МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»

 СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

 Зам. Директора по УР Директор

 Ефрос Н.В. Сафонова Е.М.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 « \_\_\_\_\_\_\_\_» августа 2014 г. «\_\_\_\_\_\_\_\_» августа 2014 г.

Календарно – тематическое

планирование

по русскому языку

4 класс

2014 – 2015 учебный год

Учитель: Захарченко Елена Владимировна

 г. Кашира – 8.

 Пояснительная записка.

**к тематическому планированию по русскому языку**

 Календарно – тематическое планирование составлено на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Деменьтьевой, Н.А. Стефаненко. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государствен­ного образовательного стандарта начального общего обра­зования и обеспечена УМК: учебниками «Русский язык» для 1-4 кл., рабочими тетра­дями и методическими рекомендациями для учителя (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Деменьтьева, Н.А. Стефаненко.).

* В соответствии с федеральным базисным учебным планом и при­мерными про­граммами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс по пять часов в неделю (170 ч. в год + 5 часов резервных). Общий объём учебного времени состав­ляет 675 часов (обучение в школе с рус­ским (родным) языком обучения).

 4-й класс - 170 ч (5 часов в неделю) + 5 часов резервных – 175ч.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку «Школа России» : учебник «Русский язык», 4-й класс (авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.), «Рабочая тетрадь по русскому языку», (авт. Канакина В.П., 4 класс: В 2 ч.).

Календарно – тематическое планирование предусматривает и организациюуроков для проведения тематического и итогового контроля:

**- проверочные работы – 12 ч.**

**- контрольное изложение – 1 ч.**

**- контрольные диктанты – 7 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата проведения | Фактически | Тема урока | Стра­ницы учеб­никаи тет­ради | Решаемая проблемаи цели урока | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | При­ме­ча­ния |
| понятия | предметныерезультаты |  УУД | личностныерезультаты |
| познавательные | регулятивные | коммуникативные |
| **I четверть (45ч.)** **Раздел 1.Повторение(11ч.)****НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)** |
| 1. |  |  | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.Ин­структаж по тех­нике безопасности. | У.упр. 1-4. Р.т упр.1-7 | Организовать работу по обеспечению высокого уровня включенности учащихся в учебную деятельность;Развивать умение различать монологическую и диалогическую речь;Формировать умение строить поведение в соответствии с нормами речевого этикета. | Речь, язык.Диалог, монолог. | Различать диалогическую и монологическую речь;Строить общение с использованием слов речевого этикета;Составлять текст по выбранной пословице;Составлять текст по рисунку. | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | Проявлять интерес к русскому языку;Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
| **ТЕКСТ[[1]](#footnote-1) (3 ч)** |
| 2. |  |  | Текст и его план. |  |
| 3. |  |  | Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно со­ставленному плану. | У.упр. 8. Р.т упр.10 | Формировать умение определять тему и главную мысль текста;Развивать умение составлять план текста;Учить самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку; | Текст. План текста. | Определять тему и главную мысль текста;Составлять план текста;Соблюдать нормы построения текста;Подробно излагать содержание повествовательного текста. | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения.- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | Учиться осознавать ответственность за порученное дело;Проявлять уважительное отношение к иному мнению;Осознавать эстетические потребности при чтении текстов. |  |
| 4. |  |  | Типы текстов. | У.упр. 9-11. Р.т упр.12-16 | Учить сравнивать тексты разных типов;Учить сопоставлять тексты разных стилей;Учить составлять текст в соответствии с выбранной темой; | Типы текстов: описательные, повествовательные, текст-рассуждение. | Сравнивать тексты разных типов;Сопоставлять тесты разных стилей;Сочинять рассказы в соответствии с выбранной темой; |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ[[2]](#footnote-2) (7 ч)** |
| 5. |  |  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания. | У.упр. 12-16. Р.т упр.18, 22, 23 | Уточнить признаки предложений, различных по цели высказывания;Учить произносить предложения, соблюдая логическое ударение и интонацию конца предложения;Развивать умение составлять предложение из слов, текст из предложений. | Предложения: Повествовательное, вопросительное, побудительное. Восклицательная интонация. | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания;Составлять предложения, различные по цели высказывания;Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения; |  |
| 6. |  |  | Виды предложений по цели выска­зывания и по интонации. | У.упр. 17-19. Р.т упр.17, 19—21 | Уточнить признаки предложений, различных по цели высказывания и по интонации;Учить с помощью интонации передавать чувства, выраженные в предложении;Развивать умение записывать текст по памяти. | Предложения: Повествовательное, вопросительное, побудительное. Восклицательная интонация. | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации;Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации;Соблюдать в речи логическое ударение и интонацию конца предложения; | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения.- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | Осознавать значимость изучения темы;Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении;Осознавать ответственность за свои поступки, за результаты деятельности. |  |
| 7. |  |  | Обращение. | У.упр. 20—22. Р.т упр.24—26 | Развивать умение находить в предложении обращение;Формировать умение составлять предложения с обращением;Учить выделять обращение на письме в начале, середине и конце предложения; | Обращение. | Находить обращения в предложении;Составлять предложения с обращением;Выделять обращение в тексте. |
| 8. |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | У.упр. 23—25. Р.т упр.27—28 | Учить задавать смысловые вопросы для установления связи слов в предложении;Развивать умение определять главные и второстепенные члены в предложении;Формировать умение различать нераспространённые и распространённые предложения; | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | Выделять главные члены предложения;Различать главные и второстепенные члены предложения;Различать распространённые и нераспространённые предложения;Восстанавливать деформированный текст. |  |
| 9. |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам пред­ложения. | У.упр. 26—27Р.т упр.29—31 |
| 10. |  |  | Диагностическая работа. |  |  Выявить насколько успешно формируются УУД у каждого ученика, как идёт его личностное развитие. |  |  Уметь применять полученные знания, умения и навыки для решения учебных задач. | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения.- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | - высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 11. |  |  | Словосочетание. | У.упр. 28-30. Р.т упр.32, 35 | Формировать умение выделять в предложении словосочетание;Развивать умение определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопросов;Способствовать развитию умения выборочно передавать содержание исходного текста; | Словосочетание. Главное и зависимое слово. | Сравнивать предложение, словосочетание и слово;Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании;Выделять словосочетания в предложении;Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера; |
| 12. |  |  | Проверочная работа по теме: «Текст». | У.упр. 31. Р.т упр.34, 36 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности | Текст. | Озаглавливать тест, определять структуру текста;Составлять план текста;Излагать содержание текста по данному плану и проверять написанное;*Оценивать* результаты своей деятельности; |
| **Предложение (9 ч)****ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч)** | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения.- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;интерес к изучению языка; |  |
| 13. |  |  | Однородные члены предложения. | У.упр. 32—34. Р.т упр.37—39 | Познакомить с предложениями с однородными членами, учить находить их в тексте;Формировать умение определять, каким членом предложения являются однородные члены;Развивать выразительность устной речи, умение соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами; | Однородные члены. Интонация перечисления.  | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;Определять, каким членом предложения являются однородные члены;Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова; |
| 14. |  |  | Однородные члены предложения.Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединён­ными интонацией перечисления. | У.упр. 35—38. Р.т упр.40—43 |
| 15. |  |  | Запятая между однородными чле­нами предложения, соединёнными союзами. | У.упр. 39—42. Р.т упр.44, 45. | Способствовать развитию умения распознавать предложения с однородными членами без союзов и с союзами;Формировать умение расставлять запятые в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;Развивать умение составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; | Однородные члены. Интонация перечисления. Союзы и, а, но. | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; |  |
| 16. |  |  | Однородные члены предложения. Предложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами и, а, но. | У.упр. 43—47. Р.т упр.46, 47 |
| 17. |  |  | Сочинение по репродукции картиныИ. И. Левитана «Золотая осень». | У.упр. упр. 48. Р.т упр.48, 49 | Совершенствовать умение составлять текст по данному плану в соответствии с темой и главной мыслью;Развивать умение отбирать материал для написания сочинения;Развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила; | Тема. Текст-описание. План. | Отбирать материал по теме сочинения;Составлять текст по готовому плану;Грамотно записывать составленный текст; | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  | Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной; |  |
| **ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)** |
| 18. |  |  | Простые и сложные предложения. | У.упр. 49—51. Р.т упр.50, 51 | Формировать умение различать простые и сложные предложения;Развивать умение выделять грамматические основы в сложном предложении;Создавать условия для развития умения ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного;Учить отличать сложное предложение от простого с однородными членами; | Простые и сложные предложения. Грамматическая основа.Однородные члены. | Сравнивать простые и сложные предложения;Определять способы соединения частей сложного предложения;Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного;Различать сложное предложение от простого с однородными членами; | – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения.- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– задавать вопросы. | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 19. |  |  | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение. | У.упр. 52—55.Р.т упр.52, 53 |
| 20. |  |  | Письменное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану. | У.упр. 56. Р.т упр.54, 55 | Формировать умение определять тему главную мысль текста;Развивать умение составлять план текста;Учить самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку; | Изложение. Предложение. | Определять тему главную мысль текста;Составлять план текста;Соблюдать нормы построения текста;Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану; | – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения.- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– задавать вопросы. | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |
| 21. |  |  | Контрольный диктант по теме: «Предложение». | У.с. 40 Р.т упр.56, 57 | Проверить знания, умения и навыки по теме: «Предложения». |  Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм;Записывать текст под диктовку;Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; |
| **Слово в языке и речи[[3]](#footnote-3) (21 ч)****ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч)** |  |
| 22. |  |  | Лексическое значение слова (повто­рение). | У.упр.57—61, 64, Р.т упр.58—62 | Развивать умение определять слова по их лексическому значению;Формировать умение распознавать современные слова и слова, вышедшие из употребления;Развивать умение работать с различными словарями; | Лексическое значение слов, толковый словарь. | Анализировать высказывания о русском языке;Выявлять слова, значение которых требует уточнения;Определять значение слов по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; |
| 23. |  |  | Многозначные слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова. | У.упр.62—68. Р.т упр.63—65 | Развивать умение определять лексическое значение слов по толковому словарю;Учить распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;Учить определять в речи слова в прямом и переносном значении; | Многозначные слова.Заим­ствованные слова. Устаревшие слова. | Определять значение слова, пользуясь толковым словарём;Распознавать однозначные и многозначные слова;Распознавать слова в прямом и переносном значении;Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;Употреблять в тексте слова в прямом и переносном значении; | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения.- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;интерес к изучению языка; |  |
