МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Зам. Директора по УР Директор

Ефрос Н.В. Сафонова Е.М.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_\_\_\_» августа 2014 г. «\_\_\_\_\_\_\_\_» августа 2014 г.

Календарно – тематическое

планирование

по русскому языку

4 класс

2014 – 2015 учебный год

Учитель: Захарченко Елена Владимировна

г. Кашира – 8.

Пояснительная записка.

**к тематическому планированию по русскому языку**

Календарно – тематическое планирование составлено на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Деменьтьевой, Н.А. Стефаненко. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государствен­ного образовательного стандарта начального общего обра­зования и обеспечена УМК: учебниками «Русский язык» для 1-4 кл., рабочими тетра­дями и методическими рекомендациями для учителя (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Деменьтьева, Н.А. Стефаненко.).

* В соответствии с федеральным базисным учебным планом и при­мерными про­граммами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс по пять часов в неделю (170 ч. в год + 5 часов резервных). Общий объём учебного времени состав­ляет 675 часов (обучение в школе с рус­ским (родным) языком обучения).

4-й класс - 170 ч (5 часов в неделю) + 5 часов резервных – 175ч.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку «Школа России» : учебник «Русский язык», 4-й класс (авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.), «Рабочая тетрадь по русскому языку», (авт. Канакина В.П., 4 класс: В 2 ч.).

Календарно – тематическое планирование предусматривает и организациюуроков для проведения тематического и итогового контроля:

**- проверочные работы – 12 ч.**

**- контрольное изложение – 1 ч.**

**- контрольные диктанты – 7 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата проведения | | | Фактически | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Тема урока | Стра­ницы учеб­ника  и тет­ради | Решаемая  проблема  и цели урока | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | | | | | | | | | | | | | | | | | | При­ме­ча­ния |
| понятия | | предметные  результаты | | | УУД | | | | | | | | личностные  результаты | | | | | |
| познавательные | регулятивные | | | коммуникативные | | | |
| **I четверть (45ч.)**  **Раздел 1.Повторение(11ч.)**  **НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.  Ин­структаж по тех­нике безопасности. | У.  упр.  1-4.  Р.т  упр.  1-7 | Организовать работу по обеспечению высокого уровня включенности учащихся в учебную деятельность;  Развивать умение различать монологическую и диалогическую речь;  Формировать умение строить поведение в соответствии с нормами речевого этикета. | Речь, язык.  Диалог, монолог. | | Различать диалогическую и монологическую речь;  Строить общение с использованием слов речевого этикета;  Составлять текст по выбранной пословице;  Составлять текст по рисунку. | | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | | | | | | Проявлять интерес к русскому языку;  Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |  |
| **ТЕКСТ[[1]](#footnote-1) (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Текст и его план. |  |
| 3. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно со­ставленному плану. | У.  упр.  8.  Р.т  упр.  10 | Формировать умение определять тему и главную мысль текста;  Развивать умение составлять план текста;  Учить самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку; | Текст. План текста. | | Определять тему и главную мысль текста;  Составлять план текста;  Соблюдать нормы построения текста;  Подробно излагать содержание повествовательного текста. | | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения.  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | | | | | | Учиться осознавать ответственность за порученное дело;  Проявлять уважительное отношение к иному мнению;  Осознавать эстетические потребности при чтении текстов. | |  |
| 4. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Типы текстов. | У.  упр.  9-11.  Р.т  упр.  12-16 | Учить сравнивать тексты разных типов;  Учить сопоставлять тексты разных стилей;  Учить составлять текст в соответствии с выбранной темой; | Типы текстов: описательные, повествовательные, текст-рассуждение. | | Сравнивать тексты разных типов;  Сопоставлять тесты разных стилей;  Сочинять рассказы в соответствии с выбранной темой; | |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ[[2]](#footnote-2) (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания. | У.  упр.  12-16.  Р.т  упр.  18, 22, 23 | Уточнить признаки предложений, различных по цели высказывания;  Учить произносить предложения, соблюдая логическое ударение и интонацию конца предложения;  Развивать умение составлять предложение из слов, текст из предложений. | Предложения: Повествовательное, вопросительное, побудительное. Восклицательная интонация. | | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания;  Составлять предложения, различные по цели высказывания;  Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения; | |  |
| 6. | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Виды предложений по цели выска­зывания и по интонации. | У.  упр.  17-19.  Р.т  упр.  17, 19—21 | Уточнить признаки предложений, различных по цели высказывания и по интонации;  Учить с помощью интонации передавать чувства, выраженные в предложении;  Развивать умение записывать текст по памяти. | Предложения: Повествовательное, вопросительное, побудительное. Восклицательная интонация. | | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации;  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации;  Соблюдать в речи логическое ударение и интонацию конца предложения; | | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения.  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | | | | | Осознавать значимость изучения темы;  Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении;  Осознавать ответственность за свои поступки, за результаты деятельности. | | |  |
| 7. | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Обращение. | У.  упр.  20—22. Р.т  упр.  24—26 | Развивать умение находить в предложении обращение;  Формировать умение составлять предложения с обращением;  Учить выделять обращение на письме в начале, середине и конце предложения; | Обращение. | | Находить обращения в предложении;  Составлять предложения с обращением;  Выделять обращение в тексте. | |
| 8. | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | У.  упр.  23—25. Р.т  упр.  27—28 | Учить задавать смысловые вопросы для установления связи слов в предложении;  Развивать умение определять главные и второстепенные члены в предложении;  Формировать умение различать нераспространённые и распространённые предложения; | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | | Выделять главные члены предложения;  Различать главные и второстепенные члены предложения;  Различать распространённые и нераспространённые предложения;  Восстанавливать деформированный текст. | |  |
| 9. | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Главные и второстепенные члены предложения.  Разбор предложений по членам пред­ложения. | У.  упр.  26—27  Р.т  упр.  29—31 |
| 10. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Диагностическая работа. |  | Выявить насколько успешно формируются УУД у каждого ученика, как идёт его личностное развитие. |  | | Уметь применять полученные знания, умения и навыки для решения учебных задач. | | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения.  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | - высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | | | | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | |  |
| 11. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Словосочетание. | У.  упр.  28-30. Р.т  упр.  32, 35 | Формировать умение выделять в предложении словосочетание;  Развивать умение определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопросов;  Способствовать развитию умения выборочно передавать содержание исходного текста; | Словосочетание. Главное и зависимое слово. | | Сравнивать предложение, словосочетание и слово;  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании;  Выделять словосочетания в предложении;  Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера; | |
| 12. | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Проверочная работа по теме: «Текст». | У.  упр.  31.  Р.т  упр.  34, 36 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности | Текст. | | Озаглавливать тест, определять структуру текста;  Составлять план текста;  Излагать содержание текста по данному плану и проверять написанное;  *Оценивать* результаты своей деятельности; | |
| **Предложение (9 ч)**  **ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения.  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | | | | | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка; | | |  |
| 13. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Однородные члены предложения. | У.  упр.  32—34. Р.т  упр.  37—39 | Познакомить с предложениями с однородными членами, учить находить их в тексте;  Формировать умение определять, каким членом предложения являются однородные члены;  Развивать выразительность устной речи, умение соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами; | Однородные члены. Интонация перечисления. | | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;  Определять, каким членом предложения являются однородные члены;  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова; | |
| 14. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Однородные члены предложения.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединён­ными интонацией перечисления. | У.  упр.  35—38. Р.т  упр.  40—43 |
| 15. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Запятая между однородными чле­нами предложения, соединёнными союзами. | У.  упр.  39—42. Р.т  упр.  44, 45. | Способствовать развитию умения распознавать предложения с однородными членами без союзов и с союзами;  Формировать умение расставлять запятые в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;  Развивать умение составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; | Однородные члены. Интонация перечисления. Союзы и, а, но. | | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;  Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;  Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; | |  |
| 16. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Однородные члены предложения. Предложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами и, а, но. | У.  упр.  43—47. Р.т  упр.  46, 47 |
| 17. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Сочинение по репродукции картины  И. И. Левитана «Золотая осень». | У.  упр.  упр. 48. Р.т  упр.  48, 49 | Совершенствовать умение составлять текст по данному плану в соответствии с темой и главной мыслью;  Развивать умение отбирать материал для написания сочинения;  Развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила; | Тема. Текст-описание. План. | | Отбирать материал по теме сочинения;  Составлять текст по готовому плану;  Грамотно записывать составленный текст; | | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; | | | - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; | | | | | | Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной; | | |  |
| **ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Простые и сложные предложения. | У.  упр.  49—51. Р.т  упр.  50, 51 | Формировать умение различать простые и сложные предложения;  Развивать умение выделять грамматические основы в сложном предложении;  Создавать условия для развития умения ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного;  Учить отличать сложное предложение от простого с однородными членами; | Простые и сложные предложения. Грамматическая основа.  Однородные члены. | | Сравнивать простые и сложные предложения;  Определять способы соединения частей сложного предложения;  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного;  Различать сложное предложение от простого с однородными членами; | | – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения.  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – задавать вопросы. | | | | | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | |  |
| 19. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение. | У.  упр.  52—55.  Р.т  упр.  52, 53 |
| 20. | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Письменное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану. | У.  упр.  56.  Р.т  упр.  54, 55 | Формировать умение определять тему главную мысль текста;  Развивать умение составлять план текста;  Учить самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку; | Изложение. Предложение. | | Определять тему главную мысль текста;  Составлять план текста;  Соблюдать нормы построения текста;  Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану; | | – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения.  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – задавать вопросы. | | | | | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | |
| 21. | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Контрольный диктант по теме: «Предложение». | У.  с. 40  Р.т  упр.  56, 57 | Проверить знания, умения и навыки по теме: «Предложения». | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм;  Записывать текст под диктовку;  Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; | |
| **Слово в языке и речи[[3]](#footnote-3) (21 ч)**  **ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 22. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Лексическое значение слова (повто­рение). | У.  упр.  57—61, 64,  Р.т  упр.  58—62 | Развивать умение определять слова по их лексическому значению;  Формировать умение распознавать современные слова и слова, вышедшие из употребления;  Развивать умение работать с различными словарями; | Лексическое значение слов, толковый словарь. | | Анализировать высказывания о русском языке;  Выявлять слова, значение которых требует уточнения;  Определять значение слов по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; | |
