Политическаякарта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира их основные группы. Государственный строй,формы правленияи административ-но-территориаль-ного устройствастран мира. Гео-политика и поли-тическая геогра-фия. Междуна-родные органи-зации. Роль иместо России всовременном ми-ре | Составлениесистематизи-рующей табли-цы «Государст-венный стройстран мира».Характеристикаполитико-географическо-го положениястраны | Тема.1;1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Этапы формирования ПК мира | 1 | Лекция сэлемен-тами бе-седы | Тема 1 п 2 |
| 3. | Государственный строй стран мира | 1 | практикум | Тема 1 п3 |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  | Тема 1 п.3 |
|  | Политическая география |  | Лекция с элементами беседы |
|  | 1 |
| 4. |  |
|  |  |
| 1-3 |
| 5. | Обобщение по теме Современная политическая карта мира | 1 | Практикум |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ча­сов** | **Тип урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Практические работы** | **Параграф** |
|  |  |  |
| **Тема 2. Природные ресурсы (5часов)** |
| 6. | Взаимодействие человечества и природы. Мировые прир. ресурсы (минеральные, земельные) | 1 | Вводная | Основные виды при-родных ресурсов.Размещение природ-ных ресурсов и мас-штабы их использова-ния. Обеспеченностьприродными ресурса-ми. Особенности ис-пользования разныхвидов природных ре-сурсов. Рациональноеи нерациональноеприродопользование.Причины и последст-вия загрязнения ок-ружающей среды. Пути решения экологи-ческих проблем в ми-ре и его крупных ре-гионах, включая Россию. Геоэкология | Оценка обеспе-ченности разныхрегионов и страносновными вида-ми природных ресурсов | Тема 2 |
|  |  | лекция | 1 |
|  |  |  | 2 (1-3) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7. | Практическая работа«Оценкаобеспеченности разных регионов и стран основными видами пр.ресурсов» | 1 | Практикум | Тема 2. |
|  |  | 2 (4-8) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 8. | Водные, биологические, Мирового океана, климатические, и космические, рекреационные ресурсы. | 1 | Семинар | Тема 2 |
|  |  | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 9. | Загрязнение и охрана окружающей среды | 1 | Семинар |  | Т 2 |
|  |  |  |  | 4 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Обобщение по теме природные ресурсы. | 1 | Практикум |  | Тема 2 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Тема 3. Население (5 часов)** |  |  |
| 11. | Численность,вос-производство населения | 1 | Вводная | Численность и воспроизводство населения.Естественный прирост населения и его типы.Демографическая политика. Половой, возрастной и этническийсостав населения.Крупные народы иязыковые семьи. География мировых религий. Этнополитическиеи религиозные конфликты. Размещение иплотность населения.Миграция, виды ми-граций, география международных миграций. Расселение населения. Городское исельское население.Урбанизация и ееформы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерациимира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира | Определе-ние демографиче-ской ситуации иособенностей де-мографическойполитики в разныхстранах и регио-нах мира. Оценкаособенностейуровня и качестважизни населения в разных странах и регионах мира Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. | Тема 3 |
|  |  | лекция | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 12 | Составнаселения. | 1 | Лекция с | Тема 3 |
|  |  | элемен- | 2 |
|  |  | тами бе- |  |
|  |  | седы |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 13. | Размещение и миграция населения мира | 1 | Семинар | Тема 3 |
|  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 14. | Городское и сельское население | 1 | Семинар | Тема 3 |
|  |  |  |  |
|  |  |  | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 15 | Практическая работа «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.» Обобщение знаний | 1 | практикум |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 4. НТР и мировое хозяйство (7 часов)** |
| 16. | Характеристика научно-техническойреволюции | 1 | Вводная | Научно-техническаяреволюция. Особенно-сти отраслевой и тер-риториальной структу-ры мирового хозяйст-ва, различия в уровняхэкономического разви-тия стран и регионов,изменение пропорциймежду производствен-ной и непроизводст-венной сферами, про-мышленностью исельским хозяйством | Составление ха-рактеристики ос-новных центровсовременного ми-рового хозяйства,типологическойсхемы территори-альной структурыхозяйства эконо-мически развитойи развивающейсястраны. Сравни-тельная характе-ристика ведущихфакторов разме-щения производи-тельных сил | Тема 4 |
|  |  | лекция | 1 |
|  |  |  | п1-2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 17. | Составные части НТР | 1 | Лекция с | Тема 4 |
|  |  | элемен- | 1 |
|  |  | тами бе- | П3-6 |
|  |  | седы |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 18. | Мировое хозяйство |  | Семинар | Тема 4 |
|  |  |  | 2 |
|  |  |  | п1-3 |
|  |  |  |  |
| 19. | МГРТ. Интернационализация хозяйственной жизни | 1 | Семинар | Тема 4 |
|  |  |  | 2 |
|  |  |  | п4-5 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  | Отраслевая структура мирового хозяйства |  |  |  |
