**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании:

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 2004 г.
* Примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. 10-11 классы. Базовый уровень / В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. - М.: Просвещение, 2008.
* Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004г., Распоряжение КО № 1862-Р от 24.04.2014 г.)
* Учебного плана ОУ

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Место предмета в базисном учебном плане**

* Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» в 10-11 классе, из расчета 2–х учебных часов в неделю или 1 часа в неделю.
* Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Планируемые результаты обучения**

***1. Прогнозировать*** *и* ***оценивать*** (формулировать гипотезы, предвидеть):

* изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимо-действия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия ан­тропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;
* темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения;
* темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

***2. Объяснять:***

* причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
* закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
* различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);
* различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;
* миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;
* направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;
* причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их
последствия; распространение мировых религий на Земле;
* особенности размещения основных отраслей хозяйства;
* особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
* причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда;
* географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа»,«нефтедоллара»
* различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добы­вающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства;
* специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения глобальных проблем человечества; применение в процессе учебного познания понятий: политико-географическое положение страны, географическая (окружающая) среда, природопользование, ресурсообеспеченность, воспроизводство населения, урбанизация, научно-техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, «зеленая революция» и глобальные проблемы человечества.

***3. Описывать:***

* одну из отраслей мирового хозяйства;
* один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского,транспортного или рекреационного строительства.
* географическую специфику страны (по выбору).

***4. Определять (измерять):***

* принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;
* ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
* особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
* крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;
* условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

**5. *Называть и (или) показывать:***

* крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;
* мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
* основные средства и методы получения географической информации;
* основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
* крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;
* примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
* меры по охране вод Океана и суши;
* тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
* основные формы международных экономических отношений;
* крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

**Учебно–методические пособия для учащихся и учителя:**

***Учебник:*** Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2010.

***УМК:***

1. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс/ В.П. Максаковский. - М.: Дрофа,2009.
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс (с комплектом контурных карт). -М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2009.

***Дополнительная литература:***

1. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа, 2003.
2. Максаковский В.П. Новое в мире: Цифры и факты: Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»: Пособие для учащихся общеобразовательных учеб­
ных заведений. - М.: Дрофа, 2006.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. - М.: Дрофа, 2004.
4. Холина В.Н. Общественная география современного мира. - М.: Дрофа, 2009.
5. Ануфриева О.И. Поурочные планы. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Кучебнику Максаковского В.П. - Волгоград: Учитель, 2010.
6. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира: 10 класс: К учебному комплекту В.П. Максаковского. - М.: ВАКО, 2008.
7. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии: 10 класс: К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира»: Учебно-методический комплект. - М.:Экзамен, 2008.

***Интернет - ресурсы***:

[http://www.geo2000.nm.ru](http://www.geo2000.nm.ru/) – Географический портал.

[http://geographer.ru](http://geographer.ru/) – Географический портал.

[http://geotest.nm.ru](http://geotest.nm.ru/) – Сборник тестов по географии.

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) – Информационный портал ЕГЭ.

[http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) – Федеральный институт педагогических измерений.

[http://letopisi.ru](http://letopisi.ru/) – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

[http://geo.metodist.ru](http://geo.metodist.ru/) – Методическая лаборатория географии.

**Учебно-тематический план 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | Количество часов | Практических работ | Проверочныхработ |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | 34 | 12 | 5 |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | 28 | 10 | 5 |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | 2 | 1 |  |
| Итоговые работы | 4 |  | 3 |
| Всего  | 68 | 23 | 13 |

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися 23 практических работ:

* 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
	2. Характеристика политико -географического положения страны.
	3. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.
	4. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
	5. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
	6. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
	7. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.
	8. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.
	9. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
	10. Определение стран-экспортеров, ос­новных видов промышленной продукции.
	11. Определение стран-экспортеров, ос­новных видов сельскохозяйственной продукции
	12. Определение ос­новных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.
	13. Определение промышленных центров, сельскохозяйственных районов,транспортных магистралей одной из стран.
	14. Характеристика специализацииосновных с/х районов Китая, объяснение причин.
	15. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
	16. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.
	17. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Ав­стралийского Союза.
	18. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов
	19. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения.
	20. Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады.
	21. Составление комплексной экономико-географической характеристики Бразилии.
	22. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.
	23. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем.

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися 13 проверочных работ:

* + - * 1. Проверочная работа по теме «Современная политическая карта мира».
				2. Проверочная работа по теме «Природа и человек в современном мире».
				3. Проверочная работа по теме «География населения мира».
				4. Проверочная работа по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».
				5. Проверочная работа по теме «География отраслей мирового хозяйства».
				6. Проверочная работа по разделу «Общая характеристика мира».
				7. Проверочная работа по теме «Зарубежная Европа»
				8. Проверочная работа по теме «Зарубежная Азия и Австралия».
				9. Проверочная работа по теме «Африка».
				10. Проверочная работа по теме «Северная Америка
				11. Проверочная работа по теме «Латинская Америка»
				12. Проверочная работа по разделу «Региональная характеристика мира».
				13. Итоговая контрольная работа за 10 класс.

**Содержание учебного курса.**

**Общая характеристика мира**

*Современная политическая карта мира*

     Что такое политическая карта мира?  События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические монархии. Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств.

*География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды*

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

*География населения мира*

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

*Научно-техническая революция и мировое хозяйство*.

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

*География отраслей мирового хозяйства.*

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические,  производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Региональная характеристика мира**

*Зарубежная Европа*

*Зарубежная Азия и Австралия*

*Африка*

*Северная Америка*

*Латинская Америка*

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Глобальные проблемы человечества**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.