| 23. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Многозначные слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова. | У.  упр.  62—68. Р.т  упр.  63—65 | Развивать умение определять лексическое значение слов по толковому словарю;  Учить распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;  Учить определять в речи слова в прямом и переносном значении; | Многозначные слова.  Заим­ствованные слова. Устаревшие слова. | | Определять значение слова, пользуясь толковым словарём;  Распознавать однозначные и многозначные слова;  Распознавать слова в прямом и переносном значении;  Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;  Употреблять в тексте слова в прямом и переносном значении; | | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения.  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | | | | | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка; | | |  |
| 24. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | У.  упр.  69—73. Р.т  упр.  66—72 | Развивать умение определять лексическое значение слов по толковому словарю;  Учить распознавать синонимы, антонимы, омонимы;  Развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас; | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | | Определять значение слова, пользуясь толковым словарём;  Различать синонимы, антонимы, омонимы;  Подбирать к слову синонимы, антонимы; | |
| 25. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Фразеологизмы. | У.  упр.  74—76, Р.т  упр.  73—75 | Развивать умение находить фразеологизмы в тексте и в предложении, объяснять их значение;  Учить работать с фразеологическим словарём;  Развивать умение употреблять фразеологизмы в речи; | Фразеологизмы. | | Определять значение слова, пользуясь толковым словарём;  Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение;  Работать с фразеологическим словарём;  Оценивать уместность употребления фразеологизмов в тексте; | |
| **СОСТАВ СЛОВА[[4]](#footnote-4) (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | | | | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | |  |
| 26. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Состав слова. Значимые части слова  (повторение). | У.  упр.  77—81. Р.т  упр.  76—79 | Создать условия для обобщения знаний о значимых частях слова;  Уточнить признаки однокоренных слов;  Учить различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;  Развивать умение образовывать однокоренные слова с помощью значимых частей слова;  Формировать умение разбирать слова по составу с опорой на памятку «Разбор слова по составу»; | Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. | | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  Различать однокоренные слова и слова-синонимы;  Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;  Распознавать сложные слова;  Правильно писать соединительные гласные в сложных словах;  Различать роли значимых частей слова;  Выполнять разбор слова с опорой на памятку «Разбор слова по составу»; | |
| 27. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Состав слова. Значимые части сло­ва. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | У.  упр.  82—85. Р.т  упр.  84—86 |
| 28. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Состав слова. Приставки и суффиксы. | У.  упр.  86—88. Р.т  упр.  80—83 |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА[[5]](#footnote-5)(6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 29. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Правописание гласных и согласных в корне слова. | У.  упр.  89—92. Р.т  упр.  87—90 | Развивать умение находить изученные орфограммы в корне слова;  Развивать умение проверять и объяснять написание слов с изученными орфограммами в корне слова;  Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух. | Орфограммы в корне слова. | | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм;  Обосновывать написание слов с изученными орфограммами;  Использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слов;  Группировать слова по типу орфограмм; | |  |
| 30. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Правописание гласных и согласных в корне слова. Слова с чередующими гласными. | У.  упр.  93—96. Р.т  упр.  91—93 | Развивать умение находить изученные орфограммы в корне слова;  Развивать умение проверять и объяснять написание слов с изученными орфограммами в корне слова;  Развивать умение определять корень в словах с чередующимися согласными;  Развивать умение запоминать слова с удвоенными согласными;  Развивать умение образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, грамотно их записывать;  Уточнить, в каких случаях пишется разделительный Ь, а в каких - разделительный Ъ. | Корень. Чередующиеся согласные.  Удвоенные согласные. | | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм;  Различать произношение и написание слов;  Использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слов;  Группировать слова по типу орфограмм;  Образовывать однокоренные слова с помощью приставок, суффиксов;  Различать предлоги и приставки;  Определять роль букв Ъ и Ь;  Определять, в каких случаях пишется разделительный Ь, а в каких - разделительный Ъ. | | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | | | | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | |
| 31. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приста­вок в словах. | У.  упр.  97—101,  Р.т  упр.  94, 95, 101 |
| 32. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Право­писание слов с суффиксами *-ик, -ек, -ок, -онок.* | У.  упр.  102—105.  Р.т  упр.  96—98 |  |
| 33. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. | У.  упр.  106—109.  Р.т  упр.  99, 100 |
| 34. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Письменное изложение повествова­тельного деформированного текста. | У.  упр.  110.  Р.т  упр.  102, 103 | Учить восстанавливать деформированный текст и пересказывать его по составленному плану;  Учить составлять объявление; | Текст. | | Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста;  Подробно воспроизводить содержание текста по составленному плану;  Составлять объявление; | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35. | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. Повторение и уточ­нение представлений о частях речи. | У.  упр.  111—116.  Р.т  упр.  104, 105 | Уточнить грамматические признаки изученных частей речи;  Развивать умение классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков;  Учить подбирать примеры изученных частей речи; | Части речи. Грамматические признаки. | | Различать изученные части речи;  Называть признаки изученных частей речи;  Соотносить изученные грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи; Подбирать примеры изученных частей речи; | | | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | |  | |
| 36. | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). | У.  упр.  117—120.  Р.т  упр.  106—109 |
| 37. | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Части речи: глагол, имя числитель­ное. | У.  упр.  121—123.  Р.т  упр.  110—112 |
| 38. | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. | У.  упр.  124—126.  Р.т  упр.  113, 114 | Учить находить наречие среди других частей речи;  Учить выделять грамматические признаки наречий;  Содействовать развитию умения употреблять наречие в речи;  Учить классифицировать наречия по значению и по вопросам; | Наречие. | | Находить наречия среди данных слов;  Анализировать грамматические признаки наречия;  Определять роль наречий в предложении и тексте;  Определять наречия по значению и по вопросам; | | |
| 39. | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Наречие как часть речи. Правописа­ние наречий. | У.  упр.  127—129.  Р.т  упр.  115, 117 |
| 40. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Наречие как часть речи. Образова­ние наречий. | У.  упр.  130—132,  Р.т  упр. 116, 118 | Формировать умение находить наречие среди других частей речи;  Формировать умение заменять сочетания слов подходящими по смыслу наречиями, подбирать к наречиям синонимы и антонимы;  Учить образовывать наречия от имён прилагательных с помощью суффикса;  Учить грамотно писать суффиксы наречий; | Наречие. | | Находить наречия среди данных слов;  Определять наречия по значению и по вопросам;  Образовывать наречия от имён прилагательных;  Выбирать и грамотно писать суффиксы наречий. | | | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; | | | |  | |
| 41. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца­ревич на Сером волке». | У.  упр.  133, 134 | Учить рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства;  Учить составлять текст-отзыв о картине на основе представленного отзыва;  Развивать умение грамотно составлять, записывать и проверять тест-отзыв; | Сочинение. | | Обсуждать представленный отзыв о картине;  Высказывать своё суждение о картине;  Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника;  Грамотно записывать текст; | | |
| 42. | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием) по теме: «Части речи». |  | Проверить знания, умения и навыки по теме: «Части речи». | Части речи. Орфограммы. | | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм;  Записывать текст под диктовку;  Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; | | |
| **Имя существительное (39 ч)**  **ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | |  | | | |  | |
| 43. | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Изме­нение по падежам имён существи­тельных. | У.  упр.  135—137.  Р.т  упр. 119, 120 | Развивать умение различать имена существительные по грамматическим признакам;  Развивать умение определять падеж имён существительных;  Формировать умение изменять имена существительные по падежам;  Учить различать признаки падежных форм имён существительных; | | Существительные. Падеж. | Определять грамматические признаки имён существительных;  Изменять имена существительные по падежам;  Определять падеж имён существительных по вопросам;  Различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей;  Различать падежные и смысловые вопросы;  Различать имена существительные в винительном, родительном, дательном падежах;  Различать имена существительные в творительном и предложном падежах; | | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | |  | |
| 44. | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Признаки падежных форм имён су­ществительных. | У.  упр.  138—140,  Р.т  упр. 121 |
| 45. | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах. | У.  упр.  141—144  Р.т  упр. 122 |
| **II четверть (35ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.  46. | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах. | У.  упр.  145—148 |
| 2.  47. | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже. | У.  упр.  149—152,  Р.т  упр. 123—125 | Развивать умение определять падеж имён существительных;  Развивать умение определять падеж имён существительных;  Формировать умение изменять имена существительные по падежам;  Учить различать признаки падежных форм имён существительных; | | Существительные. Падеж. | Определять падеж имён существительных;  Различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей;  Различать имена существительные, которые употребляются в одной форме; | | | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | |  | |
| **ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.  48. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. | У.  упр.  153—157.  Р.т  упр. 127 | Познакомить со склонением имён существительных;  Учить определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению;  Развивать умение подбирать примеры имён существительных 1-го склонения; | Склонение. | | | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению;  Подбирать примеры имён существительных 1-го склонения;  Изменять форму имён существительных при составлении предложений; | |
| 4.  49. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения. | У.  упр.  158—160.  Р.т  упр. 126 |
| 5.  50. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2-е склонение имён существитель­ных. Признаки имён существитель­ных 2-го склонения. | У.  упр.  162—165.  Р.т  упр. 128 | Познакомить с признаками имён существительных 2-го склонения;  Учить определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению;  Развивать умение подбирать примеры имён существительных 2-го склонения; | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению;  Подбирать примеры имён существительных 2-го склонения;  Составлять текст кулинарного рецепта; | |  | |