| 20 |  |  | Тема 43П1-3 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 21 | Территориальная структура мирового хозяйства |  |  | Тема 43П4-5 |
| 22 | Обобщаю­щее повто­рение | 1 | Практикум | Тема 4 |

|  |
| --- |
| **Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (12 часов)** |
| 22. | География промышлен­ности. Топ-ливно-энергетиче-ская про­мышлен­ность. Неф­тяная, газо­вая и уголь­ная промыш­ленность. Электроэнер­гетика | 1 | Вводная лекция | Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры ми­рового хозяйства. Ме­ждународное геогра­фическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интегра­ционные группировки. Отраслевая и терри­ториальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышлен­ности и сельского хо­зяйства мира, основ­ные промышленные и сельскохозяйственные районы. | Определение стран-экспортеров, ос­новных видов промышленной и сельскохозяйст­венной продукции, видов сырья; рай­онов международ­ного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. Определение ос­новных направлений международной торговли;факторов, опре-деляющих международную специализацию стран ирегионов мира | Тема 5 П 1 П.1-4 |
| 23. | Горнодобы­вающая промышлен­ность. Ос­новные черты географии черной и цветной металлургии | 1 | Лекция с элемен­тами бе­седы |  |  | Тема 5 п1 п5-6 |
| 24. | Машино-строение,химическая,лесная и тек-стильнаяпромышлен-ность. Глав-ные страны ирайоны |  |  | Географиямирового транспорта.Усиление роли непро-изводственной сферыв мировой экономике.География внешнейторговли. Виды меж-дународных экономи-ческих отношений.Россия в мировой эко-номике |  |  |
|  |  | Семинар |  |
|  | 1 |  |
|  |  |
|  | Тема 5 |
|  | П.1 |
|  | 7-10 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 25. | Промышлен- | 1 | Семинар | Тема 5п |
|  | ные районы |  |  | П. 2 |
|  | мира. Сель- |  |  |  |
|  | ское хозяй- |  |  |  |
|  | ство. Агро- |  |  |  |
|  | промышлен- |  |  |  |
|  | ный ком- |  |  |  |
|  | плекс (агро- |  |  |  |
|  | бизнес), «зе- |  |  |  |
|  | леная рево- |  |  |  |
|  | люция» |  |  |  |
| 26. | География | 1 | Семинар | Тема 5 |
|  | транспорта. |  |  | П. 3 |
|  | Мировая |  |  |  |
|  | транспорт- |  |  |  |
|  | ная система |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 27. | Воздушный транспорт. Транспорт и окруңающая среда | 1 |  | Тема 5П.3 п.5-6 |
| 28. | Всемирные экономические отношения. Мировая торговля | 1 | Практикум | Тема 5 |
|  |  |  | П.4. |
|  |  |  | П.1-2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Международные финансово-кредитные отношения | 1 | беседа |  |  | Тема 5, п..5, пункт 3-4 |
| 30. | Международный туризм. | 1 | Практикум |  |  | Тема 5, п..5, пункт 5 |
| 31. | Обобщающее повторение по теме Отрасли мирового хозяйства | 1 | Практикум |  |  |  |
| 32. | Обобщаю­щее повто­рение по теме «Общая характеристика мира» | 1 | Практикум |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Кол- | **Тип** | **Элементы** | **Практические** | **Параграф** |
|  | **урока** | **во** | **урока** | **обязательного** | **работы** |
|  |  | ча- |  | **минимума** |  |
|  |  | **сов** |  | **образования** |  |
| **Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (29 часа)** |
|  |  |  | **Тема 6. Зарубежная Европа (8 часов)** |
| 33 | Общая характеристика мира | 1 | Вводнаялекция | Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хоз-ва ЗарубежноЕвропы. Региональные различия. Особенности ГП,природно-ресурсного потенциала, населения,хоз-ва, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | Изучение про-блемы природ-ных и трудовых ресурсов в процессе интегра-ции стран З Европы. Создание ЭГ обоснования размещениядвух-трех отраслей про-мышленности в одной из стран.СоставлениесравнительнойЭГХ двух стран «большой се-мерки» |  |
| 34 | Региональная характеристика мира. Зарубеж-Ная Европа. ЭГП. Природные ресурсы | 1 | Вводнаялекция |  | Т6П1 (1-2) |
| 1 |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 35 | Население Зарубежной Европы |  |  | Т 6 п 1 (3) |
| 36 | Хозяйство Зарубежной Европы. Промышленность | 1 | Семинар | Т 6 п1 (4-10) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| 37 | Зарубежная Европа. Сельское хозяйство и транспорт | 1 | Практикум | Т 6, п.2 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |
|  | Географический рисунок расселения и хозяйства. |  |  |
| 1 | Практикум |  |  | Т 6,Т 6,п. 2. |
| 38 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| 39 | Субрегионы Зарубежной Европы |  | практикум |  | Т 6,п. 3. |
|  | Обобщение по теме | 1 | Практикум |  |
| 40 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)** |  |  |
| 41 | Территория, границы, положение, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал Азии | 1 | Вводная | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов,населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,культуры,современные проблемыразвития наиболее крупных странмира. Внутренниегеографическиеразличия стран | Характеристика специализацииосновных с/х районов Китая, объяснение причин.Отражение накартосхеме международных экономических связей Японии.Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии |  |
|  |  | лекция |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Т.7 п 1 (1-2) |
| 42 | Население зарубежной Азии |  |  | Т 7, п1 (3) |