| 24. |  |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | У.упр.69—73. Р.т упр.66—72 | Развивать умение определять лексическое значение слов по толковому словарю;Учить распознавать синонимы, антонимы, омонимы;Развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас; | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | Определять значение слова, пользуясь толковым словарём;Различать синонимы, антонимы, омонимы;Подбирать к слову синонимы, антонимы; |
| 25. |  |  | Фразеологизмы. | У.упр.74—76, Р.т упр.73—75 | Развивать умение находить фразеологизмы в тексте и в предложении, объяснять их значение;Учить работать с фразеологическим словарём;Развивать умение употреблять фразеологизмы в речи; | Фразеологизмы. | Определять значение слова, пользуясь толковым словарём;Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение;Работать с фразеологическим словарём;Оценивать уместность употребления фразеологизмов в тексте; |
| **СОСТАВ СЛОВА[[4]](#footnote-4) (3 ч)** | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– извлекать информацию, представленную в разных формах  | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 26. |  |  | Состав слова. Значимые части слова(повторение). | У.упр.77—81. Р.т упр.76—79 | Создать условия для обобщения знаний о значимых частях слова;Уточнить признаки однокоренных слов;Учить различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;Развивать умение образовывать однокоренные слова с помощью значимых частей слова;Формировать умение разбирать слова по составу с опорой на памятку «Разбор слова по составу»; | Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;Различать однокоренные слова и слова-синонимы;Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;Распознавать сложные слова;Правильно писать соединительные гласные в сложных словах;Различать роли значимых частей слова;Выполнять разбор слова с опорой на памятку «Разбор слова по составу»; |
| 27. |  |  | Состав слова. Значимые части сло­ва. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | У.упр.82—85. Р.т упр.84—86 |
| 28. |  |  | Состав слова. Приставки и суффиксы. | У.упр.86—88. Р.т упр.80—83 |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА[[5]](#footnote-5)(6 ч)** |  |
| 29. |  |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | У.упр.89—92. Р.т упр.87—90 | Развивать умение находить изученные орфограммы в корне слова;Развивать умение проверять и объяснять написание слов с изученными орфограммами в корне слова;Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух. | Орфограммы в корне слова. | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм;Обосновывать написание слов с изученными орфограммами;Использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слов;Группировать слова по типу орфограмм; |  |
| 30. |  |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. Слова с чередующими гласными. | У.упр.93—96. Р.т упр.91—93 | Развивать умение находить изученные орфограммы в корне слова;Развивать умение проверять и объяснять написание слов с изученными орфограммами в корне слова;Развивать умение определять корень в словах с чередующимися согласными;Развивать умение запоминать слова с удвоенными согласными;Развивать умение образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, грамотно их записывать;Уточнить, в каких случаях пишется разделительный Ь, а в каких - разделительный Ъ. | Корень. Чередующиеся согласные.Удвоенные согласные. | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм;Различать произношение и написание слов;Использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слов;Группировать слова по типу орфограмм;Образовывать однокоренные слова с помощью приставок, суффиксов;Различать предлоги и приставки;Определять роль букв Ъ и Ь;Определять, в каких случаях пишется разделительный Ь, а в каких - разделительный Ъ. | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– извлекать информацию, представленную в разных формах  | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |
| 31. |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приста­вок в словах. | У.упр.97—101, Р.т упр.94, 95, 101 |
| 32. |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Право­писание слов с суффиксами *-ик, -ек, -ок, -онок.* | У.упр.102—105. Р.т упр.96—98 |  |
| 33. |  |  | Правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. | У.упр.106—109. Р.т упр.99, 100 |
| 34. |  |  | Письменное изложение повествова­тельного деформированного текста. | У.упр.110. Р.т упр.102, 103 | Учить восстанавливать деформированный текст и пересказывать его по составленному плану;Учить составлять объявление; | Текст. | Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста;Подробно воспроизводить содержание текста по составленному плану;Составлять объявление; |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (8 ч)** |
| 35. |  |  | Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. Повторение и уточ­нение представлений о частях речи. | У.упр.111—116. Р.т упр.104, 105 | Уточнить грамматические признаки изученных частей речи;Развивать умение классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков;Учить подбирать примеры изученных частей речи; | Части речи. Грамматические признаки. | Различать изученные части речи;Называть признаки изученных частей речи;Соотносить изученные грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи;Подбирать примеры изученных частей речи; | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– извлекать информацию, представленную в разных формах  | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 36. |  |  | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). | У.упр.117—120. Р.т упр.106—109 |
| 37. |  |  | Части речи: глагол, имя числитель­ное. | У.упр.121—123. Р.т упр.110—112 |
| 38. |  |  | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. | У.упр.124—126. Р.т упр.113, 114 | Учить находить наречие среди других частей речи;Учить выделять грамматические признаки наречий;Содействовать развитию умения употреблять наречие в речи;Учить классифицировать наречия по значению и по вопросам; | Наречие. | Находить наречия среди данных слов;Анализировать грамматические признаки наречия;Определять роль наречий в предложении и тексте;Определять наречия по значению и по вопросам; |
| 39. |  |  | Наречие как часть речи. Правописа­ние наречий. | У.упр.127—129. Р.т упр.115, 117 |
| 40. |  |  | Наречие как часть речи. Образова­ние наречий. | У.упр.130—132, Р.тупр. 116, 118 | Формировать умение находить наречие среди других частей речи;Формировать умение заменять сочетания слов подходящими по смыслу наречиями, подбирать к наречиям синонимы и антонимы;Учить образовывать наречия от имён прилагательных с помощью суффикса;Учить грамотно писать суффиксы наречий; | Наречие. | Находить наречия среди данных слов;Определять наречия по значению и по вопросам;Образовывать наречия от имён прилагательных;Выбирать и грамотно писать суффиксы наречий. | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– извлекать информацию, представленную в разных формах  | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; |  |
| 41. |  |  | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца­ревич на Сером волке». | У.упр.133, 134 | Учить рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства;Учить составлять текст-отзыв о картине на основе представленного отзыва;Развивать умение грамотно составлять, записывать и проверять тест-отзыв; | Сочинение. | Обсуждать представленный отзыв о картине;Высказывать своё суждение о картине; Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника;Грамотно записывать текст; |
| 42. |  |  | Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием) по теме: «Части речи». |  | Проверить знания, умения и навыки по теме: «Части речи». | Части речи. Орфограммы. |  Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм;Записывать текст под диктовку;Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; |
| **Имя существительное (39 ч)****ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5 ч)** | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– извлекать информацию, представленную в разных формах  | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; |  |  |
| 43. |  |  | Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Изме­нение по падежам имён существи­тельных. | У.упр.135—137. Р.тупр. 119, 120 | Развивать умение различать имена существительные по грамматическим признакам;Развивать умение определять падеж имён существительных;Формировать умение изменять имена существительные по падежам;Учить различать признаки падежных форм имён существительных; | Существительные. Падеж. | Определять грамматические признаки имён существительных;Изменять имена существительные по падежам;Определять падеж имён существительных по вопросам;Различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей;Различать падежные и смысловые вопросы;Различать имена существительные в винительном, родительном, дательном падежах;Различать имена существительные в творительном и предложном падежах; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 44. |  |  | Признаки падежных форм имён су­ществительных. | У.упр.138—140, Р.тупр. 121 |
| 45. |  |  | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах. | У.упр.141—144Р.тупр. 122 |
| **II четверть (35ч.)** |
| 1.46. |  |  | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах. | У.упр.145—148 |
| 2.47. |  |  | Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже. | У.упр.149—152, Р.тупр. 123—125 | Развивать умение определять падеж имён существительных;Развивать умение определять падеж имён существительных;Формировать умение изменять имена существительные по падежам;Учить различать признаки падежных форм имён существительных; | Существительные. Падеж. | Определять падеж имён существительных;Различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей;Различать имена существительные, которые употребляются в одной форме; | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| **ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (10 ч)** |
| 3.48. |  |  | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. | У.упр.153—157. Р.тупр. 127 | Познакомить со склонением имён существительных;Учить определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению;Развивать умение подбирать примеры имён существительных 1-го склонения; | Склонение. | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению;Подбирать примеры имён существительных 1-го склонения;Изменять форму имён существительных при составлении предложений; |
| 4.49. |  |  | Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения. | У.упр.158—160. Р.тупр. 126 |
| 5.50. |  |  | 2-е склонение имён существитель­ных. Признаки имён существитель­ных 2-го склонения. | У.упр.162—165. Р.тупр. 128 | Познакомить с признаками имён существительных 2-го склонения;Учить определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению;Развивать умение подбирать примеры имён существительных 2-го склонения; | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению;Подбирать примеры имён существительных 2-го склонения;Составлять текст кулинарного рецепта; |  |
| 6.51. |  |  | Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения. | У.упр.166—168. Р.тупр. 129 | Учить определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению;Развивать умение подбирать примеры имён существительных 2-го склонения; | Склонение. | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению;Подбирать примеры имён существительных 2-го склонения;Составлять текст кулинарного рецепта; | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |
| 7.52. |  |  | 3-е склонение имён существитель­ных. | У.упр.169—172. Р.тупр. 130 | Познакомить с признаками имён существительных 3-го склонения;Учить выделять имена существительные 3-го склонения;Развивать умение классифицировать имена существительные по склонениям; | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению;Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения;Составлять текст-рассуждение; |
| 8.53. |  |  | Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения. | У.упр.173—175. Р.тупр. 131, 132 |
| 9.54. |  |  | Р/р. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).  | У.упр.161 | Учить рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства;Учить составлять текст-отзыв о картине на основе представленного отзыва;Развивать умение грамотно составлять, записывать и проверять тест-отзыв; | Сочинение. | Обсуждать представленный отзыв о картине;Высказывать своё суждение о картине; Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника;Грамотно записывать текст; |  |
| 10.55. |  |  | Работа над ошибками, допущенны­ми в сочинении. Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений. | У.упр.176—179. Р.тупр. 133 | Формировать умение называть признаки имён существительных 1, 2, 3-го склонений;Развивать умение различать имена существительные 1, 2, 3-го склонений;Учить определять склонение имён существительных в форме косвенных падежей; | Склонение. | Знать признаки имён существительных 1, 2, 3-го склонений;Приводить примеры имён существительных 1, 2, 3-го склонений;Определять склонение имён существительных в форме косвенных падежей; | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;интерес к изучению языка; |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ****ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (18 ч)** |
| 11.56. |  |  | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе | У.упр.181—184. Р.тупр. 134, 135 | Учить устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных;Знакомить со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных;Учить определять способ проверки безударного падежного окончания имён существительных; | Падеж. Окончание. | Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных;Определять способ проверки безударного падежного окончания имён существительных; |
| 12.57. |  |  | Именительный и винительный па­дежи имён существительных. | У.упр.185—190. Р.тупр. 136, 137 | Развивать умение выделять признаки имён существительных в именительном и винительном падежах;Учить употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей; | Падежи. | Сравнивать окончания имён существительных в именительном и винительном падежах;Различать имена существительные в именительном и винительном падежах;Употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей; |
| 13.58. |  |  | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | У.упр.191—200. Р.тупр. 138—140 | Развивать умение выделять признаки имён существительных в родительном падеже;Учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже;Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных; | Родительный падеж. | Называть признаки имён существительных в родительном падеже;Выбирать способы проверки безударных окончаний имён существительных в родительном падеже;Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е, -и; | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 14.59. |  |  | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Составление текста из деформированных частей. | У.упр.191—200. Р.тупр. 138—140 |
| 15.60. |  |  | Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах. | У.упр.201—206. Р.тупр. 141—143. | Учить сравнивать формы одушевлённых имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах;Учить находить способы распознавания имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах;Развивать умение определять падеж и склонение имён существительных в косвенных падежах; | Падежи. Склонение. | Называть признаки имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах;Знать способы распознавания одушевлённых имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах;Составлять текст на предложенную тему; |
| 16.61. |  |  | Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже. | У.упр.207—210. Р.тупр. 144—146 | Развивать умение выделять признаки имён существительных в дательном падеже;Формировать умение использовать имена существительные в форме дательного падежа;Учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже; | Дательный падеж. | Называть признаки имён существительных в дательном падеже;Выбирать способы проверки безударных окончаний имён существительных в дательном падеже;Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е, -и; | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;интерес к изучению языка; |  |
| 17.62. |  |  | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах. | У.упр.211—214. Р.тупр. 147, 148 | Развивать умение выделять признаки имён существительных в дательном и родительном падежах;Развивать умение проверять написание безударных окончаний в дательном и родительном падежах;Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных; | Дательный и родительный падежи. | Объяснять написание безударных окончаний в дательном и родительном падежах;Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е, -и в дательном и родительном падежах;Составлять текст письма;  |
| 18. 63. |  |  | Падежные окончания имён сущест­вительных в родительном и датель­ном падежах. Оформление адреса на конверте.  | У.упр.215—218. Р.тупр. 149 |
| 19. 64. |  |  | Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже. | У.упр.219—221, 224. Р.тупр. 150—152 | Развивать умение выделять признаки имён существительных в творительном падеже;Формировать умение использовать имена существительные в форме творительного падежа;Учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже; | Творительный падеж. | Называть признаки имён существительных в творительном падеже;Объяснять написание безударных окончаний в творительном падеже;Правильно записывать безударных окончаний имён существительных в творительном падеже;  |
| 20. 65. |  |  | Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и *ц,* в творительном падеже.  | У.упр.222, 223, 225, 226. Р.тупр. 153 | Развивать умение объяснять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже;Развивать умение проверять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже;Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных; | Творительный падеж. | Называть признаки имён существительных в творительном падеже;Объяснять написание безударных окончаний в творительном падеже после шипящих и буквы ц;Правильно записывать безударных окончаний имён существительных в творительном падеже;  | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 21. 66. |  |  | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже. | У.упр.227—230. Р.тупр. 154, 155 | Развивать умение объяснять написание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже;Формировать умение использовать имена существительные в форме предложного падежа;Учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже; | Предложный падеж. | Называть признаки имён существительных в предложном падеже;Объяснять написание безударных окончаний в предложном падеже после шипящих и буквы ц;Правильно записывать безударных окончаний имён существительных в предложном падеже;  |
| 22. 67. |  |  | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в предложном падеже. | У.упр.231—233. Р.тупр. 156 |
| 23. 68. |  |  | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | У.упр.234—237. Р.тупр. 157, 158 | Развивать умение устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;Учить сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е, -и; | Падежи. | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;Выбирать нужный способ проверки при написании окончания;Обосновывать написание безударного падежного окончания; |
| 24. 69. |  |  | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. Сопоставление форм имён существительных, имеющих окончания - е, - и. | У.упр.238—241. Р.тупр. 159, 160 | Развивать умение устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;Учить сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е, -и;Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных; | Падежи. | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;Выбирать нужный способ проверки при написании окончания;Обосновывать написание безударного падежного окончания;Находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания; | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;интерес к изучению языка; |  |
| 25. 70. |  |  | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. Определение падежей имён существительных. | У.упр.242—245. Р.тупр. 161—163 |
| 26.71. |  |  | Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах». | У.упр.246, Р.тупр. 164 | Способствовать самостоятельному применению знаний в разных ситуациях урока;Развивать орфографическую зоркость; | Падежи. | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;Обосновывать написание безударного падежного окончания;Контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями; |
| 27.72. |  |  | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». | У.упр.247. Р.тупр. 165 | Способствовать самостоятельному применению знаний в разных ситуациях урока;Развивать умение отбирать материал для написания сочинения-отзыва;Развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила; | Сочинение-отзыв. | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;Контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями;Составлять текст-отзыв по репродукции картины; | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 28.73. |  |  | Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте и со­чинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи. | У.упр.246. Р.тупр. 166, 167. |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ****ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (10 ч)** |
| 29.74. |  |  | Склонение имён существительных во множественном числе. | У.упр.248—252. Р.тупр. 168—172. | Познакомить со способом определения склонения имён существительных в форме множественного числа;Учить изменять по падежам имена существительные в форме множественного числа;Развивать умение определять падеж имён существительных в форме множественного числа; | Падеж. Множественное число.Склонение. | Определять склонение имён существительных во множественном числе;Склонять имена существительные в форме множественного числа;Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа; |  |
| 30.75. |  |  | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже. | У.упр.253—256. Р.тупр. 173, 174. | Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в именительном падеже;Развивать умение определять падеж имён существительных в форме множественного числа;Учить правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в именительном падеже; | Имена существительные. Падежи. Множественное число. | Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в именительном падеже;Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа именительного падежа;Контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями; | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 31.76. |  |  | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже. | У.упр.257—260. Р.тупр. 175, 177. | Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в родительном падеже;Учить обосновывать форму родительного падежа множественного числа имён существительных;Учить правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже; | Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в родительном падеже;Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа родительного падежа;Образовывать форму родительного множественного числа имён существительных; |
