**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Новосельская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано Утверждаю

Протокол № от Приказ № от

Руководитель м.с. Директор МОУ Новосельская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новожилова И.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Селиванова А.А.

**Рабочая программа по истории**

**по курсу среднего (полного) общего образования (базовый уровень).**

**10 класс**

 **Учитель истории и обществознания С.Н. Автономова**

 **2017-2018 уч. год**

 **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

• Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089);

• Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312);

• Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей:***

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***Особенности курса истории***, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» (72 ч) и «Всеобщей истории» (30ч). Предполагается их интегрированное изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков

**Требования к результатам обучения по истории**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями**, **умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**VI. Используемый учебно-методический комплекс**

1. Борисов Н.С. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / Н.С. Борисов; под ред. С.П. Карпова 2-е изд. М.: Просвещение, 2015. – 256 с.
2. Левандовский А.А. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Левандовский; под ред. С.П. Карпова 2-е изд. М.: Просвещение, 2015. – 254 с.
3. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс / Под ред. Чубарьяна А.О. 8-е изд. М.: Просвещение, 2013. – 367 с.

**Содержание курса**

**Всеобщая история.**

***Вводная часть***

Введение. Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.

Особенности социального познания. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов» (социальная история). Смысл истории. История в век глобализации.

***Тема 1. Древнейшая история человечества***

Предцивилизационная стадия истории человечества. Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение.

***Тема 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья***

Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.

Античные цивилизации Средиземноморья. Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н. э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.

Духовный мир древних обществ. Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.

Историческое наследие древних цивилизаций. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность.

Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового

государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм.

Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV—XV вв.

Византийская империя. Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.

Арабо-мусульманский Восток. Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры.

Китай, Индия, Япония в Средние века. Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

***Тема 3. Новое время. Эпоха модернизации.***

Человек в Древности и Средневековье. Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».

Европейские государства в XVI—XVIII вв. Формирование абсолютизма. Голландия — первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.

Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке — Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848—1849 гг. Реформы и модернизация.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Эволюция системы международных отношений в конце XV –XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

**История России.**

***Тема 1. Введение. История России – часть всемирной истории***

Древнейшая история нашей Родины. Древние люди на территории нашей страны.

***Тема 2. Народы и древнейшие государства на территории России*** Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны — варяги — Русь.

Особенности российского Средневековья. Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

***Тема 3. Русь в 9-12 вв.***

Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX—X вв.

Эволюционное развитие русских земель в XI—первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

***Тема 4. Русские земли и княжества в 12-середине 15 вв.***

Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

Россия в средневековом мире. Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства.

Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.

Особенности процесса объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

Социально-экономическое развитие России. Характер землевладения в X—начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

***Тема 5. Российское государство в 15 – 17 вв.***

Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV—начале XVII в. Характер Московского государства во второй половине XV—начале XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

Россия: особенности перехода к Новому времени. Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.

Россия: особенности социально-экономического развития в XVII в. Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

России в европейской политике в XVI—XVII вв. Западное направление внешней политики России в XVI—XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики.

***Тема 6. Россия в 18-середине 19вв.***

Феномен российского самодержавия. Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.

Особенности социальных движений в России в XVII— XVIII вв. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.

Церковь, общество, государство в России в XVII— XVIII вв. Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

Россия — великая европейская держава. Изменение места и роли Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава.

Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

Общественные настроения в начале XIX века. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860-1870-х годов. Новый рубеж в истории России. Крестьянская реформа. Реформы 1860-1870-х годов. Судьба и значение реформ. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период.

Полицейский режим Александра III. Общественное движение в России во второй половине XIX века. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия – многонациональная страна. Расширение территории в первой трети XIX веке. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Пути создания империи.