| 6.  51. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения. | У.  упр.  166—168.  Р.т  упр. 129 | Учить определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению;  Развивать умение подбирать примеры имён существительных 2-го склонения; | Склонение. | | | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению;  Подбирать примеры имён существительных 2-го склонения;  Составлять текст кулинарного рецепта; | | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | |
| 7.  52. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3-е склонение имён существитель­ных. | У.  упр.  169—172.  Р.т  упр. 130 | Познакомить с признаками имён существительных 3-го склонения;  Учить выделять имена существительные 3-го склонения;  Развивать умение классифицировать имена существительные по склонениям; | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению;  Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения;  Составлять текст-рассуждение; | |
| 8.  53. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения. | У.  упр.  173—175.  Р.т  упр. 131, 132 |
| 9.  54. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Р/р. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). | У.  упр.  161 | Учить рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства;  Учить составлять текст-отзыв о картине на основе представленного отзыва;  Развивать умение грамотно составлять, записывать и проверять тест-отзыв; | Сочинение. | | | Обсуждать представленный отзыв о картине;  Высказывать своё суждение о картине;  Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника;  Грамотно записывать текст; | |  | |
| 10.  55. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками, допущенны­ми в сочинении. Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений. | У.  упр.  176—179.  Р.т  упр. 133 | Формировать умение называть признаки имён существительных 1, 2, 3-го склонений;  Развивать умение различать имена существительные 1, 2, 3-го склонений;  Учить определять склонение имён существительных в форме косвенных падежей; | Склонение. | | | Знать признаки имён существительных 1, 2, 3-го склонений;  Приводить примеры имён существительных 1, 2, 3-го склонений;  Определять склонение имён существительных в форме косвенных падежей; | | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка; | | | |  | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ**  **ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.  56. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе | У.  упр.  181—184.  Р.т  упр. 134, 135 | Учить устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных;  Знакомить со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных;  Учить определять способ проверки безударного падежного окончания имён существительных; | Падеж. Окончание. | | Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных;  Определять способ проверки безударного падежного окончания имён существительных; | | |
| 12.  57. | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Именительный и винительный па­дежи имён существительных. | У.  упр.  185—190.  Р.т  упр. 136, 137 | Развивать умение выделять признаки имён существительных в именительном и винительном падежах;  Учить употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей; | Падежи. | | Сравнивать окончания имён существительных в именительном и винительном падежах; Различать имена существительные в именительном и винительном падежах;  Употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей; | | |
| 13.  58. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | У.  упр.  191—200.  Р.т  упр. 138—140 | Развивать умение выделять признаки имён существительных в родительном падеже;  Учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже;  Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных; | Родительный падеж. | | Называть признаки имён существительных в родительном падеже;  Выбирать способы проверки безударных окончаний имён существительных в родительном падеже;  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е, -и; | | | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | |  | |
| 14.  59. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Составление текста из деформированных частей. | У.  упр.  191—200.  Р.т  упр. 138—140 |
| 15.  60. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах. | У.  упр.  201—206.  Р.т  упр. 141—143. | Учить сравнивать формы одушевлённых имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах;  Учить находить способы распознавания имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах;  Развивать умение определять падеж и склонение имён существительных в косвенных падежах; | Падежи. Склонение. | | Называть признаки имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах;  Знать способы распознавания одушевлённых имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах;  Составлять текст на предложенную тему; | | |
| 16.  61. | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже. | У.  упр.  207—210.  Р.т  упр. 144—146 | Развивать умение выделять признаки имён существительных в дательном падеже;  Формировать умение использовать имена существительные в форме дательного падежа;  Учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже; | Дательный падеж. | | Называть признаки имён существительных в дательном падеже;  Выбирать способы проверки безударных окончаний имён существительных в дательном падеже;  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е, -и; | | | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка; | | | |  | |
| 17.  62. | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах. | У.  упр.  211—214.  Р.т  упр. 147, 148 | Развивать умение выделять признаки имён существительных в дательном и родительном падежах;  Развивать умение проверять написание безударных окончаний в дательном и родительном падежах;  Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных; | Дательный и родительный падежи. | | Объяснять написание безударных окончаний в дательном и родительном падежах;  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е, -и в дательном и родительном падежах;  Составлять текст письма; | | |
| 18.  63. | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Падежные окончания имён сущест­вительных в родительном и датель­ном падежах. Оформление адреса на конверте. | У.  упр.  215—218.  Р.т  упр. 149 |
| 19.  64. | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже. | У.  упр.  219—221, 224.  Р.т  упр. 150—152 | Развивать умение выделять признаки имён существительных в творительном падеже;  Формировать умение использовать имена существительные в форме творительного падежа;  Учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже; | Творительный падеж. | | Называть признаки имён существительных в творительном падеже;  Объяснять написание безударных окончаний в творительном падеже;  Правильно записывать безударных окончаний имён существительных в творительном падеже; | | |
| 20.  65. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и *ц,* в творительном падеже. | У.  упр.  222, 223, 225, 226. Р.т  упр. 153 | Развивать умение объяснять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже;  Развивать умение проверять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже;  Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных; | Творительный падеж. | | Называть признаки имён существительных в творительном падеже;  Объяснять написание безударных окончаний в творительном падеже после шипящих и буквы ц;  Правильно записывать безударных окончаний имён существительных в творительном падеже; | | | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | |  | |
| 21.  66. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже. | У.  упр.  227—230.  Р.т  упр. 154, 155 | Развивать умение объяснять написание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже;  Формировать умение использовать имена существительные в форме предложного падежа;  Учить объяснять написание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже; | Предложный падеж. | | Называть признаки имён существительных в предложном падеже;  Объяснять написание безударных окончаний в предложном падеже после шипящих и буквы ц;  Правильно записывать безударных окончаний имён существительных в предложном падеже; | | |
| 22.  67. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в предложном падеже. | У.  упр.  231—233.  Р.т  упр. 156 |
| 23.  68. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | У.  упр.  234—237.  Р.т  упр. 157, 158 | Развивать умение устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  Учить сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е, -и; | Падежи. | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  Выбирать нужный способ проверки при написании окончания;  Обосновывать написание безударного падежного окончания; | | |
| 24.  69. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. Сопоставление форм имён существительных, имеющих окончания - е, - и. | У.  упр.  238—241.  Р.т  упр. 159, 160 | Развивать умение устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  Учить сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е, -и;  Учить контролировать правильность написания безударного падежного окончания имён существительных; | Падежи. | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  Выбирать нужный способ проверки при написании окончания;  Обосновывать написание безударного падежного окончания;  Находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания; | | | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка; | | | |  | |
| 25.  70. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. Определение падежей имён существительных. | У.  упр.  242—245.  Р.т  упр. 161—163 |
| 26.  71. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах». | У.  упр.  246,  Р.т  упр. 164 | Способствовать самостоятельному применению знаний в разных ситуациях урока;  Развивать орфографическую зоркость; | Падежи. | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  Обосновывать написание безударного падежного окончания;  Контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями; | | |
| 27.  72. | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». | У.  упр.  247.  Р.т  упр. 165 | Способствовать самостоятельному применению знаний в разных ситуациях урока;  Развивать умение отбирать материал для написания сочинения-отзыва;  Развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила; | Сочинение-отзыв. | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  Контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями;  Составлять текст-отзыв по репродукции картины; | | | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | |  | |
| 28.  73. | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте и со­чинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи. | У.  упр.  246.  Р.т  упр. 166, 167. |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ**  **ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29.  74. | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Склонение имён существительных во множественном числе. | У.  упр.  248—252.  Р.т  упр. 168—172. | Познакомить со способом определения склонения имён существительных в форме множественного числа;  Учить изменять по падежам имена существительные в форме множественного числа;  Развивать умение определять падеж имён существительных в форме множественного числа; | Падеж. Множественное число.  Склонение. | | Определять склонение имён существительных во множественном числе;  Склонять имена существительные в форме множественного числа;  Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа; | | |  | |
| 30.  75. | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже. | У.  упр.  253—256.  Р.т  упр. 173, 174. | Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в именительном падеже;  Развивать умение определять падеж имён существительных в форме множественного числа;  Учить правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в именительном падеже; | Имена существительные. Падежи. Множественное число. | | Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в именительном падеже;  Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа именительного падежа;  Контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями; | | | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | |  | |
