Принята:
Протоколом
педагогического
совета школы
от 22.08.2019 №1

Утверждена:
Приказом директора школы
от 22.08.2019 № 115

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Новосельской средней общеобразовательной школы

Содержание программы:

1.Целевой раздел ……..6

1.1.Пояснительная записка……....6

1.2.Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования…….13

1.2.1. Планируемые личностные результаты ООП……..15

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП…….19

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП…….20

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования ……22

2.Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования ……33

2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности …….33

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершения их универсальных учебных действий, описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС……33

2.1.2. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершения их универсальных учебных действий, описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС…….36

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий…51

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся……..54

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся……55

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности…….56

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся……..58
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий…….60
2.2.Рабочие программы учебных предметов, курсов …….62
2.3.Рабочая программа воспитания ……..62
2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса ……..62
2.3.2. Цель и задачи воспитания …….64
2.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»…….66
2.3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» …….66
2.3.3.2. Модуль «Классное руководство» …….68
2.3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» ……..….72
2.3.3.4. Модуль «Школьный урок»……...73
2.3.3.5. Модуль «Самоуправление»……..75
2.3.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»……77
2.3.3.7. Модуль «Экскурсии, походы»…….……79
2.3.3.8. Модуль «Профориентация»……..……79
2.3.3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»……81
2.3.3.10. Модуль «Работа с родителями»……..82
2.3.3.11. Основные направления самоанализа воспитательной работы……..…..84
2.4.Программа коррекционной работы …….87
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования……88
2.4.2.Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов……91

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов……94
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников……98
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами……103

3.Организационный раздел……..158
3.1.Учебный план среднего общего образования……...107
3.2.План внеурочной деятельности ……..110
3.2. Календарный учебный график ……109
3.4. Календарный план воспитательной работы ……..116
3.5.Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования……117
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования ……118
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования ……..138
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной Образовательнойпрограммы среднего общего образования ……147
3.5.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования ……150
3.5.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования ……...157
3.5.6. Описание необходимых изменений в имеющихся условиях……164
3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий…….166
3.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы

условий …….....…167
3.8. Контроль состояния системы условий реализации
основной образовательной программы ……173

4.Лист регистрации изменений …….175

Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Новосельскойсош разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1645, от 31 декабря 2015 года № 1578, от 29.06.2017 года №613)

Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189;

Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными

средствами обучения и воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 №41705);

Примерная программа среднего общего образования (2016г.)

Устав муниципального образовательного учреждения Новосельской средней общеобразовательной школы

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Новосельскойсош – это нормативный документ, конкретизирующий положения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом специфики ОУ, определяемой приоритетными направлениями образовательной политики школы, ее возможностями, социальным заказом.

Основная образовательная программа сформирована с учетом потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования.

(Приложение 1).

Государство ставит перед школой задачи:

- формировать инициативную, творчески мыслящую, умеющую находить нестандартные решения личность
- подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, самостоятельных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране.

Родители (законные представители)наших обучающихся хотят, чтобы школа обеспечивала:

- высокий уровень качества образовательных услуг;
- подготовку к жизненному и профессиональному самоопределению, формирование активной жизненной позиции;
- сохранение здоровья и формирование у учащихся заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- развитость правосознания, умение делать осознанный ответственный личностный выбор.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- уважали их личность;
- развивалось школьное самоуправление;

- проводились интересные нестандартные уроки;
- получали качественное образование.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся; внеурочная деятельность.

В целях обеспечения образовательного запроса учащихся организация образовательной деятельности основывается на дифференциации содержания образования, что предполагает изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровне .

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание условий, обеспечивающих:

становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание старшеклассником собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовности к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, возможностями учащегося старшего школьного возраста, его индивидуальной образовательной траекторией развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

1. формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

2. обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

   осуществление организации образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностный смысл учения;
3. обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
4. обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
5. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
6. обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
7. развитие государственно-общественного управления в образовании;
8. формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
9. создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

В основе реализации программы заложены:

системно-деятельностный подход, предполагающий:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья детей.

