**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕПО ТЕХНОЛОГИИ1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Деятельность****учащихся** | **Вид контроля** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ ( 3 час)** |
| **1.** |  | **Как работать с учебником.** **Я и мои друзья.**  | Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира;-различать инструмен. и материалы;- называть виды предметно-практической деятельности.Обучающийсяполучит возможность научиться - строить вопросительные предложения об окружающем мире;- организовывать рабочее место. | Регулятивные УУД:-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке;- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы;- учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные УУД:- определять умения, которые будут сформированы;- отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике.- группировать предметы, объекты;- добывать новые знания;- понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме;Коммуникативные УУД:- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;- слушать и понимать речь других. | - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья».- положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;- знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | С**равнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** значение каждого пособия. **Осваивать**  критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника **Осуществлят**ь поиск информации **Анализировать,отбирать, обобщать** информацию и **переводить** ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).  | Текущий |
| **2.**  |  | **Материалы и инструменты. Организация рабочего места.** | **Находить** и **различать**инструмен., материалы. **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно **размещать**инструм. и материалы, **убирать** рабочее место. | Текущий |
| **3.**  | . | **Что такое технология.** | **Объяснять** значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.**Называть** виды деятельности, **соотносить** их с освоенными умениями.  **Прогнозировать** результат своей деятельности.  | Текущий |
| **ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (21час)**  |
| **4** | . | **Природный материал**.***Изделие:*** ***«Аппликация из листьев».***  | Обучающийся научится- подготавливать прир. материалы к работе;- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы ;- познакомятся с видами диких и домашних животных;- научится выполнять макет дома;- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;- научится сервировать стол; - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.Обучающийсяполучит возможность научитьсяпланировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | Регулятивные УУД:- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую | - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.-оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;-называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;- положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;- знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;- ориентироваться на оценку результатов собственной | **Исследовать**природн. материалы их виды и свойства **Осваивать** правила сбора и хранения природных материалов. **Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами.**Выполнять**практическую работу из природ.материалов: **собрать** листья **высушить** под прессом, **создавать**  аппликацию из сухих листьев, **заменять** листья похожими по форме и размеру на образец.**Выполнять** работу с опорой на слайдовый или текстовый план.  | Самост. работа |
| **5** |  | **Пластилин**.***Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*** | **Исследовать** свойства пластичн. материалов.  **Осваивать** способы и правила работы с пластичн. материалами. **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его выполнения**Оценивать** изделие на основе «Вопросов юного технолога».**Планировать и осуществлять** работу, на основе представлен.в учебнике слайдов и текстовых планов. | Самостоятельная работа |
| **6** |  | **Пластилин**.***Изделие «Мудрая сова».*** |  | работу по плану с опорой на образцы,рисункиучебника;- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; | деятельности;- проявлять интерес к отдельным видампредметно -практической деятельности;-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеч. нравственных ценностей); | **Сравнивать** свойства различных природн.материалов.**Соотносить** форму и цвет прир. материалов с реальными объектами, **отбирать** материалы для выполнения изделия. **Осваивать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина**. Составлять**композиц. их природ.материалов**. Составлять** план работы над изделием**Осмысливать** значение бережного отношения к природе. | Самост. работа |
