**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана на основе:

* Авторской программы под редакцией В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой линии УМК «География. Сферы» (5—9 клас­сы) для основной школы и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования
* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Примерной программы основного общего образования по географии;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности гражданина России;
* Программы развития и формирова­ния универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу для са­моразвития и непрерывного образования, целостность общекуль­турного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Данную рабочую программу реализует следующий ***УМК «Сферы»*** для 5-6 классов:

* Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы»,2014 – 2015 г.;
* Котляр Ольга Геннадьевна. Тетрадь- практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2014 – 2015 г.;
* Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5 класс. Тетрадь-тренажёр. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2014 – 2015 г.;
* Барабанов Вадим Владимирович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь- экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2014 – 2015 г.;
* Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2014 – 2015 г.

**География** – учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественнонаучного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения

**Основная цель географии** в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину и формирование у учащихся умение использовать географические знания и навыки в повседневной жизни, для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компо­нента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современно­го географического пространства на разных его уровнях (от ло­кального до глобального), что позволяет сформировать географи­ческую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природ­ных, экологических, социально-экономических, геополитичес­ких и иных процессов, происходящих в географическом прост­ранстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осу­ществления стратегии устойчивого развития в масштабах Рос­сии и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и терри­ториальной организации хозяйства в связи с природными, соци­ально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических усло­вий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, насе­ление, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потреб­ности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей прак­тической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

* Умение пользоваться одним из «языков» международного общения – географической картой;
* Умение пользоваться современными информационными технологиями;
* Владеть научными географическими понятиями;
* Видеть проблемы и ставить вопросы;
* Анализировать информацию, классифицировать и группировать ее;
* Наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. Согласно рабочей программе для линии УМК «География. Сферы» в 5 и 6 классах изучаются раздел «Источники географической информации» (включая тему «Развитие географических знаний о Земле») и раздел «Природа Земли и человек».

Курс «География. Планета Земля» изучается в 5-6 классах, поэтому география 6 класса закономерно продолжает открывать обучающимся основные вопросы введения в географию данного курса. содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и *является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.*

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе. Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально - ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей; формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов; развитие представлений о размещении природных и социально -экономических объектов; развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации; развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека; развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России; развитие чувства уважения и любви к своей малой родине

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии. Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО).

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 6 классе отводится 35 часов. Особая роль курса географии 5- 6 классов заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Оценочных практических работ в 6 классе – 15.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

*Предметные УУД:*

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**5. Содержание учебного предмета**

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

***Гидросфера*** *—* ***водная оболочка Земли.*** *Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа­не. Использование карт для определения географического поло­жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране­нию качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота. Использование карт для определения географического по­ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней­ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимо­действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последова­тельно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» на уровне учебных действий). В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