личностно-ориентированный подход, предполагающий

осуществление образовательной деятельности с ориентацией на личность ученика, на создание соответствующих условий для саморазвития его творческого потенциала;

- ***событийный подход***, предполагающий

организацию образовательной деятельности на основе ситуационно-событийной модели развития учащегося, являющейся основанием для реализации индивидуальных потребностей учащегося в событийной общности.

Принципы, лежащие в основе проектирования программы:

Принцип интеграции образования.

Реализация данного принципа предполагает интеграцию различных видов деятельности, что даёт возможность согласовать содержание образования по различным предметам, урочной и внеурочной деятельности, развивать универсальные учебные действия.

Принцип природосообразности.

Реализация данного принципа позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических новообразований развития детей 15–18 лет, для которых характерно:

формирование у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщённых представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

становление ведущего вида деятельности старшего подростка, предполагающегопереход от учебных действий, связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащегося.

Первостепенное место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными.

– освоение учащимися видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, появление интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем;
– появление способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

формирование у учащегося научного типа мышления, что предполагает овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

самостоятельное приобретение идентичности; повышение требовательности к самому себе; углубление самооценки; больший реализм в формировании целей и стремлений к тем или иным ролям; рост устойчивости к фрустрациям.

Принцип дифференциации.

Реализация принципа дифференциации предполагает учетне только уровня и темпов развития учащегося, но и его индивидуальных потребностей, в том числе и в предпочитаемом виде деятельности. Дифференциация дает возможность целенаправленно осуществлять индивидуальный подход в развитии личности учащегося. Дифференциация прежде всего связана с реализацией индивидуально ориентированных образовательных маршрутов.

Принцип личностной значимости.

Реализация данного принципа предполагает присвоение личностного смысла учения, как части жизненного опыта учащегося. Позволяет определить индивидуальные, специфические для каждого ученика способы образования, развития его интересов, возможностей самопознания и самовоспитания. Принцип также содержит в себе идею, что потребность в учении является движущей силой развития ученика.

Принцип непрерывности образования.

Принцип предполагает непрерывность образования в школе и дома, на уроке и вне урока. Принцип включает с одной стороны преемственность уровней образования, а с другой – обеспечение преемственности познавательного опыта учащегося, получаемого в школе и за ее пределами. Принцип предполагает преемственность общих подходов к организации образовательной деятельности на различных уровнях.

Принцип демократизации.

Обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Системавнеурочной деятельности включает в себя:

жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, работа в СУШ);

курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся;

организационное обеспечение внеурочной деятельности;

обеспечение благополучия учащихся в пространствеМОУНовосельскойсош;

систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МОУ Новосельскойсош.

1.2. Планируемыерезультаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая *содержательной икритериальной основой* для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, программы воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

личностные результаты, включающие:

готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность мотивации старшеклассников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,

отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

метапредметныерезультаты,включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты, включающие освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Система планируемых результатов строится на основе:

преемственности результатов основного и среднего общего образования **(Приложение 2);**

учёта требований Стандарта к предметным результатам, специфики изучаемых предметов.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– учащийся ориентируется на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативен, креативен, готов и способен к личностному самоопределению, способен ставить цели и строить жизненные планы;

– готов и способен обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готов и способен к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готов и способен вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готов и способен к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, испытывает потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, бережно, ответственно и компетентно относится к собственному физическому и психологическому здоровью;

– проявляет неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способен к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, испытывает чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, проявляет патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважает свой народ, испытывает чувство ответственности перед Родиной, гордости за Ярославский край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважительно относится к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– уважительно относится к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– уважительно относится к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающим в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– занимает гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признаёт неотчуждаемость основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готов к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, обладает правовой и политической грамотностью;

– имеет мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознаёт своего места в поликультурном мире;

– принимает ценности демократии и социальной солидарности, готов к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готов к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих его права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– проявляет приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

– проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готов и способен вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принимает гуманистические ценности, осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способен к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе, к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережно, ответственно и компетентно относится к физическому и психологическому здоровью других людей, оказывает первую помощь;