| 31.  76. | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже. | У.  упр.  257—260.  Р.т  упр. 175, 177. | Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в родительном падеже;  Учить обосновывать форму родительного падежа множественного числа имён существительных;  Учить правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже; | Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в родительном падеже;  Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа родительного падежа;  Образовывать форму родительного множественного числа имён существительных; | | |
| 32.  77. | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже. Составление объявления  в стенную газету. | У.  упр.  261—264.  Р.т  упр. 176, 178. |
| 33.  78. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных. | У.  упр.  265—268.  Р.т  упр. 179—181. | Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в винительном падеже;  Учить различать винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных в форме множественного числа; | Винительный и родительный падежи. | | Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в винительном падеже;  Различать винительный и родительный падежи существительных в форме множественного числа;  Определять падеж имён существительных в форме множественного числа; | | | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | |  | |
| 34.  79. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах. | У.  упр.  269—272.  Р.т  упр. 182—185. | Развивать умение находить безударные падежные окончания в именах существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах;  Учить образовывать формы разных падежей имён существительных множественного числа;  Учить правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе; | Падежи. | | Устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах;  Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа родительного падежа;  Определять падеж имён существительных в форме множественного числа;  Восстанавливать деформированный текст; | | |
| 35.  80. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Резервный урок. Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах. |
| **III четверть (50ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных форма (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | |  | |
| 1.  81. | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Подробное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану. | У.  упр.  273, 274.  Р.т  упр. 186 | Формировать умение определять тему и главную мысль текста;  Формировать умение составлять план текста;  Формировать самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку; | Изложение. Текст. План. | | Определять тему и главную мысль текста;  Составлять план текста;  Соблюдать нормы построения текста;  Подробно излагать содержание повествовательного текста; | | |
| 2.  82. | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». | У.  упр.  274, 275.  Р.т  упр. 187, 188. | Развивать умение писать безударные окончания в именах существительных множественного числа во всех падежах;  Развивать умение грамотно писать слова с изученными орфограммами;  Развивать умение составлять текст по выбранной теме; | Существительное. Склонение. Падеж. | | Контролировать написание безударных окончаний в именах существительных множественного числа во всех падежах;  Объяснять написание слов с изученными орфограммами;  Находить и исправлять ошибки;  Составлять и записывать текст по выбранной теме; | | |
| 3.  83. | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Проект «Говорите правильно!». | Рубрика «Наши проекты», с.144. | Подготовить к выполнению проектной работы;  Обобщить знания о формах множественного числа имён существительных; | Проект. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  Поиск и выделение необходимой информации;  Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; | | |
| **Имя прилагательное (30 ч)**  **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных форма (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; | | | |  | |
| 4.  84. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообра­зование имён прилагательных. | У.  упр.  1—4.  Р.т  упр.  1—5. | Обобщить сведения о грамматических признаках имён прилагательных;  Создать условия для выявления роли имён прилагательных в языке;  Учить образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов; | Имена прилагательные. Суффиксы. | | Находить имена прилагательные среди других слов в тексте;  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные;  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов;  Подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы; | | |
| 5.  85. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Значение и употребление имён при­лагательных в речи. Словообразо­вание имён прилагательных. Число имён прилагательных. | У.  упр.  5—9. Р.т  упр.  11—13. | Развивать умение определять род и число имён прилагательных;  Развивать умение изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе);  Развивать умение составлять словосочетания с именами прилагательными;  Учить различать начальную форму имени прилагательного;  Учить согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний; | Число. Род. Имена прилагательные. | | Определять род и число имён прилагательных;  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе);  Приводить примеры имён прилагательных определённого рода и числа;  Называть окончания имён прилагательных определённого рода и числа;  Правильно писать родовые окончания имён прилагательных;  Различать начальную форму имени прилагательного. | | |
| 6.  86. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Род имён прилагательных. Измене­ние имён прилагательных по родам (в единственном числе). | У.  упр.  10—13. Р.т  упр.  7—10. |
| 7.  87. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Сочинение-описание по личным на­блюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | У.  упр.  14—15. Р.т  упр. 14. | Развивать умение определять тему, главную мысль и тип текста;  Развивать умение отбирать материал для текста-описания;  Развивать умение составлять, грамотно записывать и проверять текст сочинения; | Текст-описание. | | Правильно писать родовые окончания имён прилагательных;  Определять тему, главную мысль и тип текста;  Называть признаки текста-описания;  Готовиться к сочинению на данную тему;  Составлять текст о любимой игрушке; | | | пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных форма (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; | | | |  | |
| **ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 8.  88. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе. | У.  упр.  16—20. Р.т  упр. 16, 17. | Учить склонять имена прилагательные;  Развивать умение выделять падежные окончания имён прилагательных;  Учить определять зависимость формы имени прилагательного от форм имени существительного; | Число. Род. Имена прилагательные. Падеж. | | Изменять имена прилагательные по падежам;  Выделять падежные окончания имён прилагательных;  Определять падеж имён существительных; | | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.**  **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**  **МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА** **В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 9.  89. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. | У.  упр.  23—28. Р.т  упр. 15, 18, 19. | Учить склонять имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа;  Учить находить способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных;  Развивать умение объяснять выбор наиболее рационального способа проверки падежных окончаний имён прилагательных; | Число. Род. Имена прилагательные. Падеж. | | Склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе;  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода;  Определять способы проверки безударных окончаний имён прилагательных; | | |
| 10.  90. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный па­деж. | У.  упр.  29—32. Р.т  упр. 20, 21. | Учить выделять окончания имён прилагательных именительного падежа единственного числа;  Учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;  Учить контролировать написание безударного падежного окончания имён прилагательных; | Именительный па­деж. | | Выделять окончания имён прилагательных именительного падежа единственного числа;  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;  Выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных; | | | пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных форма (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | |  | |
| 11.  91. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный па­деж. | У.  упр.  33—37. Р.т  упр. 22—24. | Учить выделять окончания имён прилагательных родительного падежа единственного числа;  Учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;  Учить контролировать написание безударного падежного окончания имён прилагательных; | Родительный падеж. | | Выделять окончания имён прилагательных родительного падежа единственного числа;  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;  Выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных; | | |
| 12.  92. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Дательный падеж. | У.  упр.  38—41. Р.т  упр. 25—27. | Учить выделять окончания имён прилагательных дательного падежа единственного числа;  Учить выбирать способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;  Учить контролировать написание безударного падежного окончания имён прилагательных; | Дательный падеж. | | Выделять окончания имён прилагательных дательного падежа единственного числа;  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;  Выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных; | | |
| 13.  93. | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный и винительный падежи. | У.  упр.  42—45. Р.т  упр.  28, 29. | Развивать умение определять падеж имён прилагательных единственного числа;  Учить различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в именительном, винительном, родительном падежах;  Развивать умение составлять и грамотно записывать предложения из слов, словосочетаний; | Род. Падежи. | | Сравнивать окончания имён прилагательных единственного числа в именительном, винительном, родительном падежах;  Определять падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа;  Различать имена прилагательные в именительном, винительном и родительном падежах; | | | пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных форма (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка; | | | |  | |
| 14.  94. | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный и ви­нительный падежи. | У.  упр.  46—49. Р.т  упр.  30—32. |
| 15.  95. | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Творительный и предложный падежи. | У.  упр.  50—55. Р.т  упр.  33, 34. | Развивать умение определять падеж имён прилагательных единственного числа;  Учить различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в творительном и предложном падежах;  Развивать умение образовывать форму творительного и предложного падежей имён прилагательных единственного числа; | Род. Число. Падеж. | | Сравнивать окончания имён прилагательных единственного числа в творительном и предложного падежей;  Определять падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа;  Образовывать форму творительного и предложного падежей имён прилагательных единственного числа;  Выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных. | | |
| 16.  96. | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | У.  упр.  56, 57. Р.т  упр.  35, 36. |  | |
| 17.  97. | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Сочинение-рассуждение по репро­дукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». | У.  упр.  21, 22. Р.т  упр.  37. | Учить определять роль имён прилагательных в тексте;  Развивать умение составлять текст-рассуждение на основе изученных признаков;  Развивать умение проверять написанный текст, находить и исправлять ошибки; | Сочинение. | | Определять тему, главную мысль текста;  Определять роль имён прилагательных в тексте;  Отбирать материал для сочинения;  Называть признаки текста-рассуждения;  Составлять текст;  Объяснять написание слов с изученными орфограммами, исправлять ошибки; | | | пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных форма (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | |  | |
| 18.  98. | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». | Р.т  стр.  28. | Подготовить к выполнению проектной работы;  Обобщить знания о формах множественного числа имён существительных; | Проект. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  Поиск и выделение необходимой информации;  Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; | | |
