**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
* Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень) «География Земли» (VI-VII классы), рекомендованная письмом МОиНРФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.
* Учебник и программа для общеобразовательных школ по разделу «География. Земля и люди» для 7 класса. Авторы: кандидат географических наук А. П.Кузнецов, кандидат Географических Наук Л.Е.Савельева, доктор географических Наук В.П.Дронов.
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004г., Распоряжение КО № 1862-Р от 24.04.2014 г.)
* Учебный план ОУ
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

#### География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и экология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии. Основная цель курса — раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйствен­ной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеж­дение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в реше­нии проблем окружающей среды. Другая важная цель курса — создать у учащихся целостное представ­ление о Земле как планете людей, раскрыть разнооб­разие ее природы и населения, ознакомить со страна­ми и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура.

Специфика курса состоит в широком использова­нии картографических источников информации. По­этому изучение материков и океанов поможет осво­ению картографического метода изучения нашей пла­неты.

**Место предмета в базисном учебном плане**

* Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» в 7 классе, из расчета 2–х учебных часов в неделю.
* Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Планируемые результаты обучения**

**1. Оценивать и прогнозировать:**

* по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
* изменения климатов Земли в целом и на отдель­ных материках;
* природные условия и природные богатства как ус­ловия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
* основные особенности природы в ее связи с насе­лением и его хозяйственной деятельностью в пре­делах материков, их крупных регионов и отдель­ных стран.

**2. Объяснять:**

* особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходя­щих в геосферах;
* особенности компонентов природы материков, раз­личия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
* особенности расового и этнического состава населе­ния;
* различия в условиях жизни народов, в степени за­селенности материков и отдельных стран;
* различия в орудиях труда, средствах передвиже­ния, в типах жилищ, видах хозяйственной де­ятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
* особенности экологических ситуаций на матери­ках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
* основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
* понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое по­ложение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональ­ность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

**3. Описывать:**

* основные источники географической информации;
* географическое положение объектов (по карте);
* существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
* компоненты ландшафта, природные зоны, геогра­фические особенности крупных регионов матери­ков и крупнейших стран мира;
* объекты и территории по картам, картинам и дру­гим источникам географической информации, со­здавая их словесный или графический образ;
* особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

**4. Определять (измерять):**

* географическую информацию по картам различно­го содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
* вид и тип карт и других источников географиче­ских знаний для получения необходимой информа­ции.

**5. Называть и (или) показывать:**

* важнейшие природные объекты материков, океа­нов, их крупных регионов, стран;
* типы земной коры, основные тектонические струк­туры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
* факторы формирования климата, области дей­ствия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распростра­ненные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению стра­ны мира;

* основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
* ареалы распространения основных видов традици­онной хозяйственной деятельности;
* природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши

**Учебно–методические пособия для учащихся и учителя:**

**Учебник**

1.Учебник Кузнецов А. П., Савельева Л. Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. М.,Просвещение,2013 г.

**Дополнительная литература и учебные пособия:**

1. Мишляева У.Ю., Котляр О.Г., Банникова С.В. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2014.

2. Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. М.: Просвещение, 2014.

3. Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2014.

4. Кузнецов А.П. География. Земля и люди. Атлас. М.: Просвещение, 2014.

5. Дронов В.П., Котляр О. География. Земля и люди. Контурные карты. М.: Просвещение, 2013.

6. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Рабочие программы. М: Просвещение, 2011

**Электронные учебные пособия**

1. Электронное приложение к учебнику 8 класс

2. Уроки Кирилла и Мефодия

3. География 6-10 класс

Интернет ресурсы:

1. <http://www.geoman.ru>

- Энциклопедия по географии

2. <http://www.geosite.com.ru>

- GeoSite:все о географии

3. [http:/wiki.web.ru](http://www.wiki.web.ru)

- Геовикипедия: все о геологии

4. <http://myplanet-earth.com>

-Планета Земля

5. <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC>

- Большой энциклопедический словарь

6. <http://nasledie.org.ru>

- Фонд сохранения Всемирного наследия

7. <http://www.countries.ru>

- Страны мира

8. <http://geo.historic.ru>

- Географический справочник «Страны мира»