– проявляет выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– сотрудничает со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– имеет мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимает значимость науки, готов к научно-техническому творчеству, владеет достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, проявляет заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готов и способен к образованию, самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– владеет экологической культурой, бережно относится к родной земле, природным богатствам России и мира; понимает роль влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственен за состояние природных ресурсов; владеет навыками разумного природопользования, нетерпимо относится к действиям, приносящим вред экологии; имеет опыт эколого-направленной деятельности;

– проявляет эстетическое отношения к миру, готов к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственно относится к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– имеет положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), осознанно принимает традиционные семейные ценности.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважительно относится ко всем формам собственности, готов к защите своей собственности,

– осознанно выбирает будущую профессию как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готов к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– испытывает потребность трудиться, уважительно относится к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестно, ответственно и творчески относится к разным видам трудовой деятельности;

– готов к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

– проявляет физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни школы, ощущает безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

- ***Регулятивные универсальные учебные действия.***

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- ***Познавательные универсальные учебные действия.***

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- ***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО

представлены результаты четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень

обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Результаты **базового** уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, обеспечивающееся посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей *для последующей профессиональной деятельности* как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому ученику.

Планируемый уровень достижения предметных результатов в МОУ Новосельскойсошпредставлен в **(Приложении 3)**.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие положения.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

– оценка образовательных достижений учащихсяна различных этапах обучениякак основа их итоговой аттестации;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в рамках **внутренней оценки**МОУНовосельскойсош, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации учащихся), а также процедур **внешней**

оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, ВПР, независимую оценку качества подготовки учащихсяи мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценкарезультатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

– мониторинга результатов образовательных достижений учащихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляетсяадминистрацией МОУ Новосельскойсош. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организациианализируются и обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МОУ Новосельскойсошреализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки,

в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдение и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и в случае введения углубленного;

планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится на базовом уровне», и в случае введения «Выпускник научится на углубленном уровне», «Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне» и в случае введения «Выпускник получит возможность научиться на углубленном уровне».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения учащимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних**неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МОУ Новосельскойсоши осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией (по требованию). Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых

исследований, возможно только в соответствии сФедеральнымзаконом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов. В рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть: письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностикапредставляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностикаготовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценкапредставляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть

формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированностиметапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Тематическая оценкапредставляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения учащегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организациипредставляет собой процедурыоценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестацияпредставляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс, и для допуска учащегося к

государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, и порядке перевода учащихся в муниципальном образовательном учреждениИНовосельскойсош.

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного учащегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при полученииисреднего общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО.

2.1.1. **Цели и задачи**, включающие:

учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий;

описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена:

- на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы
- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- на формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- на формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта,

направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами школы, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программы развития УУД среднего общего образования определяет **следующие задачи:**

- организацию взаимодействия педагогов, учащихся и, в случае необходимости, их родителей (законных представителей) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

МОУ Новосельскаясошрассматривает старшую школу как этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной

школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

В широком значении термин универсальные учебные действия означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить, как совокупность способов действий учащегося (а также связанные с ними навыки учебной работы), обеспечивающую его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, овладение умением учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, включающих:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят:

- надпредметный и метапредметный характер;
- реализуют целостность общекультурного, личностного, познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех уровней обучения;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальный характер УУД определяет их функции.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможности учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетенций в любой предметной области.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает этапы усвоения учебного содержания и формирование психологических способностей учащегося. УУД - это такие способы деятельности, которые позволяют учащемуся принимать решение не только в учебной, но и жизненной ситуации

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом основными целями общего образования можно выделить четыре блока:

личностныеуниверсальные учебные действия;

регулятивныеуниверсальные учебные действия;

познавательные универсальные учебные действия;

коммуникативныеуниверсальные учебные действия.

Блоки личностных универсальных действий, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, формируемых и развиваемых на уровне среднего общего образования представлены в п. р. 1.2. Планируемые результаты.

Краткая характеристика универсальных учебных действий, формируемых и развиваемых на уровне среднего общего образования.

В основу выделения состава и функций УУД для общего образования положены:

возрастные психологические особенности учащегося;

специфика возрастной формы УУД;

факторы и условия их развития.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

Данный вид действий направлен на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют учащемуся сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира людей, самого себя и своего будущего.