| **7** | . | **Растения.*****Изделие: «заготовка семян»*** |  | Познавательные УУД:- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;- определять тему;- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;- делать предварительн. отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работывсего класса;- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.Коммуникативные УУД:- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;- слушать и понимать речь других;- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;- понимать важность коллективной работы;- контролировать свои действия при совместной работе;- допускать существование различных точек зрения;- договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;- знать основные моральные нормы поведения;- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Актуализировать** знания об овощах. **Осмысливать** значение растений для человека. **Выполнять** практическую работу по получению и сушке семян. | **Самост. работа** |
| **8-9** | . | **Растения.** **Проект «Осенний урожай».*****Изделие. «Овощи из пластилина».*** | **Осваивать** приемы работы с пластилином. **Осваивать** навыки работы над проектом: ставить цель, составлять план,распределять роли, проводить самооценку. О**существлять** совместн. практическ. деятельность. | Самост. работа |
| **10** | . | **Бумага.*****Изделие. Закладка из бумаги.*** | **Исследовать**свойства бумаги; определять виды бумаги. **Осваивать** приемы работы с бумагой, с ножницами, разметки деталей, соединения деталей изделия при помощи клея. **Планировать** и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов. **Выполнять**симметр. аппликацию из геомет. фигур по образцу.  | Самост. работа |
| **11** |  | **Насекомые.*****Изделие*** ***«Пчелы и соты».*** | **Использовать** различ. виды материалов (природные, бытовые и пластичн. материалы). **Соотносить** форму и цвет прир. материалов с реальными объектами. **Осваивать**приемы соединен.материалов пластилином. **Планироватьконтролировать** свою деятельность по слайдовому плану. **Оценивать** качество выполнения работы | Самост. работа |
| **12** |  | **Дикие животные.****Проект «Дикие животные».** ***Изделие: Коллаж «Дикие животные»*** | **Осваивать** приемы создания изделия в технике коллажа. **Осваивать** навыки работы над проектом: распределять роли, составлять план, обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера; проводить оценки и самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение. **Отбирать**материал для выполнения изделия, **проявлять** творчество. **Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие. | Самост. работа |
| **13-14** | . | **Новый год**. **Проект «Украшаем класс к новому году».****Украшение на елку.*****Изделие: «украшение на елку»*****Украшение на окно.*****Изделие: «украшение на окно»*** | **Использовать** умения работать над проектом.**Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совмест. практич. деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Выбирать**инструмен., материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. **Создавать** собствен. изделия. | Самост. работа |
| **15** |  | **Домашние животные.*****Изделие: «Котенок».*** | **Использовать** приемы работы с пластилином.**Анализировать** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. **Планировать** и **осуществлять** работу, на основе слайдов и текстовых планов.**Определять и использовать** приемы работы с пластилином. **Понимать** значение домашних животных в жизни человека.  | Самостоятельная работа |
| **16** |  | **Такие разные дома.*****Изделие:*** ***« Домик из*** ***веток».*** | **Исследовать** различные виды домов.**Составлять** рассказ о материалах, использ. при строител. домов.**Исследовать** свойства гофрирован.картона. **Создавать** макет дома из разных материалов (гофр.картон и прир. материалы)**Осваивать**способы работы с шаблоном и соединен. деталей при помощи пластилина.**Планировать и осуществлять** работу, на основе слайдов и текстовых планов.  | Самост. работа |
| **17-18** |  | **Посуда.****Проект «Чайный** **сервиз»*****Изделия: «чашка»,******«чайник»,*** ***«сахарница»*** | **Использовать** умения работать над проектом**Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять**совмест. практич. деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии. **Использовать** приемы работы с пластилином. **Анализировать** форму, цвет и размер реальных объектов. **Использовать** правила сервировки стола при создании композиции.**Осваивать** правила поведения за столом. | Самост. работа |
|  | Самост. работа |
| **19** |  | **Свет в доме.** ***Изделие******« Торшер».*** | **Исследовать** различн. виды осветительных приборов. С**оставлять** рассказ о способах освещения жилищ. **Анализировать** конструктивные особенности торшера. **Осваивать**правила работы с шилом и **подготавливать** рабочее место. **Выполнять** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. **Выбирать** удобный для себя план работы над изделием. | Самост. работа |
| **20** |  | **Мебель*****Изделие: «Стул»*** | **Осуществлять** работу, на основе слайдовых и текстовых планов. **Выбирать** инструмен., материалы и приемы работы. **Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять**раскрой деталей по шаблону, **оформлять** изделие. **Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры. **Составлять** рассказоприспособлениях, необходим.для уборки. | Самост. работа |
