

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новосельская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано  
Протокол №1 от 31.08.2023  
Руководитель МО  
Нашахалова Н.В.

Утверждаю  
Приказ №85 от 31.08.2023  
Директор МОУ Новосельская сош  
Селиванова А. А.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
для 3 класса**

Учитель: Неробова Анастасия Андреевна

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

***Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:***

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- Планом внеурочной деятельности начального общего образования;
- Рабочей программой воспитания.

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

**Обучающие:** ознакомление с историей возникновения и развития денег;

**Развивающие:** комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

**Воспитательные:** воспитание ответственности, уважения к экономическим отношениям в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

**Формы занятий:** устный опрос; письменная самостоятельная работа; тестовое задание; решение задачи; решение кроссворда и анаграммы; викторина; ролевая игра; учебное мини-исследование; графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем;

творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта, проверочная работа.

***Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания НОО. Это проявляется:***

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- в установлении доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- в побуждении обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- в привлечении внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- в применении интерактивных форм занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность;
- во включении в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- в применении групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

### **Содержание курса**

#### **Часть 1 (занятия 1–8)**

Содержание занятий 1–8 раскрывает тему «Что такое деньги и для чего они нужны»; признаки денег; ситуации, в которых используются деньги; примеры обмена; примеры товарных денег; решение задач с элементарными денежными расчетами.

**Базовые понятия:** обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

#### **Часть 2 (занятия 9–16)**

Содержание занятий 9–16 раскрывает тему «Что такое семейный бюджет»; регулярные и нерегулярные доходы; примеры основных источников доходов семьи; обязательные и необходимые расходы семьи; планируемые и непредвиденные расходы семьи; долги, чем они опасны; различные виды сбережений; вклады и кредиты в банке.

**Базовые понятия:** доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

*Ученик младших классов также получит возможность для формирования:*

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

*Познавательные:*

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

*Ученик младших классов также получит возможность научиться:*

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные:*

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

*Ученик младших классов также получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и

право каждого иметь своё мнение;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

*Ученик младших классов также получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

***Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:***

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут

кредиты;

- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

*Ученик младших классов также получит возможность научиться:*

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

### Учебно – тематический план

| № занятия      | Тема занятия                             | Тип занятия                                       | Количество часов | ЦОР                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                                          |                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                           |
| 1              | Что такое деньги                         | Постановка проектной задачи                       | 2                | <a href="http://basic.economicus.ru">http://basic.economicus.ru</a><br><a href="http://moneykids.ru">http://moneykids.ru</a><br><a href="http://urok.1sept.ru">http://urok.1sept.ru</a>                   |
| 2              | Откуда взялись деньги                    | Решение проектной задачи                          | 2                | <a href="http://basic.economicus.ru">http://basic.economicus.ru</a><br><a href="http://moneykids.ru">http://moneykids.ru</a><br><a href="http://urok.1sept.ru">http://urok.1sept.ru</a>                   |
| 3              | Рассмотрим деньги поближе                | Мини-исследование                                 | 2                | <a href="http://basic.economicus.ru">http://basic.economicus.ru</a><br><a href="http://moneykids.ru">http://moneykids.ru</a><br><a href="http://urok.1sept.ru">http://urok.1sept.ru</a>                   |
| 4              | Защита денег от подделок                 | Решение проектной задачи                          | 2                | <a href="http://www.azbukafinansov.ru">http://www.azbukafinansov.ru</a><br><a href="https://fmc.hse.ru">https://fmc.hse.ru</a>                                                                            |
| 5              | Какие деньги были раньше в России        | Решение проектной задачи                          | 2                | <a href="http://urok.1sept.ru">http://urok.1sept.ru</a><br><a href="https://fmc.hse.ru">https://fmc.hse.ru</a>                                                                                            |
| 6              | Современные деньги России и других стран | Решение проектной задачи                          | 2                | <a href="http://www.azbukafinansov.ru">http://www.azbukafinansov.ru</a><br><a href="https://vashifinancy.ru">https://vashifinancy.ru</a>                                                                  |
| 7              | Учимся обращаться с деньгами             | Занятие-игра                                      | 2                | <a href="http://urok.1sept.ru">http://urok.1sept.ru</a><br><a href="http://zanimatika.narod.ru">http://zanimatika.narod.ru</a><br><a href="https://fmc.hse.ru">https://fmc.hse.ru</a>                     |
| 8              | Что мы узнали о деньгах?                 | Решение проектной задачи /<br>Итоговое оценивание | 2                | <a href="http://www.mind-map.ru">http://www.mind-map.ru</a><br><a href="http://www.muzei-factov.ru">http://www.muzei-factov.ru</a><br><a href="http://zanimatika.narod.ru">http://zanimatika.narod.ru</a> |
| <b>Часть 2</b> |                                          |                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                           |

|                  |                                           |                                                |          |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9</b>         | Откуда в семье берутся деньги             | Постановка проектной задачи                    | <b>2</b> | <a href="http://urok.1sept.ru">http://urok.1sept.ru</a><br><a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a><br><a href="https://fmc.hse.ru">https://fmc.hse.ru</a>                     |
| <b>10</b>        | На что тратятся деньги                    | Решение проектной задачи                       | <b>2</b> | <a href="http://rasxodam.net">http://rasxodam.net</a><br><a href="http://zanimatika.narod.ru">http://zanimatika.narod.ru</a><br><a href="https://finagram.com">https://finagram.com</a>         |
| <b>11</b>        | Как с умом управлять своими деньгами      | Решение проектной задачи                       | <b>2</b> | <a href="http://www.mind-map.ru">http://www.mind-map.ru</a><br><a href="http://zanimatika.narod.ru">http://zanimatika.narod.ru</a><br><a href="https://finagram.com">https://finagram.com</a>   |
| <b>12</b>        | Как считать доходы и расходы семьи        | Решение проектной задачи                       | <b>2</b> | <a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a><br><a href="http://zanimatika.narod.ru">http://zanimatika.narod.ru</a><br><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>         |
| <b>13</b>        | Как делать сбережения                     | Решение проектной задачи, практическое занятие | <b>3</b> | <a href="http://www.azbukafinansov.ru">http://www.azbukafinansov.ru</a><br><a href="http://www.mind-map.ru">http://www.mind-map.ru</a><br><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>   |
| <b>14</b>        | Учимся делать сбережения                  | Занятие-игра                                   | <b>2</b> | <a href="http://www.azbukafinansov.ru">http://www.azbukafinansov.ru</a><br><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a><br><a href="https://ecschool.hse.ru">https://ecschool.hse.ru</a> |
| <b>15</b>        | Учимся считать доходы и расходы семьи     | Занятие-игра, практическое занятие             | <b>3</b> | <a href="http://rasxodam.net">http://rasxodam.net</a><br><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a><br><a href="https://finagram.com">https://finagram.com</a>                         |
| <b>16</b>        | Что мы узнали о доходах и расходах семьи? | Решение проектной задачи / Итоговое оценивание | <b>2</b> | <a href="http://rasxodam.net">http://rasxodam.net</a><br><a href="http://www.7budget.ru">http://www.7budget.ru</a><br><a href="http://www.azbukafinansov.ru">http://www.azbukafinansov.ru</a>   |
| <b>Итого: 34</b> |                                           |                                                |          |                                                                                                                                                                                                 |