Применительно к учебной деятельности выделяют 3 вида действий:

жизненное, личностное профессиональное самоопределение;

действия смыслообразования;

действия нравственно-этического оценивания.

Таблица 1

Содержательная характеристика УУД

Действие	Содержательная характеристика
Самоопределение: построение индивидуальных жизненных смыслов, жизненных планов (во временной перспективе)	Определение учащимся своего места в жизни, обществе, осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, осознание своих прав и обязанностей выстраивание значимых социальных и межличностных отношений способа жизни, выбор и осознанное принятие ценностных ориентиров.
Смыслообразование	Установление учащимся связи между целью учебной и познавательной деятельности и ее мотивом, между результатом – продуктом обучения, побуждающим деятельность, и тем ради чего она осуществляется, осознанное стремление к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни к личностному самоопределению, осознанному выбору будущей профессии.

Ценностно-этические ориентации	Знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения, на основе общечеловеческих ценностей, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, эстетическое отношение к миру, бережное отношение к природной и социальной среде, принятие и реализация здорового безопасного образа жизни, стремление к физическому самосовершенствованию, ответственное отношение к созданию семьи.

Блок **регулятивных** действий представлен умениями самостоятельно:

определять цель деятельности;

составлять планы деятельности;

осуществлять деятельность;

контролировать деятельность;

корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Блок **коммуникативных** универсальных действий.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

– умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– умение выполнять разные роли при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– умение распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Блок **познавательных**универсальных учебных действий представлен умениями:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

УУД учащихся на уровне среднего общего образования отличаются:

- полнотой структуры;
- сложностью выполнения;
- рефлексивностью выполнения (осознанностью).

Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД, для которого характерно следующее:

индивидуальное присвоения умения учиться сопровождаемое усилением осознанности самого процесса учения. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно);

универсальные учебные действия могут выступать средством, но уже в достаточной степени отрефлексированным, используемым для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), что позволяет старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций;

широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

В связи с этим школа считает важным предоставить широкую возможность учащимся участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществлять управленческие или предпринимательские пробы, проверять себя в гражданских и социальных проектах, принимать участие в волонтерском движении и т.п.

Организуя деятельность по развитию различных групп УУД, педагогический коллектив МОУ Большесельской СОШ учитывает ***сильныестороныитрудности*** характерные для данного возрастного этапа.

К сильным относим стремление учащихся к профессиональному самоопределению, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами, полимотивированность деятельности.

К трудностям относим кризисную ситуацию бесконечных проб, сложностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

На уровне среднего общего образования школа уделяет особое внимание развитию *регулятивных УУД:* умения управлять ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, умения управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий сочетается с развитием *коммуникативных универсальных учебных действий*. Осознанно используя коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных, старшеклассники приобретают такие важные умения как умение разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных универсальных учебных* действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным *новообразованием* для старшеклассника становится *сознательное и развернутое формирование образовательного запроса***.**

Открытое образовательное пространство как условие формирования и развития УУД.

Организуя образовательное пространство на уровне среднего общего образования МОУ Новосельская сош ориентируется на следующие показатели:

- образовательное пространство должно быть открытым. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста;
- образовательное пространство должно быть вариативным. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Содержание образования в данном случае выстраивается на основе системного видения учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); осознания учебного предмета

как набора средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

Связь универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Каждый учебный предмет решает задачи достижения как собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов.

Предмет *«Русский язык».* Наряду с достижениями предметных результатов нацелен на личностное развитие ученика, являясь средством приобщения учащихся к духовному богатству русской культуры и литературы. Предмет выступает основным каналом *социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества*. Русский язык является основой *формирования гражданской идентичности, этических норм поведения обучающихся.*

Русский язык способствует формированию *коммуникативных универсальных учебныхдействий*. Учащиеся учатся строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета. У учащихся развивается умение адекватно воспринимать устную и письменную речь, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

На уроках русского языка в процессе усвоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные универсальные учебные действия*, включающие в себя умения: формировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждений, находить доказательства, извлекать необходимую информацию из различных источников, осмысливать цель чтения. Развиваются знаково-символические действия, действия моделирования и др., создаются возможности для развития логических действий: анализа, сравнения, классификации.