**6. Тематическое планирование, 35 часов, 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Название разделов, глав | Количество часов для раздела, главы. | Дата с\_ по\_ | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся( для раздела, главы) | Планируемые результаты (для раздела, главы): личностные, метапредметные, предметные. |
| Из них: формы контроля |
| теория | п/р |  |
| **1** | **Введение.****1.** Ориентирование в информационном по­ле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Вы­бор формы дневника погоды и способов его ведения. *Ресурсы урока:* учебник; атлас; кон­турные карты; тетрадь- тренажёр; тет­радь-практикум, с. 20-21 («Наблюде­ния за погодой. Ведение дневника погоды»); тетрадь- экзаменатор; элект­ронное приложение к учебнику |  | *Пр/р №1.(об.) Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды.* |  | **Знакомиться** с устройством баро­метра, гигрометра, флюгера, осадкомера.**Измерять** количественные характе­ристики состояния атмосферы с по­мощью приборов и инструментов. **Начать** заполнение дневника на­блюдений за погодой | **Личностные**: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России.**Метапредметные:** уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.**Предметные:** знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов. **Знакомиться** с устройством баро­метра, гигрометра, флюгера, осадкомера.**Измерять** количественные характе­ристики состояния атмосферы с по­мощью приборов и инструментов. **Начать** заполнение дневника на­блюдений за погодой |
| **2-10** | ***Гидросфера* — *водная оболочка Земли (9 ч)***2. **Гидросфера***Ресурсы урока:* учебник, с. 82-83; ат­лас, с. 26-27; тетрадь- тренажёр, с. 4 (№ 1), с. 6 (№ 1,2), с. 17 (№2); электронное приложение к учебнику |  |  |  | Понятие «гидросфера». Объём гидро­сферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. | **Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. **Выявлять** взаимосвязи между со­ставными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». **Объяснять** значение круговорота во­ды для природы Земли.Описывать значение воды для жизни на планете. |
|  | 3. **Мировой океан.** . *Ресурсы урока:* учебник, с. 84-85; ат­лас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); тет­радь- тренажёр, с. 4 (№3-5), с. 7 (№ 3), с. 9-11 (№ 1-6), с. 17 (№1), с. 18-19(№3,4); электронное прило­жение к учебнику |  | *Пр/р №2(об.). Определение географического положения морей.*  |  | Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: темпе­ратура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчи­вость по сезонам года | **Определять и описывать** но карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. **Наносить** на контурную карту оке­анов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. **Выявлять** с помощью карт географи­ческие закономерности изменения температуры и солёности поверхно­стных вод Мирового океана. **Строить графики** изменения темпе­ратуры и солёности вод океанов в за­висимости от широты |
|  | **4. Движения воды в Океане.** *Ресурсы урока:* учебник, с. 86-87, ат­лас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); тетрадь- тренажёр, с. 4(№ 4), с. 7 (№4), с. 11 (№7,8), с. 14 (№ 1); тетрадь- практикум, практичес­кая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; электронное прило­жение к учебнику |  | *Пр\р№3. (к.) Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.* |  | Ветровые волны, цунами. Океаничес­кие течения. Приливы и отливы. Вер­тикальные движения вод.  | **Определять** по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирово­го океана.**Сравнивать** карты и **выявлять** зави­симость направления поверхностных течений от направления господству­ющих ветров.**Выполнять** практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирово­го океана.**Обозначать и подписывать** на кон­турной карте холодные и тёплые те­чения |
|  | **5. Реки** *Ресурсы урока:* учебник, с. 88-91; ат­лас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; кон­турные карты, с, 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); тетрадь- тренажёр, с. 4-5 (№ 2, 6-10), с. 7 (№5), с. 12-13 (№9-13), с. 15 (№3), с. 99 (№5); электронное приложение к учебнику |  |  |  | Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек. | **Определять** и **показывать** по карте истоки, устья, притоки рек, водо­сборные бассейны, водоразделы. **Обозначать** и **подписывать** на кон­турной карте крупнейшие реки мира. **Составлять** характеристику рав­нинной (горной) реки по плану на основе анализа карт |
|  | **6. Озёра и болота**. *Ресурсы урока:* учебник, с. 92-93; ат­лас, с. 8-11, с. 30-31; контурные кар­ты, с. 14-15 (№ 4); тетрадь- тренажёр, с. 5(№11,12), с. 7 (№ 6), с. 13-14 (№ 14-15), с. 15 (№4), с.19 (№6); элект­ронное приложение к учебнику |  |  |  | Озёра, их разнообразие. Во­дохранилища. Болота | **Определять** по карте географичес­кое положение и размеры крупней­ших озёр, водохранилищ и заболо­ченных территорий мира. **Подписывать** на контурной карте крупнейшие озёра и водохранили­ща мира.**Составлять** и **анализировать** схему различия озёр |