| 32.77. |  |  | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже. Составление объявленияв стенную газету. | У.упр.261—264. Р.тупр. 176, 178. |
| 33.78. |  |  | Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных. | У.упр.265—268. Р.тупр. 179—181. | Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в винительном падеже;Учить различать винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных в форме множественного числа; | Винительный и родительный падежи. | Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в винительном падеже;Различать винительный и родительный падежи существительных в форме множественного числа;Определять падеж имён существительных в форме множественного числа; | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 34.79. |  |  | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах. | У.упр.269—272. Р.тупр. 182—185. | Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах;Учить образовывать формы разных падежей имён существительных множественного числа;Учить правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе;  | Падежи. | Устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах;Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа родительного падежа;Определять падеж имён существительных в форме множественного числа;Восстанавливать деформированный текст; |
| 35.80. |  |  | Резервный урок. Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах. |
| **III четверть (50ч.)** | пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных форма (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 1.81. |  |  | Подробное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану. | У.упр.273, 274. Р.тупр. 186 | Формировать умение определять тему и главную мысль текста;Формировать умение составлять план текста;Формировать самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку; | Изложение. Текст. План. | Определять тему и главную мысль текста;Составлять план текста;Соблюдать нормы построения текста;Подробно излагать содержание повествовательного текста; |
| 2.82. |  |  | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». | У.упр.274, 275. Р.тупр. 187, 188. | Развивать умение писать безударные окончания в именах существительных множественного числа во всех падежах;Развивать умение грамотно писать слова с изученными орфограммами;Развивать умение составлять текст по выбранной теме; | Существительное. Склонение. Падеж. | Контролировать написание безударных окончаний в именах существительных множественного числа во всех падежах;Объяснять написание слов с изученными орфограммами;Находить и исправлять ошибки;Составлять и записывать текст по выбранной теме; |
| 3.83. |  |  | Проект «Говорите правильно!». | Рубрика «Наши проекты», с.144. | Подготовить к выполнению проектной работы;Обобщить знания о формах множественного числа имён существительных; | Проект. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;Поиск и выделение необходимой информации;Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; |
| **Имя прилагательное (30 ч)****ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)** | пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных форма (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; |  |
| 4.84. |  |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообра­зование имён прилагательных. | У.упр.1—4. Р.тупр. 1—5. | Обобщить сведения о грамматических признаках имён прилагательных;Создать условия для выявления роли имён прилагательных в языке;Учить образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов; | Имена прилагательные. Суффиксы. | Находить имена прилагательные среди других слов в тексте;Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные;Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов;Подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы; |
| 5.85. |  |  | Значение и употребление имён при­лагательных в речи. Словообразо­вание имён прилагательных. Число имён прилагательных. | У.упр.5—9. Р.тупр. 11—13. | Развивать умение определять род и число имён прилагательных;Развивать умение изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе);Развивать умение составлять словосочетания с именами прилагательными;Учить различать начальную форму имени прилагательного;Учить согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний; | Число. Род. Имена прилагательные. | Определять род и число имён прилагательных;Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе);Приводить примеры имён прилагательных определённого рода и числа;Называть окончания имён прилагательных определённого рода и числа;Правильно писать родовые окончания имён прилагательных;Различать начальную форму имени прилагательного. |
| 6.86. |  |  | Род имён прилагательных. Измене­ние имён прилагательных по родам (в единственном числе). | У.упр.10—13. Р.тупр. 7—10. |
| 7.87. |  |  | Сочинение-описание по личным на­блюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | У.упр.14—15. Р.тупр. 14. | Развивать умение определять тему, главную мысль и тип текста;Развивать умение отбирать материал для текста-описания;Развивать умение составлять, грамотно записывать и проверять текст сочинения; | Текст-описание. | Правильно писать родовые окончания имён прилагательных;Определять тему, главную мысль и тип текста;Называть признаки текста-описания;Готовиться к сочинению на данную тему;Составлять текст о любимой игрушке; | пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных форма (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; |  |
| **ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)** |  |  |  |  |  |
| 8.88. |  |  | Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе. | У.упр.16—20. Р.тупр. 16, 17. | Учить склонять имена прилагательные;Развивать умение выделять падежные окончания имён прилагательных;Учить определять зависимость формы имени прилагательного от форм имени существительного; | Число. Род. Имена прилагательные. Падеж. | Изменять имена прилагательные по падежам;Выделять падежные окончания имён прилагательных;Определять падеж имён существительных; |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.****СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ****МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА** **В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (10 ч)** |  |  |  |  |  |
| 9.89. |  |  | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. | У.упр.23—28. Р.тупр. 15, 18, 19. | Учить склонять имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа;Учить находить способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных;Развивать умение объяснять выбор наиболее рационального способа проверки падежных окончаний имён прилагательных; | Число. Род. Имена прилагательные. Падеж. | Склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе;Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода;Определять способы проверки безударных окончаний имён прилагательных; |
| 10.90. |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный па­деж. | У.упр.29—32. Р.тупр. 20, 21. | Учить выделять окончания имён прилагательных именительного падежа единственного числа;Учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;Учить контролировать написание безударного падежного окончания имён прилагательных; | Именительный па­деж. | Выделять окончания имён прилагательных именительного падежа единственного числа;Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;Выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных; | пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных форма (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 11.91. |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный па­деж. | У.упр.33—37. Р.тупр. 22—24. | Учить выделять окончания имён прилагательных родительного падежа единственного числа;Учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;Учить контролировать написание безударного падежного окончания имён прилагательных; | Родительный падеж. | Выделять окончания имён прилагательных родительного падежа единственного числа;Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;Выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных; |
| 12.92. |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Дательный падеж. | У.упр.38—41. Р.тупр. 25—27. | Учить выделять окончания имён прилагательных дательного падежа единственного числа;Учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;Учить контролировать написание безударного падежного окончания имён прилагательных; | Дательный падеж. | Выделять окончания имён прилагательных дательного падежа единственного числа;Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;Выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных; |
| 13.93. |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный и винительный падежи. | У.упр.42—45. Р.тупр. 28, 29. | Развивать умение определять падеж имён прилагательных единственного числа;Учить различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в именительном, винительном, родительном падежах;Развивать умение составлять и грамотно записывать предложения из слов, словосочетаний; | Род. Падежи. | Сравнивать окончания имён прилагательных единственного числа в именительном, винительном, родительном падежах;Определять падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа;Различать имена прилагательные в именительном, винительном и родительном падежах; | пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных форма (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;интерес к изучению языка; |  |
| 14.94. |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный и ви­нительный падежи. | У.упр.46—49. Р.тупр. 30—32. |
| 15.95. |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Творительный и предложный падежи. | У.упр.50—55. Р.тупр. 33, 34. | Развивать умение определять падеж имён прилагательных единственного числа;Учить различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в творительном и предложном падежах;Развивать умение образовывать форму творительного и предложного падежей имён прилагательных единственного числа; | Род. Число. Падеж. | Сравнивать окончания имён прилагательных единственного числа в творительном и предложного падежей;Определять падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа;Образовывать форму творительного и предложного падежей имён прилагательных единственного числа;Выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных. |
| 16.96. |  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | У.упр.56, 57. Р.тупр. 35, 36. |  |
| 17.97. |  |  | Сочинение-рассуждение по репро­дукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». | У.упр.21, 22. Р.тупр. 37. | Учить определять роль имён прилагательных в тексте;Развивать умение составлять текст-рассуждение на основе изученных признаков;Развивать умение проверять написанный текст, находить и исправлять ошибки; | Сочинение. | Определять тему, главную мысль текста;Определять роль имён прилагательных в тексте;Отбирать материал для сочинения;Называть признаки текста-рассуждения;Составлять текст;Объяснять написание слов с изученными орфограммами, исправлять ошибки; | пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных форма (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 18.98. |  |  | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». | Р.тстр. 28. | Подготовить к выполнению проектной работы;Обобщить знания о формах множественного числа имён существительных; | Проект. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;Поиск и выделение необходимой информации;Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; |