На уроках русского языка развиваются *регулятивные универсальные действия*. Учащиеся овладевают способами деятельности по постановке и адекватному формированию цели деятельности, планированию последовательных действий, осуществлению самоконтроля, самооценки, коррекции и др.

Требования к результатам изучения **предмета *«Литература»*** включают формирование всех видов УУД (с приоритетом *личностных и коммуникативных*). Изучение предмета, прежде всего, способствует личностному развитию учащегося, поскольку направлено на совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительному отношению к русской литературе, к культуре других народов.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения и учебного диалога на этапе его обсуждения.

На уроках литературы развиваются *познавательные учебные действия*: умение понимать проблему, выдвигать гипотезы, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формировать выводы, работать с разными источниками информации.

Учащиеся овладевают *регулятивными умениями*: учатся формировать цели деятельности, планировать ее, контролировать, корректировать, оценивать.

Иностранный язык. Прежде всего, обеспечивает формирование *коммуникативных универсальных учебных действий*, развитие у учащихся практических основ коммуникативной компетенции, включающей умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли.

Предмет «Иностранный язык» способствует *личностному развитию ученика*, обеспечивает формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности, развивает у обучающихся осознание себя гражданином своей страны и мира, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

На уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные универсальные учебные действия*: исследовательские учебные действия, смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

На уроках иностранного языка развиваются *регулятивные универсальные учебныедействия*: умение планировать речевое и неречевое поведение, действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Предмет *«История», «Россия в мире»* обеспечивает формирование *личностных и метапредметных* результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснить мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно предметы «История», «Россия в мире» обеспечивает приобретение опыта историко-культурного, цивилизованного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, явлениях прошлого и настоящего.

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. На уроках истории осуществляется формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметы *«Обществознание», «Экономика» «Право»* нацелены на развитие *познавательных универсальныхучебных действий*. У учащихся формируются умения работать с социально значимой информацией на основе осмысления, развиваются способности делать необходимые выводы. На уроках у учащихся развиваются умения выполнять познавательные задачи, что предполагает использование

- элементов причинно-следственного анализа
- анализа реальных связей и зависимостей

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов
- перевод информации из одной знаковой системы в другую.

Важна нацеленность предметов на *личностное развитие* учеников, чему способствует формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

В ходе изучения предметов, учащиеся овладевают различными видами *публичныхвыступлений* (высказывание, монолог, дискуссия), этическими нормами и правилами ведения диалога.

Предмет *«География»* наряду с достижениями предметных результатов, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует развитие умений и навыков использования разнообразных географических знаний «в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. Изучая географию, учащиеся приобретают различные умения работы с информацией (поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передача и презентация результатов).

География способствует формированию у учащихся умения классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия, осуществлять логические операции, строить логические рассуждения, устанавливать родо-видовые отношения.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе овладения основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения

Формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, патриотизма и любви к своей местности, своему региону, стране, осознание целостности природы населения и хозяйства Земли, материков и крупных районов, и стран способствует *личностному развитию*.

Предмет *«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»* направлен, прежде всего, на развитие *познавательных универсальных учебных действий*. Именно на это нацелено формирование представлений о

математике как методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. При обучении математике у учащихся развиваются умения:

- осуществлять доказательства при обосновании математических утверждений
- проводить дедуктивные рассуждения;
- моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в других дисциплинах, окружающей жизни
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки

Предмет «Информатика» направлен на развитие *познавательных универсальныхучебных действий*. Изучая предмет, учащиеся получают опыт использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации, компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов

приобретают знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях.

Личностное развитие учащихся осуществляется за счет:

- овладения навыками соотнесения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например, морально-этическими нормами;
- критической оценки информации в СМИ;
- приобретения опыта использования информационных ресурсов в учебной и практической деятельности;
- развития умений создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Предмет *«Физика»* обеспечивает формирование *познавательных универсальныхучебных действий*. Этому способствует приобретение опыта

применения научных методов познания: наблюдения, описания, измерения проведение опытов, экспериментальных исследований, умений обрабатывать результаты измерений, объяснять полученные результаты, делать выводы.