| 43 | Характеристика хозяйства. ПромышленностьС/ х . Охрана окруж. среды. |  |  | Т 7, п1 (4-6) |
| 44. | СубрегионыЗарубежной Азии.Китай | 1 | Лекция | Т 7, п.2 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 45 | Япония | 1 | Семинар | Т 7, п.3 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 46 | Индия | 1 | Семинар | Т 7, п.4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Комплексная ха-рактеристика ре-гиона |  |  | Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хо-зяйства Австра­лии. Осо­бенности геогра­фического поло­жения, природно-ресурсного потен­циала, населения, хозяйства, культультуры; современные проблемы разви­тия Австралии. Внутренние географические различия стран | Составлениекартосхемы,отражающеймеждународ-ные экономиче-ские связи Ав­стралийского Союза, объяс­нение получен­ного результата |  |
| 47 |  | Лекция |  |
|  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Т 7, п.5 |
|  |  |  |  |  |
|  | Обобщение потеме «ЗарубежнаяАзия. Австралия» |  | Практикум |  |

|  |
| --- |
| **Тема 8. Африка (4 часа)** |
| 49 | Общая характеристика Африки | 1 | Лекция | Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения,хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | Составлениепрогноза эко-номическогоразвития странАфрики на базеэффективного ирациональногоиспользованияих природныхресурсов.Страны,которые имеют наибольшие перспективы успешного развития | Т.8, п.1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 50 | Деление Африкина субрегионы | 1 | Семинар | Т.8, п.2(1-3) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 51 | ЮАР | 1 | Практикум | Т.8, п.2 (4) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Обобщающее по- | 1 | Практикум |  |  |  |
| 52 | вторение по теме |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 9. Северная Америка (5 часов)** |
| 53 | «Визитная карточка» региона. Общая характеристика США | 1 | Лекция | Комплексная ГХ природных ресурсов,населения и хозяйства С.Америки. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала,населения, хозяйства,культуры,современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географическиеразличия стран | Составлениекартосхемырайонов за-грязнения ок-ружающей сре-ды в США, вы-явление источ-ников загрязне-ния. Объясне-ние влиянияприродных фак-торов на разви-тие их хозяйст-ва, особенностижизни и бытанаселения | Т. 9, п1 (1-2) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 54 | Хозяйство США...  | 1 | Семинар | Т. 9, п1 (3-7) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 55 | Макрорегионы Практическая работа. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем. | 1 |  | Т. 9, п1 (8), п.2 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Практикум |
| 56 | Канада. Пр. работа. Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады. |  | Практикум | Т. 9, п3  |
| 57 | Обобщение потеме «СевернаяАмерика» | 1 | Практикум |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 10. Латинская Америка (4 часа)** |
| 58. | «Визитная карточ-ка» региона | 1 | Лекция | Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры; современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке | Т.10 п.1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 59. | Бразилия | 1 | Семинар | Т.10 п.2  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 60. | Аргентина,Мексика | 1 | Семинар |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 61. | Итоговый урок потеме «ЛатинскаяАмерика» | 1 | Практикум |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 11. Россия в современном мире (1 час)** |
| 62 | Россия на политической карте мираРоссия в мировом хозяйстве и в МГРТ | 1 | Семинар | Россия на полити¬ческой карте ми¬ра. Изменение географического положения России во времени. Ха-рактеристика со¬временных границ государства. Со-временное геопо-литическое поло¬жение России. Россия в мировом хозяйстве и меж¬дународном гео¬графическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразования | Анализ и объяснение особенно- стей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определе- ние роли\России в производст- ве важней- ших видов мировой промышлен- ной и сель- скохозяйст- венной про- дукции | Т. 11 п 1, 2 |
| России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции |  |

|  |
| --- |
| **Раздел III Тема 12. Глобальные проблемы человечества (3 часа)** |
| 63 | Понятие о гло-бальных пробле-мах | 1 | Лекция | Глобальные про-блемы, их сущ-ность и взаимо-действие. Эколо-гическая, энерге-тическая, сырье-вая, демографи-ческая и продо-вольственнаяпроблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление от-сталости разви-вающихся стран.Роль географии врешении глобаль-ных проблем че-ловечества | Разработка |  |
|  |  |  | проекта ре- |  |
|  |  |  | шения од- | Тема 12 п 1 |
|  |  |  | ной из проблем |  |
| 64 | Глобальные прогнозыГипотезы, проекты | 1 | Практикум |  |  |
|  |  |  |  | Тема 12 п 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 65 | Стратегия устойчивого развития |  |  |  | Тема 12 п 2 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 66. | Итоговый урок. | 1 | Практикум |  |  |  |
|  | Мир в XXI века. |  |  |  |  |  |
|  | Зачет. Обобщение |  |  |  |  |  |
|  | знаний по всему |  |  |  |  |  |
|  | курсу |  |  |  |  |  |
|  | Резерв 2 часа |