 **Список литературы:**

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.
2. Андриянов В. Косыгин. — М., 2003.
3. Анисимов Е. Анна Иоанновна. — М., 2002.
4. Анисимов Е. Елизавета Петровна, — М., 2002.
5. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII— первой половине XIXвека. — М., 1994.
6. Античные государства Северного Причерноморья. — М., 1984.
7. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. — М., 1984.
8. Боханов А.Н. Император Александр III. — М., 1998.
9. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. — М., 1994.
10. Буданова В. П. Готы в эпоху Великого переселения народов. — М., 1990.
11. В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в. – М., 1988.
12. Введение христианства на Руси. — М., 1987.
13. Великие социальные революции XVII—XVIII вв. — М„ 1990.
14. Горский А.А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
15. Горский А.А. Москва и Орда. — М., 2005.
16. Гумилев Л.Н. От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.
17. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIVвв.). — М., 2001.
18. Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии. — М., 1985.
19. Егоров В.Л. Историческая география Золотой Орды в ХШ-ХГУ вв. – М., 1985.
20. Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
21. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. - М., 1958.
22. Захаров В.Ю. «Всемилостивейшая жалованная грамота российскому народу» 1801 г. в контексте развития конституционных идей в России во второй половине XVIII—начале XIXв. - М., 2002.
23. Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856-1861 гг. - М., 1984.
24. Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 1960.
25. Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
26. Зимин А. А., Хорошкевич А.Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
27. Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь: XIII в. - М., 1966.
28. Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1984.
29. Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой Руси ХУ-ХУШ вв. - М., 1985.
30. Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989
31. Козляков В. Михаил Федорович. — М., 2004.
32. Культура России: IX—XX вв.: учебное пособие. — М., 1996.
33. Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.
34. Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.
35. Левандовский А.А. Время Грановского: у истоков формирования русской интеллигенции. — М., 1990.
36. Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762— 1914 гг. – М., 1995.
37. Лимонов Ю.А. Владимиро-Суздальская Русь: очерки социально-политической истории. — М., 1987.
38. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. — М., 1991.
39. Ляшенко Л.М. Революционные народники. — М., 1989.
40. Магомедов М. Г. Образование Хазарского каганата. — М., 1983.
41. МанфредА. 3. Наполеон Бонапарт. — М., 1980.
42. Медушевский А. Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование. — М., 1994.
43. Медушевский А. Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII—начало XXIвека. — М., 2005.
44. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия. — М., 1990.
45. Миронов Б. Я. Социальная история России. В 2 т. — СПб., 1999.
46. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. — М., 1989.
47. Молчанов Я. Я. Дипломатия Петра Первого. — М., 1984.
48. Москва. Быт XIV—XIX веков. — М., 2005.
49. Мыльников А. Петр III. — М., 2002.
50. Национальная политика России: история и современность. — М., 1997.
51. Очерки русской культуры XIX в.: общественно-культурная среда, — М., 1998.—Т. 1.
52. Павленко Н. И. Петр Великий. — М., 1990.
53. Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова. — М., 1988.
54. Панова В. Г., Бахтин Ю. Б. Жизнь Мухаммеда. — М, 1990.
55. Песков А. М. Павел I. — М, 2003.
56. Победоносцев К. П. Великая ложь нашего времени. — М., 1993.
57. Рапов О. М. Русская церковь в IX—первой трети XII в.: принятие христианства. — М., 1988.
58. Рассказы по истории Средних веков / под ред. А.А.Сванидзе. — М., 1996.
59. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси: историкобы-товые очерки XI—XII Iвв. — Л., 1966.
60. Российские консерваторы. — М., 1997.
61. Российские самодержцы (1801-1917). — М., 1991.
62. Россия XV—XVII вв. глазами иностранцев. — Л., 1986.
63. Румянцева М.Ф. Методология истории. — М., 2002.
64. Русская художественная культура второй половины XIX в.: диалог с эпохой. — М., 1996.
65. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII— XIIIвв. - М., 1982.
66. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
67. Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси (IX—первая половина X в.). — М., 1980.
68. Седов В.В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.
69. Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 1975.
70. Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия. — М., 2003.
71. Скрынников Р. Г. Царство террора. — СПб., 1992.
72. Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н.э. – первой половине I тысячелетия н.э. — М., 1993.
73. Соловьева А. М. Промышленная революция в России в XIXвеке. – М., 1990.
74. Тихомиров М.Н. Древнерусские города. — М., 1956.
75. Тихомиров М.Н. Древняя Русь. — М., 1975.
76. Тойнби А. Дж. Постижение истории. — М., 1991.

**Образовательные интернет-ресурсы**

* <http://www.1sentember>. ru
* <http://www.uroki.ru>
* <http://www.metodiki.ru>
* http://www.school-collection.edu.ru