| **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 19.  99. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Общее представление о склоне­нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. | У.  упр.  58—60. Р.т  упр.  38, 39. | Создавать условия для наблюдения за падежными окончаниями имён прилагательных женского рода единственного числа;  Учить выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода;  Учить склонять имена прилагательные женского рода; | Имена прилагательные. Падеж. Род. | | Называть падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа;  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа;  Склонять имена прилагательные женского рода; | | |  | |
| 20.  100. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Склонение имён прилагательных жен­ского рода в единственном числе. Име­нительный и винительный падежи. | У.  упр.  61—64. Р.т  упр.  40—42. | Учить выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах;  Учить обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах; | Име­нительный и винительный падежи. | | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах;  Обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  Проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных; | | | пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных форма (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка; | | | |  | |
| 21.  101. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи. | У.  упр.  65—68. Р.т  упр.  43—46. | Учить выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном падежах;  Учить обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном падежах;  Развивать умение определять падеж имён прилагательных; | Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи. | | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном падежах;  Обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  Проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных; | | |
| 22.  102. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да­тельном, творительном и предлож­ном падежах. | У.  упр.  69, 70, 75.  Р.т  упр.  47, 48. | Развивать умение выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном падежах;  Учить записывать предложения, употребляя имена прилагательные в нужной форме;  Учить обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном падежах; | Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи. | | Сравнивать окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном падежах;  Обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  Определять падеж имён прилагательных; | | | пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных форма (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | |
| 23.  103. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Винительный и творительный падежи. | У.  упр.  71—74. Р.т  упр.  49. | Развивать умение сравнивать окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в винительном, творительном падежах;  Учить записывать предложения, употребляя имена прилагательные в нужной форме;  Учить обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в разных падежах; | Винительный и творительный падежи. | | Сравнивать окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в винительном, творительном падежах;  Обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  Определять падеж имён прилагательных; | | |  | |
| 24.  104. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. | У.  упр.  76—79. |
| **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных форма (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка; | | | |  | |
| 25.  105. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | У.  упр.  80—83. Р.т  упр.  50, 51. | Учить выделять окончания имён прилагательных во множественном числе;  Учить изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе;  Учить составлять устный текст, делиться впечатлениями от увиденной картины; | Имена прилагательные. Число. Падеж. | | Выделять и сравнивать безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе;  Склонять имена прилагательные во множественном числе;  Определять падеж имён прилагательных во множественном числе;  Составлять устный текст. | | |
| 26.  106. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». | У.  упр.  84, 85. |
| 27.  107. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именитель­ный и винительный падежи. | У.  упр.  86—89. Р.т  упр.  52, 53. | Учить выделять окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах;  Учить обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах;  Учить составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными множественного числа в именительном и винительном падежах; | Именитель­ный и винительный падежи. | | Определять окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах;  Обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах;  Проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных в форме множественного числа;  Различать художественное и научное описание; | | |
| 28.  108. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | У.  упр.  90—94. Р.т  упр.  54, 55. | Учить выделять окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;  Учить обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;  Развивать умение определять падеж имён прилагательных; | Родительный и предложный падежи. | | Определять окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;  Обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах;  Проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных в форме множественного числа; | | | вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | |  | |
| 29.  109. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | У.  упр.  95—98. Р.т  упр.  56—58. | Учить выделять окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах;  Учить обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах;  Развивать умение анализировать текст-описание, находить эпитеты; | Дательный и творительный падежи.  Эпитеты. | | Определять окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах;  Обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах;  Записывать словосочетания в данных формах; | | |
| 30.  110. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Подробное изложение повествова­тельного текста. | У.  упр.  99.  Р.т  упр.  59. | Формировать умение определять тему и главную мысль текста;  Формировать умение составлять план текста;  Формировать самостоятельно готовиться к написанию изложения с опорой на памятку; | Изложение. Текст. План. | | Определять тему и главную мысль текста;  Составлять план текста;  Соблюдать нормы построения текста;  Подробно излагать содержание повествовательного текста; | | | вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка; | | | |  | |
| **ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31.  111. | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Обобщение по разделу «Имя при­лагательное». | У.  упр.  100—103.  Р.т  упр.  60—62. | Организовывать повторение и обобщение сведений о грамматических признаках имён прилагательных;  Учить определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи;  Оценивать результаты выполненных заданий по изучаемой теме; | Имя прилагательное. Грамматические признаки. | | Называть грамматические признаки имени прилагательного;  Находить словосочетания, состоящие из имени прилагательного и имени существительного;  Образовывать от разных частей речи однокоренные имена прилагательные женского, мужского и среднего рода;  Согласовывать имена прилагательные с именами существительными; | | |
| 32.  112. | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | У.  упр.  104—107.  Р.т  упр.  63. | Учить рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства | Сочинение. | | Обсуждать представленный отзыв о картине;  Высказывать своё суждение о картине;  Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника;  Грамотно записывать текст; Проверять и находить ошибки в словах с изученными орфограммами; | | | вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка; | | | |  | |
| 33.  113. | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных окончаний имён прилагательных». | Р.т  упр.  64. | Способствовать самостоятельному применению знаний в разных ситуациях урока;  Развивать орфографическую зоркость; | Падежи. | | Устанавливать наличие в именах прилагательных безударного падежного окончания;  Обосновывать написание безударного падежного окончания;  Контролировать правильность написания имён прилагательных с безударными окончаниями; | | |  | |
| 34.  114. | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Про­верка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». | Р.т  упр.  65—67.  рубрика «Проверь себя», с. 50. |  | |
| **Местоимение (8 ч)**  **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | |  | |
| 35.  115. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. | У.  упр.  108—111.  Р.т  упр.  68, 70. | Развивать умение распознавать местоимения среди других частей речи;  Развивать умение находить в тексте личные местоимения;  Учить правильно употреблять в речи местоимения ты, вы; | Местоимения, личные местоимения; | | Распознавать местоимения среди других частей речи;  Определять наличие в тексте личных местоимений;  Знать случаи употребления в речи местоимения ты, вы; | | |
| 36.  116. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. | У.  упр.  112-116.  Р.т  упр.  69, 71, 72. | Учить определять грамматические признаки личных местоимений;  Учить определять личные местоимения по грамматическим признакам;  Учить изменять по родам личные местоимения 3-го лица единственного числа; | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. | | Называть грамматические признаки личных местоимений;  Определять род местоимений 3-го лица;  Находить в тексте личные местоимения;  Определять местоимения по их грамматическим признакам; | | |  | |
| 37.  117. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений. | У.  упр.  117—121.  Р.т  упр.  73, 74. | Учить изменять по падежам личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа;  Учить определять начальную и косвенную форму личных местоимений;  Учить определять падеж личных местоимений; | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. | | Изменять по падежам личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа;  Различать начальную и косвенную форму личных местоимений;  Определять лицо, число и падеж местоимений; | | |  | |
| 38.  118. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений 1-го и 2-го лица единствен­ного и множественного числа. | У.  упр.  122—125.  Р.т  упр.  75, 76. |
| 39.  119. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Изменение по падежам личных ме­стоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правопи­сание местоимений. | У.  упр.  126—129.  Р.т  упр.  77, 78. | Учить изменять по падежам личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа;  Учить писать личные местоимения с предлогами;  Учить соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм; | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. | | Изменять по падежам личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа;  Различать начальную и косвенную форму личных местоимений;  Определять лицо, число и падеж местоимений;  Писать раздельно предлоги с личными местоимениями;  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями; | | | вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка; | | | |  | |
| 40.  120. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множе­ственного числа. | У.  упр.  130—133.  Р.т  упр.  79, 80. |
| 41.  121. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Подробное изложение повествова­тельного текста. | У.  упр.  138.  Р.т  упр.  80, 81. | Формировать умение определять тему и главную мысль текста;  Формировать умение пересказывать текст с опорой на готовый план;  Формировать умение проверять и редактировать написанный текст; | Изложение. План. | | Определять тему и главную мысль текста;  Письменно излагать содержание повествовательного текста;  Составлять поздравительную открытку;  Грамотно записывать слова с изученными орфограммами;  Проверять написание; | | |  | |
| 42.  122. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. | У.  упр.  134—137.  Р.т  упр.  83. |  | |
| **Глагол (34 ч)**  **ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | |  | |
