

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новосельская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано  
Руководитель МО  
Н.В. Нашахалова  
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю  
Директор МОУ Новосельская сош  
А.А. Селиванова  
Приказ №85 от 31.08.2023

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для 9 класса**

Учитель: Ананьева О.Н.

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вожегодской средней школы в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями).
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20);
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
7. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.
8. Рабочая программа воспитания

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные результаты***

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

### ***Метапредметные результаты***

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.

## Содержание

**Геологические эры.** Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана. Закономерности в размещении форм рельефа.

**Климатообразующие факторы.** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, тёплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах. Климаты Земли. Классификация климатов. Климатограммы.

**Население России.** Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения.

**Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.** Условия и факторы размещения предприятий.

### Формы занятий:

- игра
- мини-проекты
- дискуссия
- викторина
- исследование
- практическая работа

## Тематическое планирование

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (география)

№	Тема занятия	Количество часов	Воспитательный компонент
1	Ориентирование по карте; чтение географических карт и плана местности, космических и аэрофотоснимков; составление простейшего плана местности, профиля местности.	6	Формирование у учащихся мотивации к познанию и обучению.
2	История формирования рельефа Земли. Закономерности в размещении форм рельефа.	4	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

3	Климатообразующие факторы. Климатограммы.	6	Формирование у учащихся способности к включению в творческую и социально-значимую деятельность.
4	Рациональное (нерациональное) природопользование.	4	
5	Стихийные природные явления в океане и на суше. Причины возникновения, прогнозы	4	Развитие у обучающихся глобально компетентного мышления. Способности воспринимать местные и глобальные проблемы.
6	Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Миграции (механическое движение) населения.	4	Формирование у обучающегося способности к решению вопросов межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения, успешно и уверенно взаимодействовать с другими людьми.
7	Условия и факторы размещения предприятий.	6	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
<b>8</b>	<b>Итого</b>	<b>34</b>	