Технологическая карта урока

Тема урока: Сервировка стола к завтраку, 5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Изучения и первичного закрепления новых знаний |
| Планируемые образовательные результаты | ***Предметные****:* Понимание и определение понятия «завтрак», «сервировка стола». Участвовать в коллективной творческой деятельности при сервировке стола к завтраку.  ***Метапредметные:***  *регулятивные УУД* – научиться определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  *коммуникативные УУД* - научитьсяоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других;  *познавательные УУД -* научиться ориентироваться в своей системе знаний;отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  ***Личностные*** - воспитывать ответственность за результаты своей деятельности, уметь проверять свои действия. |
| Методы обучения | Объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, практический |
| Формы работы учащихся | Индивидуальная, групповая, фронтальная |
| Образовательные ресурсы | компьютер, проектор, презентация «Сервировка стола»; набор столовой посуды и приборов для сервировки стола; салфетки, карточки |

***Структура и ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1.Организационный момент и мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Включение в учебную деятельность  1)Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности  2)Организовать деятельность учащихся по установке темы    3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность | – Здравствуйте!  На прошлом уроке мы с вами начали изучать раздел Кулинария. Посмотрите, какую красивую корзинку я сегодня принесла. Она тяжёлая. Как вы думаете, что там может быть? *Демонстрация содержимого корзины(посуда, скатерть, салфетки)*  -Скажите, пожалуйста, почему эти предметы я принесла на урок?  *Предположительные ответы детей:*  *-А может быть, мы будем стол накрывать?*  Конечно, молодецы. Сегодня мы будем знакомиться с тем, как правильно накрывать стол.  -А что значит накрыть стол?  *Предположительные ответы детей:*  *-Расставить чашки, тарелки...*    -Кто может сказать, как одним словом назвать все то, что вы перечислили?  Кто сможет сформулировать тему урока? **«Сервировка стола к завтраку»** Чему же мы должны научиться на этом уроке?  Уточняю и показываю на доске тему урока. Предлагаю записать в тетрадь. | Обсуждают задаваемые вопросы; пытаются формулировать тему и цель урока | ***Личностные:***  развитие мотивов учебной деятельности.  ***Регулятивные*** *-* научатся определять цель и задачи урока |
| **2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии и выход из него**  **3. Первичное осмысление и закрепление** | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.  1)Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.    3)Мотивировать к пробному учебному действию  4) Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.  5) Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного.  Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки | Кто знает определение слова «сервировка» и «завтрак» ? Найдите определения этих слов  (в учебнике, толковом словаре, интернете). Толковый словарь дает такое определение этого слова  Сервировка стола – это подготовка его к завтраку, обеду или ужину, то есть расстановка всех необходимых предметов в определенном порядке.  Завтрак-первый приём пищи после длительного ночного перерыва, поэтому он должен быть полноценным.  Запишите это определение в тетрадь. ***Изучение нового материала***  Мы выяснили, что для нашего здоровья мы должны обязательно завтракать.  А зачем людям знать о сервировке?  Как вы думаете?  *Предположительные ответы детей:*  *-Важно. Люди часто ходят в кафе, в гости..*  Да, действительно. Прежде всего, правильно сервированный стол создаёт не только приятную обстановку, но и определённый порядок на столе.  - А какие предметы мы используем для сервировки?  *Предположительные ответы детей:*  *- тарелки, ножи, вилки, ложки, стаканы, чашки с блюдцем, салфетки, скатерти*  -Для приготовления пищи и сервировки стола используются столовая и кухонная посуда, а так же столовые приборы    **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ** «**Выбери посуду»** №1 «Предметы сервировки стола» – найдите те предметы, которые являются частью сервировки стола*.*  Посмотрим, что у нас получилось.  Таким образом, для сервировки стола нам необходимо:  Столовая посуда   * Тарелки   Для завтрака нужны несколько видов тарелок. Закусочные – предназначены холодных блюд и некоторых горячих таких, как омлет, яичница и т.д. Пирожковые тарелки – для хлеба, булочек, бутербродов, конфитюра и т.д. Если в меню входит каша, то ее подают в столовой глубокой тарелке, которую ставят на закусочную.   * Чашку с блюдцем называют необычно – чайной парой. * Столовые приборы – столовый нож, столовая ложка, столовая вилка и чайная ложка. * Необходимый предмет на каждом столе – это набор для специй и приправ.   - Какие специи могут быть на столе?  *Предположительные ответы детей:*  *- Соль, красный перец, черный перец*  -Молодцы. Правильно. К приправам относятся – уксус, горчица, хрен и т.д.  -Для сервировки стола, кроме этих предметов, еще необходимы:  - Скатерть  - Салфетки –  - Ваза с цветами ,  Готовясь к какому-нибудь семейному торжеству, все эти предметы можно подобрать по сочетанию цветов и тематике. Этим мы создадим определенную праздничную атмосферу.  *Изучение правил сервировки стола с демонстрацией слайда презентации.*   1. Закусочная тарелка ставится строго (В КАКОЙ ЧАСТИ СТОЛА?) **по центру** напротив стула в 2х см от края стола 2. Пирожковая тарелка для выпечки, хлеба, масла и конфитюра располагается **слева** от закусочной тарелки 3. Вилку кладут **слева** зубьями вверх, столовый нож – **справа** от закусочной тарелки лезвием к ней 4. Если в меню входит каша, то к ней полагается столовая ложка, которая располагается **справа** от закусочной тарелки. 5. Чайная чашка с блюдцем и ложкой располагается **справа** по диагонали от закусочной тарелки. Ручка чашки и ложечка на блюдце должны быть справа, так ими будет удобнее пользоваться   Теперь вы знаете, как должен быть накрыт стол к завтраку.  **Практическая работа «Накрой стол к завтраку»** (коллективная)  **Практическая работа « Сложи салфетку»** (по образцу, по алгоритму)  **Практическое задание на закрепление «Найди ошибку»** (демонстрация слайдов) | Высказывают предположения на поставленные вопросы  Обсуждают заданный вопрос и пытаются выполнить предложенное задание    Сравнивают свою работу с представленными на слайде,  Обсуждают заданный вопрос  Пытаются выполнить предложенное задание каждый самостоятельно  Умение работать по алгоритму.  Закрепление пройденного материала | ***Познавательные:***  *общеучебные -* извлекают необходимую информацию из беседы с учителем; *логические -* дополняют и расширяют имеющиеся знания по изучаемой теме.  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении.  ***Коммуникативные:*** научатсявступать в речевое общение; выражать свои  мысли с достаточной полнотой и точностью; слушать друг друга  ***Регулятивные:*** планирование последовательности действий)  *контроль-* нахождение отличий своего результата с заданным эталоном; *коррекция*-внесение необходимых дополнений и корректив в план. |
| **5. Рефлексия учебной деятельности** | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | ***Итог урока***  Домашний уют строится на минимальном количестве вещей. Если все это делается с душой и большой любовью, то все окружающие становятся чуточку счастливее. В качестве домашнего задания я предлагаю вам накрыть стол для завтрака маме 8 марта.  В завершении нашего урока я предлагаю вам выбрать на слайде и продолжить предложение. ***Сегодня на уроке….***  Спасибо всем за работу на уроке. Вы хорошо работали.  Молодцы. | Определяют своё эмоциональное состояние на уроке  ..мне было интересно..  ...я научился..  ... я узнал..  ..у меня не получилось…  ..я испытывал затруднения... | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека ***Регулятивные:*** прогнозируются результаты уровня усвоения изучаемого материала |