Муниципальное общеобразовательное учреждение

Новосельская средняя общеобразовательная школа

Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО	Директор МОУ Новосельская сош
Нашахалова Н.В.	Селиванова А.А.
Протокол №1 от 31.08.2023	Приказ №85 от 31.08.2023

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

для 7 класса

Учитель: Большакова В.Н.

2023-2024 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» (Естествознание) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования и требованиями к организации внеурочной деятельности, на основе учебного пособия для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёвой , А.Ю. Пентина Е.А. Никишовой, Г.Г. Никифорова; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб.: Просвещение, 2020;

Рабочая программа курса для обучающихся 7 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 « Об образовании в РФ»;
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 287;
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ - 1290/03;
- планом внеурочной деятельности основного общего образования;
- рабочей программы воспитания.

Цели курса: формирование научной картины мира; развитие познавательных интересов и метапредметных компетенций обучающихся через практическую деятельность; расширение, углубление и обобщение знаний из области естественных наук; формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности в области естественных наук.

Задачи курса:

углубить знания учащихся в области естественно-научных предметов;

- сформировать умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- сформировать умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- сформировать умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- сформировать умение объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- сформировать умение распознавать и формулировать цель данного исследования;
- сформировать умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- сформировать умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- сформировать умение описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;
- сформировать умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

- сформировать умение преобразовывать одну форму представления данных в другую;
- сформировать умение распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
- сформировать умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Формы занятий:

- беседа

- обсуждение

- практическое занятие

- викторина

- презентация

Программа учебного курса разработана с учетом рабочей программы воспитания ООО. Это проявляется:

- в формировании экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- в применении знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- в поиске глобального характера экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;

- в осознании своей роли и ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- в готовности к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

- в выражении познавательных интересов в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- в ориентировании в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- в развитии навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- в демонстрации навыков наблюдений;
- в осмыслении опыта в естественно-научной области познания, в исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Структура и свойства вещества (2 часа).

Электромагнитные явления. Производство электроэнергии (2 часа).

Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Кое-что о жизни (3 часа)
Странная планета. Основа основ. Белки, нуклеиновые кислоты, липиды. Вещество и энергия.

Эволюция (2 часа)
Что такое «вид». Источник новизны. Что такое приспособленность.

Кто есть кто (4 часа)
Шесть царств. Кто на Земле главный? Прокариоты. В чем разница совершенства. Брейн-ринг «Кто есть кто».

Мир эукариот (11 часов)
Кто такие протисты? Профессиональные паразиты. Верх совершенства. Предки растений. Грибы. Предки не обнаружены. Растения. Выход на сушу.
Животные. Особый путь. Прародители хордовых. Позвоночные. Рыбы. Амфибии. Между двух стульев. Рептилии. Все мы вышли из яйца. Птицы. Питающие молоком. Вершина эволюции. Выступление по выбранной теме.

Кое-что об экологии (5 часов)
Наука о доме. Возрождение из пепла. Биосфера и человек. Взгляд назад.

Что такое химия?(3 часа)
Признаки химической реакции. Молекулы и атомы. Элементы и простые вещества.

Химия цвета(1 час)
Почему светит лампочка?

Химия жизни (1 час)
Ферменты и не только. Викторина «Химия в повседневной жизни человека»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные УУД:
— оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
— позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
— выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
— демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к Самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметные УУД:
— объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
— представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
— рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

— находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
— представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
— пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
— различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
— называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
— выполнять проект;
— называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
— позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметные УУД:

— о научной области экологии, предмете её изучения;
— о принципе предосторожности;
— о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
— об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
— о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
— о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
— о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
— а также умения:
— давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
— применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
— устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
— называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
— приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	**Всего часов**	**ЦОР**
Раздел 1 Структура и свойства вещества (электрические явления)	**2**	https://100urokov.ru/predmety/urok-5-elektricheskie-yavleniya-chast-1
Раздел 2 Электромагнитные явления. Производство электроэнергии	**2**	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5529/conspect/
Раздел 3 Кое-что о жизни	**3**	https://skysmart.ru/articles/chemistry/osnovnye-funkcii-belkov-v-organizme
Раздел 4 Эволюция	**2**	https://infourok.ru/evolyuciya-i-metody-ee-izucheniya-6806270.html
Раздел 5 Кто есть кто	**4**	http://r-kosmos.ru/journal/biologiya/prokarioty-i-eykarioty-chto-eto-i-v-chem-ih-otlichiia/
Раздел 6 Мир эукариот	**11**	https://obrazovaka.ru/biologiya/eukarioty.html
Раздел 7 Кое-что об экологии	**5**	https://ecoportal.info/chto-takoe-ekologiya/
Раздел 8 Что такое химия?	**3**	https://урок.рф/library/«himiya_kak_chast_estestvoznaniya_predmet_himii»_214021.html
Раздел 9 Химия цвета	**1**	https://infourok.ru/himiya-cveta-nauchnoissledovate

		lskaya-rabota-3775205.html
Раздел 10 Химия жизни	**1**	https://nauchniestati.ru/spravka/himiya-zhizni/
Итого	**34 ч.**	