|  | **7. Подземные воды***Ресурсы урока:* Учебник, с. 94-95- Тет­радь- тренажёр, с.6 (№13), с.8 (№7); электронное приложение к учебнику |  |  |  | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Тер­мальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.  | **Анализировать** модели (иллюстра­ции) «Подземные воды», Артезиа­нские воды».**Находить** дополнительную инфор­мацию (в Интернете, других источ­никах) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека |
|  | **8. Ледники и многолетняя мерзлота***Ресурсы урока:* Учебник, с. 96-97; Ат­лас, с. 8-9, с. 26-27; Тетрадь- тренажёр, с. 6 (№ 14), с.8 (№8), с. 15 (№ 2); Электронное приложение к учебнику |  |  |  | Горные и покровные ледники. Айс­берги. Многолетняя мерзлота: распро­странение, воздействие на хозяйство.Оледенения. | **Решать** познавательные задачи по выявлению закономерностей рас­пространения ледников и мерзлоты. **Описывать** географическое положе­ние областей оледенения. **Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) об особен­ностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты |
|  | **9.Человек и гидросфера.** *Ресурсы урока:* Учебник, с. 98-99; Тетрадь-тренажёр, с, 16 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику; Тетрадь- практи­кум, практическая работа «Описание реки своей местности»; Тетрадь-экза­менатор, с. 4-25; |  | *Пр/р№4. (об.) Описание реки своей местности.* |  | Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источ­ники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.  |  |
|  | **10.Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»***Ресурсы урока:* Учебник, с. 82-100; Атлас, с. 8-9, 26-31; Электронное прило­жение к учебнику |  |  |  | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока;— подготовленное обсуждение Проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги». Учебник, с. 100;— выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 56-63; |  |
| **11-20**  | ***Атмосфера*—*воздушная оболочка Земли (10 ч)*****11.Атмосфера***Ресурсы урока:* Учебник, с, 102-103; Атлас, с. 32; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 1); Электронное приложение к учебнику |  |  |  | Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.  | **Составлять** и **анализировать** схему «Значение атмосферы для Земли». **Объяснять** значение атмосферы.**Находить** дополнительную инфор­мацию (в Интернете, других источ­никах) о роли газов атмосферы для природных процессов. **Высказывать** мнение об утвержде­нии: «Тропосфера — «кухня погоды |
|  | **12.Температура воздуха.** *Ресурсы урока:* Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 32-35; Тетрадь- тренажёр, с. 20 (№ 2-4), с. 26 (№ 5), с. 33 (№1,2), с.34 (№8); Тетрадь- практикум, с. 20-21, практичес­кая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»; Электронное при­ложение к учебнику |  |  |  | Нагревание воздуха, зависимость тем­пературы от высоты, угла падения сол­нечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения темпе­ратуры воздуха. Амплитуда темпера­тур. Изотермы. Парниковый эффект.  | **Вычерчивать** и**анализировать** гра­фики изменения температуры в тече­ние суток на основе данных дневни­ков наблюдений погоды. **Вычислять** средние суточные темпе­ратуры и амплитуду температур. **Анализировать** графики годового хо­да температур.**Решать** задачи на определение сред­ней месячной температуры, измене­ния температуры с высотой. **Выявлять** зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.**Выявлять** изменение температур по широте на основе анализа карт |
|  | **13.Влажность воздуха. Облака.***Ресурсы урока:* Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 32-33; Тетрадь- тренажёр, 60 (№ 5-6), с. 22 (№ 1), с. 28 (№2), 33-34 (№ 3-6); Электронное приложе­ние к учебнику |  |  |  | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.  | **Измерять** относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. **Решать** задачи по расчёту абсолют­ной и относительной влажности на основе имеющихся данных. **Наблюдать** за облаками, **составлять** их описание по облику, **определять** облачность |
|  | **14.Атмосферные осадки**. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 32-33, 35; Тетрадь- тренажёр, с. 21 (№7), с. 26(№5), с.28 (№ 1), с. 29 (№ 3), с, 34 (№ 7); Электронное приложение к учебнику |  |  |  | Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Спосо­бы отображения осадков на картах | **Анализировать** и **строить** по имею­щимся данным диаграммы распреде­ления годовых осадков по месяцам. **Решать** задачи по расчёту годового количества осадков на основе имею­щихся данных.**Определять** способы отображения ви­дов осадков и их количества на кар­тах погоды и климатических картах |
|  | **15.Атмосферное давление***Ресурсы урока:* Учебник, с. 110; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 8), с.30 (№ 7), с. 35 (№ 9); Электронное приложение к учебнику |  |  |  | Понятие «атмосферное давление». Из­мерение атмосферного давления: баро­метр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления. | **Измерять** атмосферное давление с помощью барометра. **Решать** задачи по расчёту величины давления на разной высоте. **Объяснять** причину различий в ве­личине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. **Определять** способы отображения величины атмосферного давления на картах |
