Муниципальное общеобразовательное учреждение

Новосельская средняя общеобразовательная школа

Согласовано Утверждаю

Протокол № от Приказ № от

Руководитель МО Директо МОУ Новосельская сош

Нашахалова Н.В. Селиванова А.А.

Рабочая программа

учебного курса

«Математика»

для 4 класса

Учитель: Селиванова

Лидия Николаевна

2017 -2018уч.г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* Примерной программы. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч. 1- 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
* Авторской программы М.И. Моро «Математика». Сборник рабочих программ. «Школа России». 1-4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2011 с. 328

в соответствии с требования Федерального государственного образовательного стандарта

В классе 1 человек с ОВЗ (с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная программа по курсу «Математика» для 4 класса разработана на основе

* Авторской программы «Математика» М.И. Моро для начальных классов. Сборник рабочих программ. «Школа России». 1-4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2011 с. 328

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы   
начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

На уроках для детей с ОВЗ используем графические опоры, схемы, алго­ритмы и шаблоны рассуждений при решении задач, при отработке приемов вычислений.

Работа над усвоением математических понятий и речевых формулировок условий задач.

Программа рассчитана на 136 ч. (4 ч. в неделю)

**УМК:**

* Моро М.И., Бантова М.А, Степанова С.В. Математика: учебник для 4 класса в 2 частях - М.: Просвещение, 2014 г.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

* **Числа и величины**
* Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
* Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
* **Арифметические действия**
* Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
* Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).
* **Работа** **с текстовыми задачами**
* Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
* Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
* Решение задач разными способами.
* Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.
* **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**
* Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
* Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
* Свойства сторон прямоугольника.
* Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
* Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
* Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
* Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.
* **Геометрические величины**
* Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
* Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
* **Работа с информацией**
* Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
* Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
* Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
* Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Планируемые результаты**

**Метапредметными результатами** являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

**Учащийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*

*- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

*Познавательные УУД*:

**Учащийся научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

***Учащийся получит возможность научиться****:*

*- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*

*- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*

*- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*

*- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

*- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

*Коммуникативные УУД*:

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*

*- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

**У учащегося будут сформированы:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

- уважительное отношение к иному мнению и культуре;