| **21** |  | **Одежда Ткань, Нитки*****Изделие:*** ***«Кукла из ниток»*** | О**пределять** виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и примен.**Осуществлять** подбор тканей и ниток**Определять** приспос. для работы. **Осваивать** умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. О**существлять** работу, на основе слайдов и текстовых планов.**Осмысливать** способы изготовления одежды и ее назначение. | Самост. работа |
| **22-23** |  | **Учимся шить*****Изделия: «Закладка с вышивкой»,******«Медвежонок»*** | **Осваивать** правила работы с иглой и шилом. **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и **использов.** их для оформления изделий. **Сравнивать** различные виды пуговицы и способы их пришивания.**Осуществлять** выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. **Организовывать** рабочее место. **Осваивать** правила экономного расходования тканей и нитей.  | Текущий  |
|  | Самост. работа |
| **24** | . | **Передвижение по земле*****Изделие: «Тачка».*** | **Осваивать** приемы работы с конструкт-ом: знакомство с видами деталей и способами их соединения. **Конструиров.**изделие на основе плана, **искать и заменять** детали конструкции, **выбир.**способы сборки. **Применять** «правило винта» при" сборке и разборке моделей**. Осваивать** разные виды соединений детале).**Моделировать и собирать** изделие из конструктора, **Находить**информацию | Самост. работа |
| **ЧЕЛОВЕК И ВОДА (3 час)** |
| **25** |  | **Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.** ***Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*»** | Обучающийся научится- выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;Обучающийся получит возможность научитьсяорганизовывать и оценивать результаты проектной деятельности. | Регулятивные УУД:-определять цель выполнения заданий.-определять план выполнения заданий.-объяснять выбор материал.иинструмен.;-использовать прост.приборы: линейку, треугольник -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;-оценивать результат своих действий | -оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;-объяснять чувства и ощущения от произв. искусства, -объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечел. нравствен.ценностей; | **Осуществлять** поиск информации о воде, ее значение для жизни на земле, использовании воды человеком, о передвижении по воде и перевозке грузов.**Осваивать** способыпроращивания семян в воде. **Определять** и **использ.**инструменты для ухода за комнатн. растениями. **Осваивать**правила ухода за комнатными растениями. | Самост. работа |
| **26** |  | **Питьевая вода**.***Изделие: «Колодец»*** |  | Познавательные УУД:-отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.-группировать предметы,-ориентироваться в своей системе знаний;-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;-понимать вопрос, строить ответ;-анализировать объекты труда;Коммуникативные УУД:-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-принимать участие в коллективных работах;-контролировать свои действия при совместной работе;-допускать существование различных точек зрения;-договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | -положит относиться к занятиям предмет.-практич. деятельнос.;-ориентироваться на оценку результатов деятельности;-проявлять интерес к отдельным видам деятельности;-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила -знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;-в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить | **Отбирать** материалы, инструмен. для работы. **Конструировать** макет колодца.**Использов.**свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Составлять и оформл.** композицию.**Использовать**различн. виды материалов для создания композиции. | Самостоятельная работа |
| **27** |  | **Передвижение по воде**.**Проект: «Речной флот»,** ***Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*** | **Конструировать** макет плота. **Осваивать** способы соединения деталей, технику «оригами»А**нализиров.** образец, **определять** этапы его выполнения. **Исследовать** различн. матер.на плавучесть. **Определять** материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. **Использовать** умения работать над проектом: **ставить** цель, **составлять** план, **распределять** роли, **проводить** самооценку, **обсуждать** план. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совмест. практич. деятельность, **анализировать** свою деятельность. | Проект |
| **ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 час)** |