| **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)** |  |
| 19.99. |  |  | Общее представление о склоне­нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. | У.упр.58—60. Р.тупр. 38, 39. | Создавать условия для наблюдения за падежными окончаниями имён прилагательных женского рода единственного числа;Учить выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода;Учить склонять имена прилагательные женского рода; | Имена прилагательные. Падеж. Род. | Называть падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа;Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа;Склонять имена прилагательные женского рода; |  |
| 20.100. |  |  | Склонение имён прилагательных жен­ского рода в единственном числе. Име­нительный и винительный падежи. | У.упр.61—64. Р.тупр. 40—42. | Учить выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах;Учить обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах;  | Име­нительный и винительный падежи. | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах;Обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;Проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных; | пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных форма (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;интерес к изучению языка; |  |
| 21.101. |  |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи. | У.упр.65—68. Р.тупр. 43—46. | Учить выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном падежах;Учить обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном падежах;Развивать умение определять падеж имён прилагательных; | Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи. | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном падежах;Обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;Проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных; |
| 22.102. |  |  | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да­тельном, творительном и предлож­ном падежах. | У.упр.69, 70, 75. Р.тупр. 47, 48. | Развивать умение выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном падежах;Учить записывать предложения, употребляя имена прилагательные в нужной форме;Учить обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном падежах; | Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи. | Сравнивать окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном падежах;Обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;Определять падеж имён прилагательных;  | пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных форма (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |
| 23.103. |  |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Винительный и творительный падежи. | У.упр.71—74. Р.тупр. 49. | Развивать умение сравнивать окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в винительном, творительном падежах;Учить записывать предложения, употребляя имена прилагательные в нужной форме;Учить обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в разных падежах; | Винительный и творительный падежи. | Сравнивать окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в винительном, творительном падежах;Обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;Определять падеж имён прилагательных; |  |
| 24.104. |  |  | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. | У.упр.76—79. |
| **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)** | пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных форма (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;интерес к изучению языка; |  |
| 25.105. |  |  | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | У.упр.80—83. Р.тупр. 50, 51. | Учить выделять окончания имён прилагательных во множественном числе;Учить изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе;Учить составлять устный текст, делиться впечатлениями от увиденной картины; | Имена прилагательные. Число. Падеж. | Выделять и сравнивать безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе;Склонять имена прилагательные во множественном числе;Определять падеж имён прилагательных во множественном числе;Составлять устный текст. |
| 26.106. |  |  | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». | У.упр.84, 85. |
| 27.107. |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именитель­ный и винительный падежи. | У.упр.86—89. Р.тупр. 52, 53. | Учить выделять окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах;Учить обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах;Учить составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными множественного числа в именительном и винительном падежах; | Именитель­ный и винительный падежи. | Определять окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах;Обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах;Проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных в форме множественного числа; Различать художественное и научное описание; |
| 28.108. |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | У.упр.90—94. Р.тупр. 54, 55. | Учить выделять окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;Учить обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;Развивать умение определять падеж имён прилагательных; | Родительный и предложный падежи. | Определять окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;Обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;Проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных в форме множественного числа;  | вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 29.109. |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | У.упр.95—98. Р.тупр. 56—58. | Учить выделять окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах;Учить обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах;Развивать умение анализировать текст-описание, находить эпитеты; | Дательный и творительный падежи.Эпитеты. | Определять окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах;Обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах;Записывать словосочетания в данных формах; |
| 30.110. |  |  | Подробное изложение повествова­тельного текста. | У.упр.99. Р.тупр. 59. | Формировать умение определять тему и главную мысль текста;Формировать умение составлять план текста;Формировать самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку; | Изложение. Текст. План. | Определять тему и главную мысль текста;Составлять план текста;Соблюдать нормы построения текста;Подробно излагать содержание повествовательного текста; | вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;интерес к изучению языка; |  |
| **ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (4 ч)** |
| 31.111. |  |  | Обобщение по разделу «Имя при­лагательное». | У.упр.100—103. Р.тупр. 60—62. | Организовывать повторение и обобщение сведений о грамматических признаках имён прилагательных;Учить определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи;Оценивать результаты выполненных заданий по изучаемой теме; | Имя прилагательное. Грамматические признаки. | Называть грамматические признаки имени прилагательного;Находить словосочетания, состоящие из имени прилагательного и имени существительного;Образовывать от разных частей речи однокоренные имена прилагательные женского, мужского и среднего рода;Согласовывать имена прилагательные с именами существительными; |
| 32.112. |  |  | Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | У.упр.104—107. Р.тупр. 63. | Учить рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства | Сочинение. | Обсуждать представленный отзыв о картине;Высказывать своё суждение о картине;Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника;Грамотно записывать текст;Проверять и находить ошибки в словах с изученными орфограммами; | вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;интерес к изучению языка; |  |
| 33.113. |  |  | Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных окончаний имён прилагательных». | Р.тупр. 64. | Способствовать самостоятельному применению знаний в разных ситуациях урока;Развивать орфографическую зоркость; | Падежи. | Устанавливать наличие в именах прилагательных безударного падежного окончания;Обосновывать написание безударного падежного окончания;Контролировать правильность написания имён прилагательных с безударными окончаниями; |  |
| 34.114. |  |  | Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Про­верка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». | Р.тупр. 65—67.рубрика «Проверь себя», с. 50. |  |
| **Местоимение (8 ч)****ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (8 ч)** | вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 35.115. |  |  | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. | У.упр.108—111. Р.тупр. 68, 70. | Развивать умение распознавать местоимения среди других частей речи;Развивать умение находить в тексте личные местоимения;Учить правильно употреблять в речи местоимения ты, вы;  | Местоимения, личные местоимения; | Распознавать местоимения среди других частей речи;Определять наличие в тексте личных местоимений;Знать случаи употребления в речи местоимения ты, вы; |
| 36.116. |  |  | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. | У.упр.112-116. Р.тупр. 69, 71, 72. | Учить определять грамматические признаки личных местоимений;Учить определять личные местоимения по грамматическим признакам;Учить изменять по родам личные местоимения 3-го лица единственного числа; | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. | Называть грамматические признаки личных местоимений;Определять род местоимений 3-го лица;Находить в тексте личные местоимения;Определять местоимения по их грамматическим признакам; |  |
| 37.117. |  |  | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений. | У.упр.117—121.  Р.тупр. 73, 74. | Учить изменять по падежам личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа;Учить определять начальную и косвенную форму личных местоимений;Учить определять падеж личных местоимений; | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. | Изменять по падежам личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа;Различать начальную и косвенную форму личных местоимений;Определять лицо, число и падеж местоимений;  |  |
| 38.118. |  |  | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений 1-го и 2-го лица единствен­ного и множественного числа. | У.упр.122—125.  Р.тупр. 75, 76. |
| 39.119. |  |  | Изменение по падежам личных ме­стоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правопи­сание местоимений. | У.упр.126—129.  Р.тупр. 77, 78. | Учить изменять по падежам личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа;Учить писать личные местоимения с предлогами;Учить соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм; | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. | Изменять по падежам личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа;Различать начальную и косвенную форму личных местоимений;Определять лицо, число и падеж местоимений; Писать раздельно предлоги с личными местоимениями;Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями; | вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;интерес к изучению языка; |  |
| 40.120. |  |  | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множе­ственного числа. | У.упр.130—133.  Р.тупр. 79, 80. |
| 41.121. |  |  | Подробное изложение повествова­тельного текста. | У.упр.138.  Р.тупр. 80, 81. | Формировать умение определять тему и главную мысль текста;Формировать умение пересказывать текст с опорой на готовый план;Формировать умение проверять и редактировать написанный текст; | Изложение. План. | Определять тему и главную мысль текста;Письменно излагать содержание повествовательного текста;Составлять поздравительную открытку;Грамотно записывать слова с изученными орфограммами;Проверять написание; |  |