**Календарно-тематический планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока по теме** | **Тема урока** | **Основное содержание** | **ОВЗ** | **Практические работы** | **Параграф** |
| 1 | 1 | **Введение. Природа Земли. Главные закономерности.** | Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов**.** |  |  |  |
| **Тема 1 . Природа Земли: главные закономерности – 12 часов** | | | | | | |
| 2 | 1 | **Материки и океаны на поверхности Земли** | Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов. |  |  | §1 |
| 3 | 2 | **Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света»** | Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света. | Ознакомительно | Географическое положение материка. | §2 |
| 4 | 3 | **Рельеф Земли** | Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа. |  |  | §3 |
| 5 | 4 | **История формирования рельефа Земли** | Летоисчесление Земли.Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов. | Ознакомительно | Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли. | §4 |
| 6 | 5 | **Климатообразующие факторы**  . | Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, как основные климатообразующие факторы | Ознакомительно |  | §5 |
| 7 | 6 | **Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли** | Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов. |  |  | §6 |
| 8 | 7 | **Мировой Океан** | Исследования Мирового Океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом Океане. Жизнь в Океанах. Океаны и человек. | Ознакомительно |  | §7 |
| 9 | 8 | **Практическая работа «Составление обобщенной схемы морских течений»** |  | Помощь учителя | Составление обобщенной схемы морских течений. |  |
| 10 | 9 | **Воды суши** | Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озера мира. Ледники и подземные воды. |  |  | §8 |
| 11 | 10 | **Практическая работа «Определение степени современного оледенения материков»** |  |  | Определение степени современного оледенения материков. |  |
| 12 | 11 | **Природные зоны Земли.** | Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом Океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов. |  | Анализ карт климатических поясов и природных зон мира | §9 |
| 13 | 12 | **Обобщающий урок по теме: «Природа Земли: главные закономерности»** |  | Контрольная работа по основным темам |  | §1-9 |
| **Тема 2 . Человек на планете Земля – 8 часов** | | | | | | |
| 14 | 1 | **Историко-географические закономерности заселения человеком Земли** | Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение. | Ознакомительно |  | §10 |
| 15 | 2 | **Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.** | Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям. | Ознакомительно «Размещение людей на планете Земля» |  | §11-12 |
| 16 | 3 | **Народы, языки, религии мира** | Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих |  | Составление комплексной характеристики населения мира. | §13 |
| 17 | 4 | **Хозяйственная деятельность людей** | Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей. |  | Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности | §14 |
| 18 | 5 | **Особенности расселения населения Земли** | Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. | Ознакомительгно |  | §15 |
| 19 | 6 | **Страны мира** | Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран. |  |  | §16 |
| 20 | 7 | **Историко-культурные районы мира** | Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения |  | Определение историко-культурного района мира | §17 |
| 21 | 8 | **Обобщающий урок «Человек на планете Земля»** |  | Контрольная работа по основным темам |  | §10-17 |
| **Тема 3 . Многоликая планета - 43 часа** | | | | | | |
| ***Океаны – 4 часа*** | | | | | | |
| 22 | 1 | **Атлантический океан, Тихий океан** | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. |  |  | §18-19 |
| 24 | 2 | **Индийский океан, Северный Ледовитый океан** | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение |  |  | §20-21 |
| 25 | 3 | **Практическая работа «Составление комплексной характеристики океана»** |  |  |  |  |
| 26 | 4 | **Обобщающий урок «Океаны Земли»** |  |  |  | §18-21 |
| ***Африка – 5 часов*** | | | | | | |
| 27 | 1 | **Особенности природы Африки** | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | Ознакомительно: «Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон» | Описание климатических условий территорий по климатограммам. | §22 |
| 28 | 2 | **Районирование Африки** | Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. |  |  | §23 |
| 29 | 3 | **Население Африканского континента** | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности. | Ознакомительно: «Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями» |  | §24 |
| 30 | 4 | **Страны Африки: ЮАР, Египет, ДР Конго Типовая характеристика стран.** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города |  |  | §25 |
| 31 | 5 | **Обобщающий урок «Африка».** |  | Контрольная работа по основным темам |  | §22-25 |
| ***Южная Америка -6 часов*** | | | | | | |
| 32 | 1 | **Особенности природы Южной Америки** | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. |  | Характеристика географического положения материка | §26 |
| 33 | 2 | **Природные районы материка: равнинный Восток** | Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. | Ознакомительно: «Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон» |  | §27 |