|  | **16.Ветер.** *Ресурсы урока:* Учебник, с. 111-113; Атлас, с. 33; Тетрадь- тренажёр, с. 1 (№9-10), с. 29 (№ 4-5), с. 30 (№6,8), с. 36 (№ 11); Тетрадь-практикум, практическая работа «Обобщение дан­ных дневника погоды» (с. 28-29); Элект­ронное приложение к учебнику |  | *Пр/р№5.(к.) Вычерчива­ние розы ветров. Обобщение данных дневника погоды* |  | Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточ­ные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель | **Определять** направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемо­метра).**Определять** направление ветров по картам.**Строить** розу ветров на основе име­ющихся данных (в том числе днев­ника наблюдений погоды). **Объяснять** различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров |
|  | **17.Погода.***Ресурсы урока:* Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 32-33; Тетрадь- тренажёр, с. 21 (№11), с.2 (№ 4), с. 24 (№1), с.25 (№2), с. 36 (№11); Электронное приложение к учебнику |  |  |  | Погода и её элементы. Причины изме­нения погоды. Прогнозы погоды, си­ноптические карты. Получение инфор­мации для прогноза погоды.  | **Определять** с помощью метеороло­гических приборов показатели эле­ментов погоды.**Характеризовать** текущую погоду. **Устанавливать** взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.**Овладевать** чтением карты погоды, **описывать** по карте погоды коли­чественные и качественные показа­тели состояния атмосферы. **Описывать** погоду |
|  | **18.Климат***Ресурсы урока:* Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 32-35; Тетрадь- тренажёр, с. 22 (№12-13), с. 25 (№ 3), с. 26 (№ 4,6), с. 35 (№ 10), с. 37 (№ 12); Электрон­ное приложение к учебнику |  |  |  | Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показате­лей на картах и климатограммах. Кли­матические пояса Земли. Климатообразующие факторы. | **Сравнивать** показатели, применя­емые для характеристики погоды и климата.**Получать** информацию о климати­ческих показателях на основе ана­лиза климатограмм. **Овладевать** чтением климатичес­ких карт, характеризуя климати­ческие показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. **Сопоставлять** карты поясов осве­щённости и климатических поя­сов, делать выводы |
|  | **19.Оптические явления в ат­мосфере. Человек и атмосфера***Ресурсы урока:* Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№2,3), с. 23 (№5), с. 24 (№ 6); Электронное приложение к учебнику |  |  |  | Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмос­фере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу. | **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источ­никах) об оптических и неблагопри­ятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обес­печивающих личную безопасность человека.**Составлять** таблицу (схему) «Поло­жительные и отрицательные приме­ры воздействия человека на атмо­сферу» |
|  | **20.Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»***Ресурсы урока:* Учебник, с. 101-122; Атлас, с. 32-35; Тетрадь- тренажёр, с. 27 (№7), задание по составлению фрагмента климатической карты; Тет­радь- экзаменатор, с. 64-71; Электрон­ное приложение к учебнику |  |  |  | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя):— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122;— выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 64-71;— выполнение задания по составле­нию фрагмента климатической кар­ты, предлагаемого в Тетради-трена­жёре, с. 27 |  |
| **21-25** | ***Биосфера — оболочка жизни (5 ч)******21.* Биосфера***Ресурсы урока:* Учебник, с 124-124, атлас, с. 36-39; тетрадь- тренажер, с.38 (№1-4), с. 40 (№1,2), с. 48 (№1); электронное приложение к уроку |  |  |  | Понятие «биосфера». В.И. Вернадс­кий - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Раз­нообразие органического мира Зем­ли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. | **Сопоставлять**  границы биосферыс границами других оболочек Земли.**Обосновывать** проведение границбиосферы.**Описывать** сферу распространенияживых организмов.**Объяснять** причины неравномерногораспространения живых организмовв биосфере |
|  | **22.Жизнь в Океане и на суше***Ресурсы урока:* Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 36-39; Тетрадь- тренажёр, с. 38 (№5), с. 39 (№7-9), с. 40 (№3), с.41(№ 1,4), с. 42 (№-4), с. 44-45 (№1-3), с.46 (№5); Электрон­ное приложение к учебнику |  |  |  | Факторы воздействия на распростра­нение живых организмов в океане х и на суше. Группы морских организ­мов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения расти­тельного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.  | **Сравнивать** приспособителъные осо­бенности отдельных групп организ­мов к среде обитания. **Выявлять** причины изменения рас­тительного и животного мира от эк­ватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей |
|  | **23.Значение биосферы**.*Ресурсы урока:* Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№10), с. 47(№8), с. 48 (№3); Электронное приложение к учебнику |  |  |  | Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический кругово­рот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Зем­ли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидро­сферу, человека | **Анализировать** схему биологичес­кого круговорота и **выявлять** роль разных групп организмов в пере­носе веществ.**Составлять (дополнять)** схему био­логического круговорота веществ. **Обосновывать** конкретными при­мерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек |
|  | **24.Человек — часть биосферы***Ресурсы урока:* Учебник, с. 130-131; Атлас, с. 42-47; Тетрадь- тренажёр, с. 39-40 (№11-14), с. 43 (№ 6,7), с. 44 (№ 8), с. 45 (№ 4), с. 46 (№6), с. 47 (№ 7), с.48 (№2), с.49 (№5); Электронное прило­жение к учебнику |  |  |  | Распространение людей на Земле. Геог­рафические факторы расселения чело­века. Расовый состав населения. Внеш­ние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека. | **Различать** по иллюстрациям и описа­ниям представителей различных рас. **Анализировать** диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). **Устанавливать** соответствие на осно­ве анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, рас­пространением рас и размещением населения на планете. **Объяснять** роль биосферы в жизни человека |
|  | **25.Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфе­ра — оболочка жизни»***Ресурсы урока:* Учебник, с. 132-134; Атлас, с. 36-39, 42-47; Тетрадь- трена­жер, с.40 (№ 15), с. 43(№5), с. 49 (№4); Тетрадь-экзаменатор, с. 72-77; Электронное приложение к учебнику |  |  |  | Экологические кризисы в истории раз­вития человечества. Современные эко­логические проблемы и охрана биосфе­ры. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие. | Проводить наблюдения за расти­тельностью и животным миром сво­ей местности для определения каче­ства окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы.Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Био­сфера — оболочка жизни» (по выбо­ру учителя);— подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги\*, Учебник, с. 134;—выполнение вариантов контрольной работы в тетради- экзаменаторе, с. 72-77 |
| **26- 35** | **26.Географическая оболочка***Ресурсы урока:* Учебник, С. 136-137; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1), с. 52 (.№ 1), с. 58 (№ 1); Электронное приложение к учебнику |  |  |  | Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки.Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, вы­сотная поясность, ритмичность. | **Приводить** примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявле­ний широтной зональности. **Выявлять** на конкретных приме­рах причинно-следственные связи процессов, протекающих в геогра­фической оболочке. **Анализировать** тематические кар­ты для доказательства существова­ния широтной зональности |
|  | **27.Природные комплексы***Ресурсы урока:* Учебник, с. 138-139; атлас, с. 34-37; Контурные карты, 18-19 (№ 1-2); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 2-4), с. 55 (№1), с. 56 ( № 2), с. 59 (№ 2), с 63 (№3); Электронное приложение к учеб- |  |  |  | Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природ­ных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплек­сы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы | **Анализировать** схемы для выявле­ния причинно-следственных взаи­мосвязей между компонентами в природном комплексе. **Наносить** на контурную карту грани­цы природных зон и их качествен­ные характеристики. **Выявлять** наиболее и наименее изме­нённые человеком территории Земли на основе анализа разных источни­ков географической информации. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), подготавли­вать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного измене­ния природных комплексов |
|  | **28.Почва***Ресурсы урока:* Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 40-41, 36-37; Тетрадь- тре­нажёр, с. 50 (№ 5-7), с. 56 (№ 3), с.57 (№ 4-6), с. 60 (№3,4), с. 62 (№1); Электрон­ное приложение к учебнику |  |  |  | Почва как особое природное образова­ние. Состав и строение почв. Плодоро­дие почв. Распространённые зональ­ные типы почв. Охрана почв, мелиорация. | **Выявлять** причины разной степени плодородия используемых челове­ком почв.**Сравнивать** по иллюстрациям (мо­делям) строение профиля подзо­листой почвы и чернозёма. **Сопоставлять** карты почв и при­родных зон, **устанавливать** соответ­ствие между основными типами почв и природными зонами. **Наблюдать** образцы почв своей местности, **выявлять** их свойства |
|  | **29.Ледяные пустыни и тундры***Ресурсы урока:* Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-трена­жёр, с. 50 (№ 8), с. 53 (№ 3); Элект­ронное приложение к учебнику |  |  |  | Арктические и антарктические пусты­ни, тундры: географическое положе­ние, климат, растительный и живот­ный мир. | **Определять** по картам географическое положение природных зон,**показывать** и **описывать** их.**Устанавливать** соответствие между природной зоной и основнымипредставителями её растительногои животного мира.**Находить** информацию(в Интерне-те и других источниках), **подготавливать** и **обсуждать** сообщения об адаптации органического мираи человека к условиям природнойзоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне |
|  | **30.Леса.**мира.*Ресурсы урока:* Учебник, с. 144-147; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь- трена­жёр, с. 51 (№ 9), с. 53 (№ 2,3), с. 61 (№ 5), с. 62 (№2); Электронное прило­жение к учебнику |  |  |  | Зоны тайги, смешанных и широколи­ственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: гео­графическое положение, особенности климата, растительного и животного мира | **Определять** по картам географическое положение природных зон, **показывать** их. **Узнавать** природные зоны на иллю­страциях, **описывать** их облик. **Устанавливать** соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира **Находить** информацию(в Интерне­те и других источниках), **подготав­ливать** и **обсуждать** сообщения об адаптации человека к условиям при­родной зоны, о хозяйственной дея­тельности людей |
|  | **31.Степи и саванны. Засушливые области планеты***Ресурсы урока:* Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-трена­жёр, с. 51 (№ 10-12), с. 53 (№ 3), с.61 (№ 3); Контурные карты, с. 18-19 (№ 3-4); Электронное приложение к учебнику |  |  |  | географи­ческое положение, особенности климата, растительного и животного мира.  | **Определять** по картам географичес­кое положение природных зон, показывать их.**Узнавать** природные зоны на иллю­страциях, описывать их облик. **Устанавливать соответствие** между природной зоной и основными пред­ставителями её растительного и животного мира.**Находить информацию** (в Интерне­те и других источниках), подготав­ливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной де­ятельности людей |
|  | **32.Природные комплексы Ми­рового океана.***Ресурсы урока:* Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 26-29, 38-39; Тетрадь-тре­нажёр, с. 52 (№ 13); Электронное приложение к учебнику |  |  |  | Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов. | **Определять** по картам районы распространения представителей органического мира океанов. **Анализировать** тематические кар­ты и находить доказательства су­ществования в Мировом океане широтной зональности. **Объяснять** причины неравномерно­го распространения живых орга­низмов в Мировом океане. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) о значе­нии органического мира Мирового океана для человека |
|  | **33.Всемирное наследие челове­чества. Природное и культурное нас­ледие.** *Ресурсы урока:* Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), тетрадь- тренажер, с. 52 (№14), с. 54 (№4), с. 58 (№7), с. 62 (№7); тетрадь- практикум, с. 30-31. |  |  |  | Всемирное наследие. Угрозы сохране­нию объектов наследия. География объ­ектов Всемирного наследия. Природ­ное наследие и сохранение биологи­ческого разнообразия. Культурное наследие. | **Анализировать** тематические кар­ты, отражающие размещение объ­ектов природного и культурного наследия человечества. **Обозначать** на контурной карте объекты природного и культурного наследия.**Находить** информацию (в Интер­нете и других источниках) и **гото­вить** презентацию об объекте всемирного природного (культур­ного) наследия и о его значении для человечества |
|  | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), тетрадь- тренажер, с. 52 (№14), с. 54 (№4), с. 58 (№7), с. 62 (№7); тетрадь- практикум, с. 30-31, практическая работа «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»» |  |  |  |  | **Анализировать** тематические кар­ты, отражающие размещение объ­ектов природного и культурного наследия человечества. **Обозначать** на контурной карте объекты природного и культурного наследия.**Находить** информацию (в Интер­нете и других источниках) и **гото­вить** презентацию об объекте всемирного природного (культур­ного) наследия и о его значении для человечества |
|  | *34.* |  | *Пр/р №6. (об.)Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»* |  |  | **Обозначать** на контурной карте объекты природного и культурного наследия.**Находить** информацию (в Интер­нете и других источниках) и **гото­вить** презентацию об объекте всемирного природного (культур­ного) наследия и о его значении для человечества |
|  | **35.Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»***Ресурсы урока:* Учебник, с. 135-15\*. Атлас, с. 36-43, 48-49; Тетрадь-экзаменатор, с. 78-83; Электронное приложение к учебнику |  |  |  | Предлагается несколько проведения обобщающего урока теме .Географическая оболочка самый крупный природный комп­лекс»:— подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 158;— выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 78-83 |  |
|  | **ИТОГО:** | **29** | **6** |  |  |  |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса.**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим каждой школе, а его оборудование должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное помещение – предназначенное для хранения учебного оборудования. Основа кабинета – рабочие места для учителя и учащихся.
Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

* учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование, в том числе модели, приборы и инструменты для проведения практических занятий;
* комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
* графопроектор,
* аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видео- информации,
* компьютер,
* мультимедиа-проектор,
* интерактивную доску,
* коллекцию медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
* выход в Интернет
* комплект географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
* комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
* библиотеку учебной, програмно-методической, справочно-информационной, научно-популярной литературы;
* картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

***Знать/понимать:***

* - значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
* результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
* основные источники географической информации,
* методы изучения Земли,
* географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
* различия между планом местности, картой, глобусом,
* современные способы создания карт,
* как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
* состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
* изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
* географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

***Уметь***:

* показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте

мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,

* обозначать и надписывать их на контурной карте,
* давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
* находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
* приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры ,источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
* составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
* описание образа природных объектов,
* описание природных объектов по типовому плану,
* описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
* определять на местности, плане, на карте растояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы,

* представлять результаты измерений в разной форме,
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

***Оценивать:*** Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное

значение природы

**9. Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов по теме | Дата проведения | Примечание |
| 1 | **Введение.***Пр/р №1.(об.) Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды.* | 1 |  |  |
| 2 | **Гидросфера** | 1 |  |  |
| 3 | **Мировой океан.** *Пр/р №2(об.). Определение географического положения морей.*  | 1 |  |  |
| 4 | **Движения воды в Океане.** *Пр\р№3. (к.) Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.* | 1 |  |  |
| 5 | **Реки** | 1 |  |  |
| 6 | **Озёра и болота** | 1 |  |  |
| 7 | **Подземные воды** | 1 |  |  |
| 8 | **Ледники и многолетняя мерзлота** | 1 |  |  |
| 9 | **Человек и гидросфера.** *Пр/р№4. (об.) Описание реки своей местности.* | 1 |  |  |
| 10 | **Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»** | 1 |  |  |
| 11 | **Атмосфера** | 1 |  |  |
| 12 | **Температура воздуха.** | 1 |  |  |
| 13 | **Влажность воздуха. Облака.** | 1 |  |  |
| 14 | **Атмосферные осадки** | 1 |  |  |
| 15 | **Атмосферное давление** | 1 |  |  |
| 16 | **Ветер.** *Пр/р№5.(к.) Вычерчива­ние розы ветров. Обобщение данных дневника погоды* | 1 |  |  |
| 17 | **Погода.** | 1 |  |  |
| 18 | **Климат** | 1 |  |  |
| 19 | **Оптические явления в ат­мосфере. Человек и атмосфера** | 1 |  |  |
| 20 | **Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»** | 1 |  |  |
| 21 | **Биосфера** | 1 |  |  |
| 22 | **Жизнь в Океане и на суше** | 1 |  |  |
| 23 | **Значение биосферы** | 1 |  |  |
| 24 | **Человек — часть биосферы** | 1 |  |  |
| 25 | **Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфе­ра — оболочка жизни»** | 1 |  |  |
| 26 | **Географическая оболочка** | 1 |  |  |
| 27 | **Природные комплексы** | 1 |  |  |
| 28 | **Почва** | 1 |  |  |
| 29 | **Ледяные пустыни и тундры** | 1 |  |  |
| 30 | **Леса.** | 1 |  |  |
| 31 | **Степи и саванны. Засушливые области планеты** | 1 |  |  |
| 32 | **Природные комплексы Ми­рового океана.** | 1 |  |  |
| 33 | **Всемирное наследие челове­чества. Природное и культурное нас­ледие.**  | 1 |  |  |
| 34 | *Пр/р №6. (об.)Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»* | 1 |  |  |
| 35 | **Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»** | 1 |  |  |