| 42.122. |  |  | Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. | У.упр.134—137.  Р.тупр. 83. |  |
| **Глагол (34 ч)****ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)** | вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 43.123. |  |  | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | У.упр.139-143.  Р.тупр. 84-90. | Развивать умение определять глаголы среди других частей речи;Развивать умение определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении);Учить отбирать материал и составлять текст по рисунку; | Глагол. Число, время. | Различать глаголы среди других частей речи;Называть изученные грамматические признаки глаголов;Определять значение глаголов-омонимов;Составлять текст по рисунку; |
| 44.124. |  |  | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, про­шедшее, будущее). | У.упр.144—147.  Р.тупр. 91, 92. |
| **НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч)** |
| 45.125. |  |  | Неопределённая форма глагола. | У.упр.148—151.  Р.тупр. 93, 94. | Различать неопределённую форму среди других форм глагола;Учить отличать неопределённую форму глагола от омонимичных имён существительных;Учить называть и выделять суффиксы и часть корня в неопределённой форме глагола; | Неопределённая форма глагола. | Различать неопределённую форму среди других форм глагола;Отличать неопределённую форму глагола от омонимичных имён существительных;Называть и выделять суффиксы и часть корня в неопределённой форме глагола; |
| 46126. |  |  | Неопределённая форма глаголов со­вершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. | У.упр.152—155.  Р.тупр. 95, 96. | Развивать умение выделять глаголы в неопределённой форме;Учить ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?*;Развивать умение образовывать однокоренные глаголы в неопределённой форме при помощи приставок и суффиксов; | Неопределённая форма глагола. | Различать неопределённую форму среди других форм глагола;Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме;Образовывать однокоренные глаголы в неопределённой форме при помощи приставок и суффиксов; | вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 47.127. |  |  | Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. | У.упр.156—160.  Р.тупр. 97, 98. |  |
| 48.128. |  |  | Письменное изложение по самосто­ятельно составленному плану. | У.упр.162. | Формировать умение определять тему и главную мысль текста;Формировать умение пересказывать текст с опорой на готовый план;Формировать умение проверять и редактировать написанный текст; | Изложение. План. | Определять тему и главную мысль текста;Письменно излагать содержание повествовательного текста;Грамотно записывать слова с изученными орфограммами;Проверять написание; |
| 49.129. |  |  | Неопределённая форма глагола. Ра­бота над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. | У.упр.161.  Р.тупр. 99. |  |
| **СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч)** | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;интерес к изучению языка; |  |
| 50.130. |  |  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов. | У.упр.163—167.  Р.тупр. 100—102. | Учить изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);Учить находить и выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;Учить определять лицо и число глаголов настоящем и будущем времени; | Спряжение глагола, личные окончания глаголов. | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);Выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;Определять лицо и число глаголов настоящем и будущем времени; |
| **IV четверть (45ч.)** |  |
| 1.131. |  |  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов. | У.упр.168—170.  Р.тупр. 103-105. | Развивать умение изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);Развивать умение находить и выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;Учить определять время, лицо и число глаголов настоящем и будущем времени; | Спряжение глагола, личные окончания глаголов. | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);Выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;Определять время, лицо и число глаголов настоящем и будущем времени; |
| 2.132. |  |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | У.упр.171-176.  Р.тупр. 106, 107. | Учить выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;Создавать условия для определения роли мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;Учить использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; | Спряжение глагола, личные окончания глаголов. | Выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; |
| 3.133. |  |  | Сочинение по репродукции карти­ны И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | У.упр.178, 179.  Р.тупр. 108-111. | Совершенствовать умение составлять текст в соответствии с темой и главной мыслью текста по данному плану;Развивать умение отбирать материал для написания сочинения;Развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила; | Сочинение. | Отбирать материал по теме сочинения;Составлять текст по готовому плану;Грамотно записывать составленный текст;Проверять написанное; | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 4.134. |  |  | Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, до­пущенными в сочинении. Подготов­ка к выполнению проекта «Посло­вицы и поговорки». | У.упр.177рубрика «Наши проекты», с. 92 | Учить выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;Создавать условия для определения роли мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;Учить использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; | Спряжение глагола, личные окончания глаголов. | Выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; |
| **I И II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)** | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;интерес к изучению языка; |  |
| 5.135. |  |  | I и II спряжение глаголов. Спряже­ние глаголов в настоящем и буду­щем времени. | У.упр.180—184.  Р.тупр. 112—114. | Создавать условия для наблюдения за личными окончаниями глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени;Создавать условия для сравнения окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем времени в разных лицах и числах;Учить определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени;  | I и II спряжение глаголов. | Называть личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени;Определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем и будущем времени по личным окончаниям;Определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени; |
| 6.136. |  |  | I и II спряжение глаголов. Личныеокончания глаголов I и II спряжения. | У.упр.185—188.  Р.тупр. 115, 116. |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ****В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)** |
| 7.137. |  |  | Спо­собы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | У.упр.189—193.  Р.тупр. 117—119. | Развивать умение выделять личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени;Развивать умение определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени;Развивать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; | I и II спряжение глаголов.Время. | Называть личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени;Сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени;Определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем и будущем времени по личным окончаниям;Определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени; |
| 8.138. |  |  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | У.упр.194—196.  Р.тупр. 120, 121. | Учить определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями;Учить определять спряжение глаголов по неопределённой форме;Развивать умение определять последовательность действий при выборе личных окончаний глаголов; | I и II спряжение глаголов.Время. | Определять лицо, число и спряжение глаголов;Объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;Составлять алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 9.139. |  |  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. Определение спряжения глаголов. | У.упр.197—199.  Р.тупр. 122—124. |  |
|  10.140. |  |  | Работа с памяткой «Как правильно на­писать безударное окончание глаго­ла». | У.упр.200—203.  Р.тупр. 125—128. | Развивать умение определять лицо, число спряжение глаголов;Создавать условия для составления алгоритма действий при выборе безударных личных окончаний глаголов;Учить обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов; | I и II спряжение глаголов.Время. | Определять лицо, число спряжение глаголов;Использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по определённой форме;Объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;Определять правильность написания безударных личных окончаний глаголов; |  |
| 11.141. |  |  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. Объяснительный диктант. | У.упр.204—207.  Р.тупр. 129, 130. |  |
| 12.142. |  |  | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями (обоб­щение). Проверочная работа. | У.упр.208, 209.  Р.тупр. 132, 133. | Развивать умение определять лицо, число спряжение глаголов;Создавать условия для применения алгоритма действий при выборе безударных личных окончаний глаголов;Учить обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов; | I и II спряжение глаголов.Время. | Определять лицо, число спряжение глаголов;Использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по определённой форме;Объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;Определять правильность написания безударных личных окончаний глаголов; | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 13.143. |  |  | Возвратные глаголы (общее пред­ставление). | У.упр.210-214.  Р.тупр. 134, 135. | Учить отличать возвратные глаголы от других форм глагола;Учить задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать;Учить употреблять возвратные глаголы в речи; | Возвратные глаголы. | Узнавать возвратные глаголы от других форм глагола;Правильно произносить и писать возвратные глаголы;Составлять словосочетания с возвратными глаголами;Спрягать возвратные глаголы;Грамотно записывать текст по памяти; |
| 14.144. |  |  | Правописание *-тся* и *-ться* в возврат­ных глаголах. | У.упр.215—219.  Р.тупр. 136—138. | Учить отличать возвратные глаголы от других форм глагола;Учить задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать;Учить отличать возвратные глаголы в неопределённой форме от формы 3-го лица единственного и множественного числа; | Возвратные глаголы. | Узнавать возвратные глаголы от других форм глагола;Правильно произносить и писать возвратные глаголы;Составлять словосочетания с возвратными глаголами;Спрягать возвратные глаголы;Грамотно записывать текст по памяти; | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;интерес к изучению языка; |  |
| 15.145. |  |  | Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени. | У.упр.220—223.  Р.тупр. 139. |  |
| 16.146. |  |  | Р/р. Сочинение по сюжетным рисункам. | У.упр.228 | Совершенствовать умение составлять текст в соответствии с темой и главной мыслью текста по данному плану;Развивать умение отбирать материал для написания сочинения;Развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила; | Сочинение. | Отбирать материал по теме сочинения;Составлять текст по готовому плану;Грамотно записывать составленный текст;Проверять написанное; |  |