| 43.  123. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | У.  упр.  139-143.  Р.т  упр.  84-90. | Развивать умение определять глаголы среди других частей речи;  Развивать умение определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении); Учить отбирать материал и составлять текст по рисунку; | Глагол. Число, время. | | Различать глаголы среди других частей речи;  Называть изученные грамматические признаки глаголов;  Определять значение глаголов-омонимов; Составлять текст по рисунку; | | |
| 44.  124. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, про­шедшее, будущее). | У.  упр.  144—147.  Р.т  упр.  91, 92. |
| **НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45.  125. | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Неопределённая форма глагола. | У.  упр.  148—151.  Р.т  упр.  93, 94. | Различать неопределённую форму среди других форм глагола;  Учить отличать неопределённую форму глагола от омонимичных имён существительных;  Учить называть и выделять суффиксы и часть корня в неопределённой форме глагола; | Неопределённая форма глагола. | | Различать неопределённую форму среди других форм глагола;  Отличать неопределённую форму глагола от омонимичных имён существительных;  Называть и выделять суффиксы и часть корня в неопределённой форме глагола; | | |
| 46  126. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Неопределённая форма глаголов со­вершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. | У.  упр.  152—155.  Р.т  упр.  95, 96. | Развивать умение выделять глаголы в неопределённой форме;  Учить ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?*;  Развивать умение образовывать однокоренные глаголы в неопределённой форме при помощи приставок и суффиксов; | Неопределённая форма глагола. | | Различать неопределённую форму среди других форм глагола;  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме;  Образовывать однокоренные глаголы в неопределённой форме при помощи приставок и суффиксов; | | | вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | |  | |
| 47.  127. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. | У.  упр.  156—160.  Р.т  упр.  97, 98. |  | |
| 48.  128. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Письменное изложение по самосто­ятельно составленному плану. | У.  упр.  162. | Формировать умение определять тему и главную мысль текста;  Формировать умение пересказывать текст с опорой на готовый план;  Формировать умение проверять и редактировать написанный текст; | Изложение. План. | | Определять тему и главную мысль текста;  Письменно излагать содержание повествовательного текста;  Грамотно записывать слова с изученными орфограммами;  Проверять написание; | | |
| 49.  129. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Неопределённая форма глагола. Ра­бота над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. | У.  упр.  161.  Р.т  упр.  99. |  | |
| **СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка; | | | |  | |
| 50.  130. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов. | У.  упр.  163—167.  Р.т  упр.  100—102. | Учить изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);  Учить находить и выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;  Учить определять лицо и число глаголов настоящем и будущем времени; | Спряжение глагола, личные окончания глаголов. | | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);  Выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;  Определять лицо и число глаголов настоящем и будущем времени; | | |
| **IV четверть (45ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1.  131. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов. | У.  упр.  168—170.  Р.т  упр.  103-105. | Развивать умение изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);  Развивать умение находить и выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;  Учить определять время, лицо и число глаголов настоящем и будущем времени; | Спряжение глагола, личные окончания глаголов. | | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);  Выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;  Определять время, лицо и число глаголов настоящем и будущем времени; | | |
| 2.  132. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | У.  упр.  171-176.  Р.т  упр.  106, 107. | Учить выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;  Создавать условия для определения роли мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;  Учить использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; | Спряжение глагола, личные окончания глаголов. | | Выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;  Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; | | |
| 3.  133. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Сочинение по репродукции карти­ны И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | У.  упр.  178, 179.  Р.т  упр.  108-111. | Совершенствовать умение составлять текст в соответствии с темой и главной мыслью текста по данному плану;  Развивать умение отбирать материал для написания сочинения;  Развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила; | Сочинение. | | Отбирать материал по теме сочинения;  Составлять текст по готовому плану;  Грамотно записывать составленный текст;  Проверять написанное; | | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | |  | |
| 4.  134. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, до­пущенными в сочинении. Подготов­ка к выполнению проекта «Посло­вицы и поговорки». | У.  упр.  177  рубрика «Наши проекты»,  с. 92 | Учить выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;  Создавать условия для определения роли мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;  Учить использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; | Спряжение глагола, личные окончания глаголов. | | Выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;  Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; | | |
| **I И II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка; | | | |  | |
| 5.  135. | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | I и II спряжение глаголов. Спряже­ние глаголов в настоящем и буду­щем времени. | У.  упр.  180—184.  Р.т  упр.  112—114. | Создавать условия для наблюдения за личными окончаниями глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени;  Создавать условия для сравнения окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем времени в разных лицах и числах;  Учить определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени; | I и II спряжение глаголов. | | Называть личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени;  Определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем и будущем времени по личным окончаниям;  Определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени; | | |
| 6.  136. | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | I и II спряжение глаголов. Личные  окончания глаголов I и II спряжения. | У.  упр.  185—188.  Р.т  упр.  115, 116. |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ**  **В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.  137. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Спо­собы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | У.  упр.  189—193.  Р.т  упр.  117—119. | Развивать умение выделять личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени;  Развивать умение определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени;  Развивать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; | I и II спряжение глаголов.  Время. | | Называть личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени;  Сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени;  Определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем и будущем времени по личным окончаниям;  Определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени; | | |
| 8.  138. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | У.  упр.  194—196.  Р.т  упр.  120, 121. | Учить определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями;  Учить определять спряжение глаголов по неопределённой форме;  Развивать умение определять последовательность действий при выборе личных окончаний глаголов; | I и II спряжение глаголов.  Время. | | Определять лицо, число и спряжение глаголов;  Объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;  Составлять алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями; | | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | |  | |
| 9.  139. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. Определение спряжения глаголов. | У.  упр.  197—199.  Р.т  упр.  122—124. |  | |
| 10.  140. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Работа с памяткой «Как правильно на­писать безударное окончание глаго­ла». | У.  упр.  200—203.  Р.т  упр.  125—128. | Развивать умение определять лицо, число спряжение глаголов;  Создавать условия для составления алгоритма действий при выборе безударных личных окончаний глаголов;  Учить обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов; | I и II спряжение глаголов.  Время. | | Определять лицо, число спряжение глаголов;  Использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по определённой форме;  Объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;  Определять правильность написания безударных личных окончаний глаголов; | | |  | |
| 11.  141. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. Объяснительный диктант. | У.  упр.  204—207.  Р.т  упр.  129, 130. |  | |
| 12.  142. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями (обоб­щение). Проверочная работа. | У.  упр.  208, 209.  Р.т  упр.  132, 133. | Развивать умение определять лицо, число спряжение глаголов;  Создавать условия для применения алгоритма действий при выборе безударных личных окончаний глаголов;  Учить обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов; | I и II спряжение глаголов.  Время. | | Определять лицо, число спряжение глаголов;  Использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по определённой форме;  Объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;  Определять правильность написания безударных личных окончаний глаголов; | | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | |  | |
| 13.  143. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Возвратные глаголы (общее пред­ставление). | У.  упр.  210-214.  Р.т  упр.  134, 135. | Учить отличать возвратные глаголы от других форм глагола;  Учить задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать;  Учить употреблять возвратные глаголы в речи; | Возвратные глаголы. | | Узнавать возвратные глаголы от других форм глагола;  Правильно произносить и писать возвратные глаголы;  Составлять словосочетания с возвратными глаголами;  Спрягать возвратные глаголы;  Грамотно записывать текст по памяти; | | |
| 14.  144. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Правописание *-тся* и *-ться* в возврат­ных глаголах. | У.  упр.  215—219.  Р.т  упр.  136—138. | Учить отличать возвратные глаголы от других форм глагола;  Учить задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать;  Учить отличать возвратные глаголы в неопределённой форме от формы 3-го лица единственного и множественного числа; | Возвратные глаголы. | | Узнавать возвратные глаголы от других форм глагола;  Правильно произносить и писать возвратные глаголы;  Составлять словосочетания с возвратными глаголами;  Спрягать возвратные глаголы;  Грамотно записывать текст по памяти; | | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка; | | | |  | |
| 15.  145. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени. | У.  упр.  220—223.  Р.т  упр.  139. |  | |
| 16.  146. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Р/р. Сочинение по сюжетным рисункам. | У.  упр.  228 | Совершенствовать умение составлять текст в соответствии с темой и главной мыслью текста по данному плану;  Развивать умение отбирать материал для написания сочинения;  Развивать умение грамотно записывать текст с опорой на изученные правила; | Сочинение. | | Отбирать материал по теме сочинения;  Составлять текст по готовому плану;  Грамотно записывать составленный текст;  Проверять написанное; | | |  | |
| 17.  147. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. | У.  упр.  224—227.  Р.т  упр.  140. | Развивать умение отличать возвратные глаголы от других форм глагола;  Развивать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов;  Развивать умение выполнять устный и письменный разбор глагола как части речи; |  | | Узнавать возвратные глаголы от других форм глагола;  Правильно произносить и писать возвратные глаголы;  Отличать возвратные глаголы в неопределённой форме от формы 3-го лица единственного и множественного числа;  Выполнять устный и письменный разбор глагола как части речи; | | |  | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | |
| 18.  148. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Правописание глаголов в прошед­шем времени. | У.  упр.  229—233.  Р.т  упр.  141—143. | Создавать условия для выявления признаков глаголов в прошедшем времени;  Развивать умение образовывать формы глаголов в прошедшем времени;  Учить обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; | Глаголы. Прошедшее время. | | Определять признаки глаголов прошедшего времени;  Изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам;  Образовывать формы глаголов в прошедшем времени;  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; | | |
| 19.  149. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем вре­мени и суффиксов глаголов. | У.  упр.  234—238.  Р.т  упр.  144, 145. |  | |
| 20.  150. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Образование глаголов в прошедшем времени. | У.  упр.  239—242.  Р.т  упр.  146—149. |  | |
| **ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | |  | |
| 21.  151. | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Обобщение по теме «Глагол». | У.  упр.  243-246.  Р.т  упр.  150. | Создавать условия для обобщения сведений о спряжении, числе и лице глаголов в настоящем и будущем времени;  Организовывать повторение сведений о возвратных глаголах;  Создавать условия для написания слов с изученными орфограммами; | Глагол.  Орфограммы. | | Определять время, лицо, число, спряжение глаголов;  Образовывать разные формы глаголов от неопределённой формы;  Грамотно писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;  Подбирать синонимы к заданным глаголам; | | |  | |
| 22.  152. | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. | У.  упр.  247—249.  Р.т  упр.  151, 152. |  | |
| 23.  153. | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. Про­верочная работа. | У.  упр.  250.  Р.т  упр.  153, 154. | Развивать умение определять грамматические признаки глагола;  Развивать умение грамотно записывать слова с изученными орфограммами;  Развивать умение объяснять написание слов с изученными орфограммами, проверять написание; | Глагол.  Орфограммы. | | Определять грамматические признаки глагола;  Писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;  Объяснять правописание глаголов в прошедшем времени;  Объяснять правописание буквосочетаний *тся* и *ться* в глаголах; | | |  | |
| 24.  154. | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием) по теме: «Безударные личные окончания глаголов». | Р.т  упр.  155. |  | |
| 25.  155. | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Работа над ошибками, допущенны­ми в диктанте и при выполнении грамматического задания. | У.  упр.  251, 252.  Р.т  упр.  156, 157. |  | |
| 26.  156. | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Итоговая срезовая работа. |  | Выявить насколько успешно формируются УУД у каждого ученика, как идёт его личностное развитие. |  | | Уметь применять полученные знания, умения и навыки для решения учебных задач. | | | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка; | | | | |  |
| 27.  157. | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Пишу правильно (работа над ошибками). |  | Развивать умение находить свои ошибки и объ­яснять правильное выполнение заданий. |  | | Уметь находить и исправлять свои ошибки и объ­яснять правильное выполнение заданий. | | |  |
| 28.  158. | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Подробное изложение повествовательного текста. | У.  упр.  253.  Р.т  упр.  158, 159. | Учить использовать разные виды чтения при работе с текстом;  Развивать умение определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст;  Развивать умение подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану; | Изложение. | | Определять тип текста;  Определять тему и главную мысль текста;  Подбирать заголовок к тексту;  Составлять план текста;  Подробно излагать повествовательный текст по плану;  Проверять написанное; | | |  |
| **Повторение (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | | |  |
| 29.  159. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Язык и речь. | У.  упр.  254—256.  Р.т  упр.  160, 161. | Организовывать работу по обеспечению высокого уровня включённости учащихся в учебную деятельность;  Развивать умение различать монологическую и диалогическую речь;  Формировать умение строить поведение в соответствии с нормами речевого этикета; | Монолог, диалог. | | Различать монологическую и диалогическую речь;  Строить поведение в соответствии с нормами речевого этикета;  Определять тему и главную мысль текста;  Выявлять слова, вышедшие из употребления; | | |
| 30.  160. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Текст. | У.  упр.  257—260.  Р.т  упр.  162, 163. | Развивать умение выделять признаки текста;  Развивать умение сопоставлять между собой разные типы текстов, тексты разного стиля;  Развивать умение составлять текст по данному началу в соответствии с выбранной темой; | Текст. Типы текстов. | | Называть признаки текста;  Сравнивать между собой разные типы текстов;  Сопоставлять тексты разного стиля;  Определять тему, главную мысль текста;  Составлять текст по данному началу; | | |  |
| 31.  161. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Предложение и словосочетание. | У.  упр.  261—273.  Р.т  упр.  164, 165. | Развивать умение различать словосочетание и предложение, называть отличия;  Развивать умение находить главные и второстепенные члены предложения, выполнять разбор предложений с однородными членами;  Развивать умение различать предложения распространённые и нераспространённые; | Предложение, словосочетание. | | Различать словосочетание и предложение, называть отличия;  Находить главные и второстепенные члены предложения, выполнять разбор предложений с однородными членами;  Различать предложения распространённые и нераспространённые; | | | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; | | | | |  |
| 32.  162. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Предложение и словосочетание. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |
| 33.  163. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Лексическое значение слова. Со­чинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». | У.  упр.  274—278.  Р.т  упр.  166, 167. | Развивать умение различать синонимы, антонимы, омонимы;  Развивать умение различать слова однозначные и многозначные, находить фразеологизмы;  Развивать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь учащихся; | Синонимы, антонимы, омонимы;  Фразеологизмы. | | Различать синонимы, антонимы, омонимы;  Различать слова однозначные и многозначные, находить фразеологизмы;  Составлять диалог воображаемых героев;  Составлять текст по картине; Записывать текст, проверять написанное; | | |  |
| 34.  164. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Состав слова. | У.  упр.  279—285.  Р.т  упр.  168, 169. | Развивать умение выполнять разбор слова по составу, указывать роль значимых частей слова;  Развивать умение находить в словах изученные орфограммы, объяснять способ их проверки;  Развивать умение подбирать проверочные слова для написания слов с изученными орфограммами во всех частях слова;  Развивать речь учащихся, умение составлять текст на предложенную тему; | Значимые части слова. Орфограммы. | | Выполнять разбор слова по составу, указывать роль значимых частей слова;  Находить в словах изученные орфограммы, объяснять способ их проверки;  Подбирать проверочные слова для написания слов с изученными орфограммами во всех частях слова;  Составлять текст на предложенную тему; | | | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка; | | | | |  |
| 35.  165. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. | У.  упр.  286—290, 291—294.  Р.т  упр.  181. |  |
| 36.  166. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. Различение правописания предлогов и приставок. |  |
| 37.  167. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Части речи. Признаки частей речи. | У.  упр.  295—298 | Развивать умение различать слова разных частей речи по отличительным признакам;  Развивать умение определять род, число, падеж, склонение имён существительных;  Развивать умение определять род, число, падеж, склонение имён прилагательных; | Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. | | Различать слова разных частей речи по отличительным признакам;  Определять род, число, падеж, склонение имён существительных;  Определять род, число, падеж, склонение имён прилагательных; | | |  |
| 38.  168. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Части речи. Имя существительное. Имя прилага­тельное. | У.  упр.  299—307 |  |
| 39.  169. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Части речи. Местоимение. Имя числи­тельное. Наречие. Глагол. | У.  упр.  310 | Развивать умение определять грамматические признаки местоимений, наречий, имён числительных;  Развивать умение определять у глаголов настоящего времени спряжение, лицо и число, у глаголов прошедшего времени число и род;  Развивать орфографическую зоркость учащихся, умение грамотно записывать слова на изученные правила; | Части речи. Местоимение. Имя числи­тельное. Наречие. Глагол. | | Называть отличительные признаки местоимений;  Находить в тексте и определять грамматические признаки местоимений;  Находить в тексте и указывать отличительные признаки наречий;  Находить в тексте имена числительные;  Указывать грамматические признаки глагола; | | | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка; | | | | |  |
| 40.  170. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Части речи. Служеб­ные части речи. | У.  упр.  308, 309, 311—315 | Повторить признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи;  Закреплять умения определять части речи, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание;  Развивать речь; |  | | Называть отличительные признаки разных частей речи;  Находить в тексте и определять грамматические признаки разных частей речи;  Распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание; | | |  |
| 41  171. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Части речи. Правописание слов разных частей речи. | У.  упр.  316—322  Р.т  упр.  170—178, 182. |
| 42.  172. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Диагностическая работа. |  | Выявить насколько успешно формируются УУД у каждого ученика, как идёт его личностное развитие. |  | | Уметь применять полученные знания, умения и навыки для решения учебных задач. | | | - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения. | | | - самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  – задавать вопросы. | | | умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  интерес к изучению языка; | | | | |  |
| 43.  173. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. | У.  упр.  323—326.  Р.т  упр.  179, 180. | Развивать умение различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные;  Развивать умение определять тему, главную мысль текста, подбирать заголовок;  Развивать умение составлять план, пересказывать текст с опорой на план и рисунки к тексту; | Звуки и буквы. | | Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные;  Определять тему, главную мысль текста, подбирать заголовок;  Составлять план, пересказывать текст с опорой на план и рисунки к тексту; | | |  |
| 44.  174. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Сжатое изложе­ние повествовательного текста. |  | Учить использовать разные виды чтения при работе с текстом;  Развивать умение определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст;  Развивать умение кратко излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану; | Изложение. | | Определять тип текста;  Определять тему и главную мысль текста;  Подбирать заголовок к тексту;  Составлять план текста;  Кратко излагать повествовательный текст по плану;  Проверять написанное; | | |  |
| 45.  175. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | Резервный урок. |  |  |

1. Далее в таблице будет использоваться сокращение РТ. [↑](#footnote-ref-1)
2. Работа над предложением продолжается при изучении всех раз­делов курса. [↑](#footnote-ref-2)
3. Работа над словом продолжается при изучении курса. [↑](#footnote-ref-3)
4. Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса. [↑](#footnote-ref-4)
5. В процессе изучения данной темы проводится частичный и полный звуковой и звуко-буквенный разбор слова. [↑](#footnote-ref-5)