

*2.5*    **Программа  
коррекционной работы**

## **Содержание**

1.Пояснительная записка.....	3
2.Характеристика контингента обучающихся.....	4-7
3.Условия реализации программы коррекционной работы.....	7-9
4. Проведение коррекционных мероприятий в процессе учебной деятельности.....	9-11
5. Организация психолого-медицинско-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Механизм взаимодействия.....	11
6. План реализации коррекционных мероприятий.....	11
7.Планируемые результаты коррекционной работы.....	13

## **I. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы МОУ Новосельской сош разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы – это комплексная программа по оказанию помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

### **Цель программы:**

создать в МОУ Новосельской сош систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи программы:**

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
  - разработать программно-методическое обеспечение для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности;
  - организовать индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся – разработать программы коррекционной работы специалистов;
  - обеспечить получение дополнительных образовательных коррекционных услуг в процессе внеурочной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- создать необходимую нормативно-правовую базу.

## **II. Характеристика контингента обучающихся.**

В МОУ Новосельской сош дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в условия инклюзии по адаптированной общеобразовательной программе на основании заключения ПМПК, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе, по письменному заявлению родителей.

В 2015-2016 учебном году по адаптированным общеобразовательным программам обучаются одиннадцать человек: из них с ЗПР – 9 чел., с ТНР – 21 чел. У них не сформирована личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Имеется недостаток знаний и представлений об окружающей действительности, учебных навыков для усвоения программного школьного материала. Обучающиеся испытывают затруднения в овладении произвольными видами деятельности. Для них характерна быстрая утомляемость и низкая работоспособность при интенсивной интеллектуальной нагрузке.

<b>№</b>	<b>Особенность ребенка (диагноз)</b>	<b>Характерные особенности развития детей</b>	<b>Рекомендуемые условия обучения и воспитания</b>
1.	Дети со смешанными специфическими расстройствами психологического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы;	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание

	<p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</p> <p>13) слабая техника чтения;</p> <p>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>15) трудности в счёте через 10, решении задач</p>	<p>педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.</p> <p>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>6. Малая наполненность класса (10–12 человек).</p> <p>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и вакеологических требований.</p> <p>8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы.</p> <p>9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального ком-</p>
--	---	---

			<p>форта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности</p>
2.	Дети с нарушениями речи	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушение речи оказывает отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p>

### **III. Условия реализации программы коррекционной работы**

#### *Кадровое обеспечение*

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования двое учителей школы прошли курсовую подготовку (в объеме 72 часа) в ГОУ ЯО «Институт развития образования» по теме: «ФГОС: особенности методики обучения детей с ОВЗ, имеющих ЗПР», в штатное расписание введены ставка учителя-логопеда, ставка педагога-психолога.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение*

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и

родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа педагога – психолога направлена на развитие познавательной сферы школьников с ОВЗ (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), так как именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения.

Во втором классе делается упор на развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления.

В третьем и четвёртом классах основной упор делается на формирование словесно-логического понятийного мышления, развитие произвольности (помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах).

Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, осуществляется с целью оказания им помощи в освоении общеобразовательных программ (особенно по русскому языку и литературному чтению).

Основными задачами работы учителя-логопеда в МОУ Новосельской сош являются:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Логопедическое сопровождение осуществляется на основе обследования обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. На каждого из них учитель-логопед заполняет речевую карту.

Занятия с обучающимися проводятся индивидуально и в группе.

С целью создания психолого-педагогических условий для проведения коррекционной работы в школе имеется следующее обеспечение:

- для решения комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с ОВЗ у педагога-психолога имеется пакет психодиагностических методик и тестовых проб, рекомендованных к использованию в практике работы педагога-психолога образовательного учреждения

(диагностика умственных способностей школьника; интеллектуальный тест Кеттелла; тест Амтхауэра; диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников; диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков – проект разработан НПФ «Алматея»);

### Программно-методическое

В образовательном учреждении обучение ведется по системе учебников «Школа России», рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных. С целью обеспечения коррекционной работы разработан учебный план, адаптированные рабочие программы по предметам учебного плана, индивидуальные образовательные маршруты с учетом рекомендаций школьного логопеда и психолога; программы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ для профилактики школьной дезадаптации и для развития произвольности психических функций.

### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, в МОУ Новосельской сош создана система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей и педагогов к сетевым источникам информации. В школе функционирует компьютерный класс, работает сайт школы, на котором выставляется информация об успехах обучающихся в учебной и внеурочной деятельности (Электронный Интернет- Дневник). На базе школы создан информационно-библиотечный центр, в котором имеются методические пособия, наглядные пособия, мультимедийные материалы.

## **IV. Проведение коррекционных мероприятий в процессе учебной деятельности.**

Оказание помощи обучающимся с ОВЗ в преодолении затруднений в учебной деятельности проводится на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России».

На основе применения деятельностного метода обучения у детей последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребёнок не боится высказать своё мнение, где его трудолюбие, старание,

*Ответственное отношение к делу* встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего максимума.

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни.

*Основные подходы к организации учебного процесса  
в коррекционных классах:*

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
6. Использование многократных указаний, упражнений.
7. Проявление большого такта со стороны учителя.
8. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

**V.        Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Механизм взаимодействия.**

Специалисты, опираясь на знание возрастных особенностей, проводят наблюдение и обследование учащихся с целью выявления пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин, изучают социальную ситуацию развития ученика, условия, которые созданы ему в

семье. По результатам комплексного обследования ребёнка вырабатываются рекомендации и программа индивидуальной коррекционной работы обучающегося. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами один раз в четверть. В конце учебного года рассматриваются результаты коррекционной работы, составляется заключение и психолого-педагогическая характеристика на каждого обучающегося, которые учитываются при решении вопроса о дальнейшей коррекционной работе с обучающимися.

## **VI. План реализации коррекционных мероприятий с обучающимися с ОВЗ.**

№ п/п	Перечень мероприятий	Содержание	Сроки	Цели и задачи
<i>Диагностическая работа</i>				
1.	Социально-педагогическое обследование детей с ОВЗ.	Индивидуальная диагностика. Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, самостоятельность. Трудности в обучении. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к похвале, к отметке. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, негативизм. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и	сентябрь-май	

		<p>ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом.</p> <p>Нарушения в поведении:</p> <p>гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Поведение, уровень притязаний.</p>		
2.	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	<p>Диагностика особенностей:</p> <p><u>внимания</u> (устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, работоспособность);</p> <p><u>мышления</u>(визуальное, понятийное, абстрактное, речевое, образное);</p> <p><u>памяти</u> (зрительная, слуховая, моторная, смешанная);</p> <p><u>быстрота и прочность запоминания;</u></p> <p><u>моторика;</u></p> <p><u>речь.</u></p>	1-15 сентября 15-31 мая	

#### *Коррекционно-развивающая работа*

1.	Коррекционные занятия обучающихся психологом	с	Развитие познавательных процессов через индивидуальные и групповые занятия.	с 15 сентября по 15 мая	
2.	Коррекционные занятия обучающихся логопедом	с	Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся через индивидуальные и		

		групповые занятия.		
<i>Методическая работа и работа с педагогами.</i>				
1.	Организация семинаров по вопросам предупреждения и коррекции речевых нарушений	Повышение компетентности педагогов	В теч. года	
<i>Консультативная работа</i>				
	Родительские собрания	Ознакомление с результатами обследования направлениями коррекционной работы. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	и	

## VII. Планируемые результаты коррекционной работы.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения *Образовательной программы*.