| **28** | . | **Использование ветра.*****Изделие: «Вертушка»*** | Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;- размечать изделие с помощью шаблона.Обучающийся получит возможность научитьсястроить вопросительные предложения об окружающем мире. | Регулятивные УУД:-определять и формулировать цель иплан выполнения;-объяснять выбор подходящих материал.иинструмен.;-использовать прост.приборы: линейку, треугольник и т.д.- готовить рабочее место и выполнять практич. работу по плану;-оценивать результат действий, вносить коррективы | -называть и объяснять свои чувства и ощущения от произвед. искусства, объяснять отношение к поступкам;-положительно относиться к занятиям предмет.-практическ. деятельностью;-знать о причинах успеха в предметно-практич. деятельн.;-ориентироваться на оценку результатов собств. деятельности | **Осуществлять** поиск информации об использ ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.  **Осваивать** технологию моделирования при изготовлен.вертушки. **Выполнять** разметку деталей по линейке. **Осваивать** соединение деталей с помощью кнопки. **Использовать** приемы работы с бумагой. **Выполнять** украшение изделия. | Самост. работа |
| **29** |  | **Полеты птиц**.***Изделие: «Попугай»*** |  | Познавательные УУД:-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.-сравнивать предметы, объекты.-группировать предметы, объекты на основе существен.признаков;-ориентироваться в системе знаний;-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике-обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. | -проявлять интерес к отдельным видам предмет.-практическ. деятельности;-испытывать этические чувства на основании анализа простых ситуаций;-знать основные моральные нормы поведения;-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;-в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить. | **Осваивать** способ изготовления мозаики «рваной бумаги». **Подготавливать** своё рабочее место.**Осваивать и использовать** способы экономного расходов.бумаги при выполнении техники «равной бумаги». **Изготавливать** по образцу аппликацию из бумаги, **Выполнять** заготовки для мозаики в группе. | Самост. работа |
| **30** | . | **Полеты человека**.***Изделие: «Самолет», «Парашют»*** |  | Коммуникативные УУД:-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;-слушать и понимать речь других;-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;-контролировать свои действия при совместной работе. |  | **Подготавливать** своё рабочее место, **соблюдать** технику безопасности.**Осваивать** технологию моделирования. Самостоятельно **создавать** изделие, **использовать** технику «оригами». **Соотносить** текстовый и слайдовый план.**Проводить** эксперимент, **определ.**зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.) | Самост. работа |
| **ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (3 час)** |
| **31** |  | **Способы общения.**  | Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию;-графически обозначать безопасный маршрут.Обучающийся получит возможность научитьсянаходить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях. | Регулятивные УУД:-определять и формулировать цель выполнения заданий;-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | -оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собств. ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;-называть и объяснять свои чувства от созерцаем.произвед. искусства, объяснять свое отношение к поступкам; | **Осуществлять** поиск информации о способах общения. **Анализировать и сравнивать** способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир,человек). **Осваивать** способы работы с глиной и нанесение на нее рисунка с помощью стеки**. Переводить** информацию в знаково-символичес. системы **Определ.** материалы и инструменты | Самост. работа |
| **32** |  | **Важные телефонные номера,** **Правила движения.*****Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы»*** |  | Познавательные УУД:-ориентироваться в учебнике-ориентироваться в системе знаний: -делать предварительный отбор источников информации: -делать выводы в результате совместной работы класса;-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ  | -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцан., рассужд., обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечелов. нравств. ценностей);-испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; | **Осуществлять** поиск информации о способах передачи информации. **Ориентироваться** в дорожных знаках. **Составлять** таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы. **Составлять** простой графический план местности, **расставлять** дорожные знаки, **определять** маршрут. | Самост. работа |
| **33** | . | **Компьютер** |  | Коммуникативные УУД:-участвовать в диалоге на уроке;-соблюдать нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;-понимать важность коллективной работы;-договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | -знать основные моральные нормы поведения;-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Осуществлять поиск информации** о компьютере, его составных частях, сферах применения. **Осваивать** правила безопасн. использован.компьютера. **Осваивать** работу на компьютере: включать и выключать его; **называть ипоказывать** части компьютера; **находить** информацию в интернете  | Самост. работа |