| 34 | 3 | **Природные районы материка: Анды** | Северные Анды, Центральные Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности. | Ознакомительно: «Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Высотная поясность» | Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки. | §28 |
| 35 | 4 | **Население Южной Америки** | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности. |  |  | §29 |
| 36 | 5 | **Страны Южной Америки: Бразилия, Венесуэлла, Перу** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города |  |  | §30 |
| 37 | 6 | **Обобщающий урок «Южная Америка»** |  | Контрольная работа по основным темам |  |  |
| ***Австралия и Океания – 4 часа*** | | | | | | |
| 38 | 1 | **Особенности природы Австралии** | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | Ознакомительно: «Климат. Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата» | Разработка туристического маршрута по Австралии | §31 |
| 39 | 2 | **Особенности природы Океании** | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. |  |  | §32 |
| 40 | 3 | **Население Австралии и Океании** | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности. | Ознакомительно: «Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев» |  | §33 |
| 41 | 4 | **Австралийский Союз, Самоа** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города |  |  | §34-35 |
| ***Антарктида – 3 часа*** | | | | | | |
| 42 | 1 | **Характеристика природы материка** | Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подледный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. |  | Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды | §36 |
| 43 | 2 | **Освоение человеком Антарктиды.** | Открытие материка, достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли | Ознакомительно |  | §37 |
| 44 | 3 | **Обобщающий урок «Южные материки». Практическая работа: «Австралия и Океания», «Антарктида».** |  | Контрольная работа по основным темам |  |  |
| ***Северная Америка - 7 часов*** | | | | | | |
| 45 | 1 | **Типичные и отличительные черты природы Северной Америки** | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | Ознакомительно: "Климат, органический мир природы» |  | §38 |
| 46 | 2 | **Равнинные районы Северной Америки** | Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. |  |  | §39 |
| 47 | 3 | **Горы Северной Америки** | Аппалачи, Субтропические Кордильеры. Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности. |  | Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности | §40 |
| 48 | 4 | **Освоение человеком материка** | Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. | Ознакомительно |  | §41 |
| 49 | 5 | **Страны североамериканского континента: США** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города |  |  | §42 |
| 50 | 6 | **Канада и Мексика** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города |  |  | §42 |
| 51 | 7 | **Обобщающий урок «Северная Америка»** |  | Контрольная работа по основным темам |  |  |
| ***Евразия – 14 часов*** | | | | | | |
| 52 | 1 | **Особенности природы Евразии** | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | Ознакомительно: «Климат, природные зоны» | Описание внутренних вод Евразии | §43 |
| 53 | 2 | **Регионы Евразии.**  **Природа западной части Европы** | Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории. |  |  | §44 |
| 54 | 3 | **Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.**  **Особенности природы** | Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории. |  |  | §45 |
| 55 | 4 | **Особенности природы Южной, Юго-Западной и Центральной Азии.** | Южная, Юго-западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории. |  |  | §46 |
| 56 | 5 | **Человек на Евразийском пространстве** | Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности. | Ознакомительно |  | §47 |
| 57 | 6 | **Страны Европы. Норвегия** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города |  |  | §48 |
| 58 | 7 | **Великобритания** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города |  |  | §48 |
| 59 | 8 | **Германия и Франция** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города |  |  | §48 |
| 60 | 9 | **Италия и Чехия** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города |  |  | §48 |
| 61 | 10 | **Страны Азии: Индия** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города |  |  | §49 |
| 62 | 11 | **Страны Азии: Китай** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города |  |  | §49 |
| 63 | 12 | **Сравнительная характеристика Японии и Республики Корея.** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города |  |  | §49 |
| 64 | 13 | **Турция и Казахстан** | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города |  |  | §49 |
| 65 | 14 | **Обобщающий урок «Евразия»** |  | Контрольная работа по основным темам |  |  |
| ***Общечеловеческие проблемы – 2 часа*** | | | | | | |
| 66 | 1 | **Глобальные проблемы человечества** | Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности. |  |  | §50 |
| 67 | 2 | **Разработка проекта по улучшению состояния окружающей среды своей местности** |  |  |  |  |
| ***Итоговая проверочная работа – 1 час*** | | | | | | |
| 68 | 1 | **Итоговая проверочная работа** |  |  |  |  |