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

*- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*

*- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

**Планируемые предметные результаты изучения курса «Математика» в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел математики | Учащийся научится: | *Учащийся получит возможность научиться:* |
| 1 | Числа и величины | - образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;  - заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;  - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;  - читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними. | *- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*  *- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.* |
| 2 | Арифметические действия | - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);  - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  - вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок). | *- выполнять действия с величинами;*  *- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*  *- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*  *- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*  *- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.* |
| 3 | Работа с текстовыми задачами | - устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  - решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;  - оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. | *- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*  *- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*  *- решать задачи в 3—4 действия;*  *- находить разные способы решения задачи.* |
| 4 | Геометрические фигуры | - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;  - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);  - выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. |  |
| 5 | Геометрические величины | - измерять длину отрезка;  - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | *- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*  *- вычислять периметр многоугольника;*  *- находить площадь прямоугольного треугольника;*  *- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.* |
| 6 | Работа с информацией | - читать несложные готовые таблицы;  - заполнять несложные готовые таблицы;  - читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | *- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*  *- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*  *- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).* |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематическое планирование** | | |
|  |  | Характеристика учебной деятельности учащихся | |
| 1. | **Числа от 1 до 1 000**  **Повторение (13 ч.)**  Нумерация. Разряды. | | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной  Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений  Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.  Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| 2. | Четыре арифметических действия. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. | |
| 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | |
| 4. | Приемы письменного вычитания. | |
| 5. | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | |
| 6. | Умножение на 0 и 1. | |
| 7. | Прием письменного деления на однозначное число. | |
| 8. | Письменное деление на однозначное число. | |
| 9. | Прием письменного деления на однозначное число, когда в частном есть нули. | |
| 10. | **Входная контрольная работа.** | |
| 11. | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | |
| 12. | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* | |
| 13. | **Проверочная работа (тестовая форма).** | |
| **Числа, которые больше 1 000**  **Нумерация (11 ч.)** | | | |
| 14. | Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. | | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими  Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими.  Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе  Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки  Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |
| 15. | Письменная нумерация. Чтение многозначных чисел. | |
| 16. | Письменная нумерация. Запись многозначных чисел. | |
| 17. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | |
| 18. | Сравнение многозначных чисел. | |
| 19. | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и в 1 000 раз. | |
| 20. | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | |
| 21. | Класс миллионов. Класс миллиардов. | |
| 22. | **Проект:** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». | |
| 23. | Повторение пройденного  «*Что узнали. Чему научились*». | |
| 24. | **Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»** | |
| **Величины (18 ч.)** | | | |
| 25. | Работа над ошибками. Единица длины километр. | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними  Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  Проверять усвоение изучаемой темы.  Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную за-интересованность в расширении знаний и способов действий |
| 26. | Таблица единиц длины. | |
| 27. | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | |
| 28. | Таблица единиц площади. | |
| 29. | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. | |
| 30. | Определение площади с помощью палетки. | |
| 31. | **Контрольный тест за 1 четверть.**  Масса. Единицы массы. Центнер. | |
| 32. | Единицы массы. Тонна. | |
| 33. | Таблица единиц массы. | |
| 34. | Повторение пройденного  «*Что узнали. Чему научились*». | |
| 35. | Повторение пройденного  «*Что узнали. Чему научились*». | |
| 36. | **Контроль и учет знаний по теме «Величины»** | |
| 37. | Работа над ошибками. Время. Единицы времени. Год. | |
| 38. | Время от 0 часов до 24 часов. | |
| 39. | Единицы времени: секунда, век. | |
| 40. | Таблица единиц времени. | |
| 41. | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | |
| 42. | Решение задач на время. | |
| **Сложение и вычитание (11 ч.)** | | | |
| 43. | Устные и письменные приемы вычислений. | | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неиз-вестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| 44. | Нахождение неизвестного слагаемого. | |
| 45. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | |
| 46. | Нахождение нескольких долей целого. | |
| 47. | Сложение и вычитание величин. | |
| 48. | Сложение и вычитание величин. | |
| 49. | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. | |
| 50. | Решение задач. | |
| 51. | **«**Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. | |
| 52. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | |
| 53. | **Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».** | |
| **Умножение и деление (71 ч.)** | | | |
| 54. | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений  Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные  Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления.  Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи  Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление  Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом.  Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом.  Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки  Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений  Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений.  Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения  Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение.  Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений.  Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение |
| 55. | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. | |
| 56. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | |
| 57. | Прием письменного деления на однозначное число. | |
| 58. | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. | |
| 59. | Деление многозначного числа на однозначное. | |
| 60. | Решение текстовых задач. | |
| 61. | Решение текстовых задач. | |
| 62. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | |
| 63. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | |
| 64. | **Контрольная работа за 2 четверть.** | |
| 65. | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | |
| 66. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | |
| 67. | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | |
| 68. | Решение задач. | |
| 69. | Умножение числа на произведение. | |
| 70. | Устные приёмы умножения вида 18\*20, 25\*12. | |
| 71. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | |
| 72. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | |
| 73. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | |
| 74. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | |
| 75. | Решение задач на встречное движение. | |
| 76. | Перестановка и группировка множителей. | |
| 77. | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи. | |
| 78. | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; математические игры. | |
| 79. | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились*». | |
| 80. | Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились*». | |
| 81. | **Взаимная проверка знаний: « Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».**  **Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»** | |
| 82. | Устные приёмы деления для случаев вида  600 : 20, 5 600 : 800. | |
| 83. | Деление числа на произведение. | |
| 84. | Деление с остатком на 10, 100 и 1000. | |
| 85. | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | |
| 86. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | |
| 87. | Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | |
| 88. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | |
| 89. | Решение задач на противоположное движение. | |
| 90. | **Проект: «Математика вокруг нас».** Составление сборника математических задач и заданий. Повторение пройденного материала. | |
| 91. | ***Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями.*** | |  |
| 92. | Умножение числа на сумму. | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение.  Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположныхнаправ-лениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.  Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.  Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки  Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку. |
| 93. | Прием устного умножения на двузначное число. | |
| 94. | Письменное умножение на двузначное число. | |
| 95. | Письменное умножение на двузначное число. | |
| 96. | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | |
| 97. | Алгоритм письменного умножения на трехзначное число. | |
| 98. | Письменное умножение на трехзначное число. | |
| 99. | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. | |
| 100. | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. | |
| 101. | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. | |
| 102. | Письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. | |
| 103. | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились». | |
| 104. | **Контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление»** | |
| 105. | Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления на двузначное число. | |
| 106. | Письменное деление с остатком на двузначное число. | |
| 107. | Письменное деление с остатком на двузначное число. | |
| 108. | Письменное деление на двузначное число. | |
| 109. | Письменное деление на двузначное число. | |
| 110. | Алгоритм письменного деления на трехзначное число. | |
| 111. | Письменное деление на трехзначное число. | |
| 112. | Письменное деление на трехзначное число. | |
| 113. | Письменное деление на трехзначное число. | |
| 114. | Письменное деление на трехзначное число. | |
| 115. | Проверка умножения делением. | |
| 116. | Проверка умножения делением. | |
| 117. | Проверка деления умножением. | |
| 118. | Проверка деления умножением. | |
| 119. | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. | |
| 120. | Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба. | |
| 121. | Развёртка куба. Развёртка пирамиды Изготовление моделей куба, пирамиды. | |
| 122. | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились». | |
| 123. | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились». | |
| 124. | Повторение пройденного  «Что узнали. Чему научились». | |
| .  **Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний (12 ч.)** | | | |
| 125 | Нумерация. | |  |
| 126. | Выражения и уравнения. | | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  Применять свои знания для выполнения итоговой работы  Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.  Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 127. | Сложение и вычитание. | |
| 128. | **Итоговая контрольная работа.** | |
| 129. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | |
| 130. | Порядок выполнения действий. | |
| 131. | Величины. | |
| 132. | Геометрические фигуры. | |
| 133. | Решение задач. | |
| 134. | Решение задач. | |
| 135. | Доли. | |
| 136. | Единицы площади. | |