| 17.147. |  |  | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. | У.упр.224—227.  Р.тупр. 140. | Развивать умение отличать возвратные глаголы от других форм глагола;Развивать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов;Развивать умение выполнять устный и письменный разбор глагола как части речи; |  | Узнавать возвратные глаголы от других форм глагола;Правильно произносить и писать возвратные глаголы;Отличать возвратные глаголы в неопределённой форме от формы 3-го лица единственного и множественного числа;Выполнять устный и письменный разбор глагола как части речи; |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)** | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |
| 18.148. |  |  | Правописание глаголов в прошед­шем времени. | У.упр.229—233.  Р.тупр. 141—143. | Создавать условия для выявления признаков глаголов в прошедшем времени;Развивать умение образовывать формы глаголов в прошедшем времени;Учить обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; | Глаголы. Прошедшее время. | Определять признаки глаголов прошедшего времени;Изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам;Образовывать формы глаголов в прошедшем времени;Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; |
| 19.149. |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем вре­мени и суффиксов глаголов. | У.упр.234—238.  Р.тупр. 144, 145. |  |
| 20.150. |  |  | Образование глаголов в прошедшем времени. | У.упр.239—242.  Р.тупр. 146—149. |  |
| **ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (8 ч)** | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 21.151. |  |  | Обобщение по теме «Глагол». | У.упр.243-246.  Р.тупр. 150. | Создавать условия для обобщения сведений о спряжении, числе и лице глаголов в настоящем и будущем времени;Организовывать повторение сведений о возвратных глаголах;Создавать условия для написания слов с изученными орфограммами; | Глагол.Орфограммы. | Определять время, лицо, число, спряжение глаголов;Образовывать разные формы глаголов от неопределённой формы;Грамотно писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;Подбирать синонимы к заданным глаголам; |  |
| 22.152. |  |  | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. | У.упр.247—249.  Р.тупр. 151, 152. |  |
| 23.153. |  |  | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. Про­верочная работа. | У.упр.250.  Р.тупр. 153, 154. | Развивать умение определять грамматические признаки глагола;Развивать умение грамотно записывать слова с изученными орфограммами;Развивать умение объяснять написание слов с изученными орфограммами, проверять написание; | Глагол.Орфограммы. | Определять грамматические признаки глагола;Писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;Объяснять правописание глаголов в прошедшем времени;Объяснять правописание буквосочетаний *тся* и *ться* в глаголах; |  |
| 24.154. |  |  | Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием) по теме: «Безударные личные окончания глаголов». | Р.тупр. 155. |  |
| 25.155. |  |  | Работа над ошибками, допущенны­ми в диктанте и при выполнении грамматического задания. | У.упр.251, 252.  Р.тупр. 156, 157. |  |
| 26.156. |  |  | Итоговая срезовая работа. |  |  Выявить насколько успешно формируются УУД у каждого ученика, как идёт его личностное развитие. |  |  Уметь применять полученные знания, умения и навыки для решения учебных задач. | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;интерес к изучению языка; |  |
| 27.157. |  |  | Пишу правильно (работа над ошибками). |  |  Развивать умение находить свои ошибки и объ­яснять правильное выполнение заданий. |  |  Уметь находить и исправлять свои ошибки и объ­яснять правильное выполнение заданий. |  |
| 28.158. |  |  | Подробное изложение повествовательного текста. | У.упр.253.  Р.тупр. 158, 159. | Учить использовать разные виды чтения при работе с текстом;Развивать умение определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст;Развивать умение подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану; | Изложение. | Определять тип текста;Определять тему и главную мысль текста;Подбирать заголовок к тексту;Составлять план текста;Подробно излагать повествовательный текст по плану;Проверять написанное; |  |
| **Повторение (18 ч)** | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 29.159. |  |  | Язык и речь. | У.упр.254—256.  Р.тупр. 160, 161. | Организовывать работу по обеспечению высокого уровня включённости учащихся в учебную деятельность;Развивать умение различать монологическую и диалогическую речь;Формировать умение строить поведение в соответствии с нормами речевого этикета; | Монолог, диалог. | Различать монологическую и диалогическую речь;Строить поведение в соответствии с нормами речевого этикета;Определять тему и главную мысль текста;Выявлять слова, вышедшие из употребления; |
| 30.160. |  |  | Текст. | У.упр.257—260.  Р.тупр. 162, 163. | Развивать умение выделять признаки текста;Развивать умение сопоставлять между собой разные типы текстов, тексты разного стиля;Развивать умение составлять текст по данному началу в соответствии с выбранной темой; | Текст. Типы текстов. | Называть признаки текста;Сравнивать между собой разные типы текстов;Сопоставлять тексты разного стиля;Определять тему, главную мысль текста;Составлять текст по данному началу; |  |
| 31.161. |  |  | Предложение и словосочетание. | У.упр.261—273.  Р.тупр. 164, 165. | Развивать умение различать словосочетание и предложение, называть отличия;Развивать умение находить главные и второстепенные члены предложения, выполнять разбор предложений с однородными членами;Развивать умение различать предложения распространённые и нераспространённые; | Предложение, словосочетание. | Различать словосочетание и предложение, называть отличия;Находить главные и второстепенные члены предложения, выполнять разбор предложений с однородными членами;Различать предложения распространённые и нераспространённые; | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; |  |
| 32.162. |  |  | Предложение и словосочетание. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |
| 33.163. |  |  | Лексическое значение слова. Со­чинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». | У.упр.274—278.  Р.тупр. 166, 167. | Развивать умение различать синонимы, антонимы, омонимы;Развивать умение различать слова однозначные и многозначные, находить фразеологизмы;Развивать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь учащихся; | Синонимы, антонимы, омонимы;Фразеологизмы. | Различать синонимы, антонимы, омонимы;Различать слова однозначные и многозначные, находить фразеологизмы;Составлять диалог воображаемых героев;Составлять текст по картине;Записывать текст, проверять написанное; |  |
| 34.164. |  |  | Состав слова. | У.упр.279—285.  Р.тупр. 168, 169. | Развивать умение выполнять разбор слова по составу, указывать роль значимых частей слова;Развивать умение находить в словах изученные орфограммы, объяснять способ их проверки;Развивать умение подбирать проверочные слова для написания слов с изученными орфограммами во всех частях слова;Развивать речь учащихся, умение составлять текст на предложенную тему; | Значимые части слова. Орфограммы. | Выполнять разбор слова по составу, указывать роль значимых частей слова;Находить в словах изученные орфограммы, объяснять способ их проверки;Подбирать проверочные слова для написания слов с изученными орфограммами во всех частях слова;Составлять текст на предложенную тему; | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;интерес к изучению языка; |  |
| 35.165. |  |  | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. | У.упр.286—290, 291—294.  Р.тупр. 181. |  |
| 36.166. |  |  | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. Различение правописания предлогов и приставок. |  |
| 37.167. |  |  | Части речи. Признаки частей речи.  | У.упр.295—298  | Развивать умение различать слова разных частей речи по отличительным признакам;Развивать умение определять род, число, падеж, склонение имён существительных;Развивать умение определять род, число, падеж, склонение имён прилагательных; | Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. | Различать слова разных частей речи по отличительным признакам;Определять род, число, падеж, склонение имён существительных;Определять род, число, падеж, склонение имён прилагательных; |  |
| 38. 168. |  |  | Части речи. Имя существительное. Имя прилага­тельное. | У.упр.299—307 |  |
| 39.169. |  |  | Части речи. Местоимение. Имя числи­тельное. Наречие. Глагол. | У.упр.310 | Развивать умение определять грамматические признаки местоимений, наречий, имён числительных;Развивать умение определять у глаголов настоящего времени спряжение, лицо и число, у глаголов прошедшего времени число и род;Развивать орфографическую зоркость учащихся, умение грамотно записывать слова на изученные правила; | Части речи. Местоимение. Имя числи­тельное. Наречие. Глагол. | Называть отличительные признаки местоимений;Находить в тексте и определять грамматические признаки местоимений;Находить в тексте и указывать отличительные признаки наречий;Находить в тексте имена числительные;Указывать грамматические признаки глагола; | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;интерес к изучению языка; |  |
| 40.170. |  |  | Части речи. Служеб­ные части речи. | У.упр.308, 309, 311—315 | Повторить признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи;Закреплять умения определять части речи, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание;Развивать речь; |  | Называть отличительные признаки разных частей речи;Находить в тексте и определять грамматические признаки разных частей речи;Распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание; |  |
| 41171. |  |  | Части речи. Правописание слов разных частей речи. | У.упр.316—322Р.тупр. 170—178, 182. |
| 42.172. |  |  | Диагностическая работа. |  |  Выявить насколько успешно формируются УУД у каждого ученика, как идёт его личностное развитие. |  |  Уметь применять полученные знания, умения и навыки для решения учебных задач. | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);– пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;– устанавливать причинно-следственные связи;– строить рассуждения. | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;– задавать вопросы. | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;интерес к изучению языка; |  |
| 43.173. |  |  | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.  | У.упр.323—326. Р.тупр. 179, 180. | Развивать умение различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные;Развивать умение определять тему, главную мысль текста, подбирать заголовок;Развивать умение составлять план, пересказывать текст с опорой на план и рисунки к тексту; | Звуки и буквы. | Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные;Определять тему, главную мысль текста, подбирать заголовок;Составлять план, пересказывать текст с опорой на план и рисунки к тексту; |  |
| 44.174. |  |  | Сжатое изложе­ние повествовательного текста. |  | Учить использовать разные виды чтения при работе с текстом;Развивать умение определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст;Развивать умение кратко излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану; | Изложение. | Определять тип текста;Определять тему и главную мысль текста;Подбирать заголовок к тексту;Составлять план текста;Кратко излагать повествовательный текст по плану;Проверять написанное; |  |
| 45.175. |  |  | Резервный урок. |  |  |

1. Далее в таблице будет использоваться сокращение РТ. [↑](#footnote-ref-1)
2. Работа над предложением продолжается при изучении всех раз­делов курса. [↑](#footnote-ref-2)
3. Работа над словом продолжается при изучении курса. [↑](#footnote-ref-3)
4. Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса. [↑](#footnote-ref-4)
5. В процессе изучения данной темы проводится частичный и полный звуковой и звуко-буквенный разбор слова. [↑](#footnote-ref-5)