Содействие *личностному развитию* оказывает сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Предмет «*Астрономия»* обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, научного мышления чему способствует овладение обучающимися теориями, законами и закономерностями. Личностное развитие учащихся обеспечивается за счёт осознания роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

Предмет *«Биология»*, *«Естествознание»* обеспечивает развитие *познавательных универсальных учебныхдействий.* У учащихся формируется система научных знаний о живой природе, первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях. Изучение биологии способствует развитию общеучебных умений, широкого спектра логических действий и операций, практическому освоению методов познания. У учащихся формируются *личностные УУД*: экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни, любовь к природе, признание ценности здоровья, жизни.

Предмет *«Химия»* нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий* в процессе*:*

- формирования первоначальных систематизированных представлений о веществе;
- формирования умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире;

- формирования умения объяснять причины многообразия веществ, находить зависимость их свойств от состава и строения, а также устанавливать зависимость применения веществ от их свойств.

Изучение химии способствует формированию действий замещения и моделирования, логических действий: анализа, синтеза, сравнения, аналогия, классификация. Изучая предмет «Химия», учащиеся приобретают опыт участия в исследовательской деятельности, проведении несложных химических экспериментов, овладевают основами химической грамотности, способностями анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией. У учащихся формируются *личностные УУД*: умения планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья, окружающей среды, действия смыслообразования. Учащиеся учатся оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе, в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Изучение ***предметов «Физическая культура, «Экология» и «Основы безопасностижизнедеятельности»*** способствует формированию *регулятивных универсальных учебных действий,* что находит выражение:

- в умении рационально планировать учебную деятельность, организовывать место занятий;
- в освоении способов организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования;
- в овладении способами наблюдения за показателями здоровья, физического развития и физической подготовленности, использовании этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;
- в овладении учащимися навыками самостоятельно определять цели и задачи организации безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивая результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.

Средствами **предметов*«Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности*** жизнедеятельности» формируются *личностные универсальные учебные действия:*

- бережное отношение к своему здоровью;
- установки на активный, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- умения оказывать первую помощь пострадавшим;
- основы общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- экологическая культура.

В области *коммуникативных действий* развиваются умения взаимодействовать с другими людьми, ориентироваться на партнера, сотрудничать (в командных видах спорта формируются умения планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия; распределять функции и роли в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Универсальные учебные действия развиваются не только на уроках, но и в ходе реализации внеурочной и внешкольной деятельности.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Используемые в МОУ Новосельскойсошформы урочной и внеурочной работы, направленные на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, отвечают следующим требованиям:

- обеспечивают возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечивают возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечивают возможность учитывать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок школы

– обеспечивают наличие образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
– обеспечивают наличие в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
– обеспечивают наличие в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

*Типовые задачи, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий***.**

Задачи конструируются педагогом таким образом, чтобы формировать и развивать у учащихся умения:

– объяснять явления с научной точки зрения;
– разрабатывать дизайн научного исследования;
– интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования для формирования и развития познавательных УУД используются задачи, обеспечивающие:

- создание условий для восстановления полидисциплинарных связей;
- формирование рефлексии учащегося;
- формирование метапредметных понятий и представлений.

Формирование и развитие познавательных УУД на уровне среднего общего образования происходит в условиях образовательных событий:

– полидисциплинарные и метапредметные событийные дни;
– методологические и философские семинары;
– образовательные экспедиции и экскурсии;
– учебно-исследовательская работа учащихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Открытое образовательное пространство старшей школы позволяет организовать ситуации, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с учащимися других образовательных организаций Большесельскогомуниципального района Ярославской области, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнеса, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, школа относит:

- межшкольные события (материал, используемый для постановки задач решаемых при реализации события, носит полидисциплинарный характер и касается ближайшего будущего);
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

-участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

-участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

-создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

-получение предметных знаний в других образовательных организациях:

- в заочных и дистанционных школах и университетах;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Такие как:

самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4.Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

Таблица 2

Сравнительная характеристика особенностей организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях образования

Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1.Учебно-исследовательская и проектная деятельность осваиваются как способ деятельности (преимущественно на учебном материале).	1.Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимыми для освоения социальной жизни и культуры.
2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность предполагает наличие проб совместной деятельности учащихся и учителя.	2.Проектная и учебно-исследовательская деятельность предполагают самостоятельную деятельность учащегося или группы учащихся (самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.). Используют элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, принимают параметры и критерии успешности проекта, предлагаемые другими, внешними по отношению к

	школе социальными и культурными сообществами.
3. Презентация результатов проекта или учебно-исследовательской деятельности преимущественно проводится в образовательном учреждении.	3.Презентация результатов проекта или учебно-исследовательской деятельности проводится не только в школе, но и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался (результаты представляются, например волонтёрскому сообществу или бизнес сообществу).

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

исследовательское;

инженерное (конструкторское);

прикладное;

информационное;

социальное;

творческое.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получат представление о:

– философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
– таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
– том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– истории науки;
– новейших разработках в области науки и технологий;
– правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
– деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, и д. р.);

Выпускник научится:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

В ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей учащиеся **научатся:**

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
– отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

К условиям, обеспечивающим успешное развитие универсальных учебных действий, школа относит:

Кадровые условия, предполагающие высокий профессиональный уровень педагогического коллектива. Учителя МОУ Новосельскойсошучаствуют в научно-практических, научно-методических, методических семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, ярмарках педагогических идей, региональных педагогических сообществах.

Педагоги МОУ Новосельскойсошвладеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы, прошли курсы

повышения квалификации, посвященные ФГОС. Участвовали в разработке программы развития УУД.

Педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности.

Характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД.

Педагоги владеют методиками формирующего оценивания.

Учителя школы имеют опыт применения инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Особенности организацииобразовательного пространства старшей школы.

Образовательное пространство старшей школы интегрировано в *открытое образовательное пространство*:

- осуществляется взаимодействие МОУ Новосельскойсошс другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечиваются возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение учащегося;
- обеспечивается учёт образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях;
- привлекаются дистанционные формы получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемент индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- привлекается сеть Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечивается возможность вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
– обеспечивается возможность вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
– обеспечивается социализация учащихся, как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Создание методически единого пространства внутри образовательной организации, как во время уроков, так и вне уроков.

Образовательное событие становится ключевой единицей образовательной деятельности, позволяющей осуществлять со-деятельность, со-коммуникацию, со-общение, со-переживание учащихся. В рамках образовательного события создаются возможности для реализации собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

В условиях образовательного события перед учащимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими учащимися, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Проектирование образовательной деятельности на основе событийности позволяет обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Основные подходы к оценке успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий представлены в п. разделе 1.3. Система оценки

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования Целевого раздела и отражены в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) старшеклассника (**Приложение 4**).

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Публично представляются два элемента проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);
– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся обсуждаются:

– актуальность проекта;
– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается сопровождением учителя (куратора). В функцию учителя (куратора) входит обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Учащиеся заранее извещаются о регламенте проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметрах и критериях оценки проектной деятельности. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создаётся экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учащихся планируется привлекать специалистов из различных областей знаний.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Рабочие программы разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о рабочих программах. Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются обязательной частью основной образовательной программы и размещаются в обязательном приложении.**(Приложение 5)**

Содержание учебных предметов представлено в **Приложении 6.**

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Специфика расположения школы. Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании. Действует с 1980 г. Школа находится в центре села. От районного центра удалена на расстоянии 10 км.

Особенностях контингента учащихся. В школе обучается менее100 человек. Детей из неполных семей 15 %, из многодетных семей 28 %, опекаемых - 9 %. В школе обучаются дети с ОВЗ (31 %).

Особенности социального окружения.Круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Значимые партнеры школы. Школа сотрудничает с Домом культуры, с сельской библиотекой, с Молодежным центром, с Центром развития и творчества, с ПДН, с ТКПН и ЗП.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Педагоги, семья – основной источник положительного влияния на детей.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Цельвоспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые**приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты «Мое здоровье», «Мы помним!»;
- спортивные состязания «Русская лапта», «Легкая атлетика», «Лыжные гонки»;
- акции «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Вернем природе чистоту»;
- праздники: «День пожилого человека», «Проводы русской зимы», «День села», «День школы», «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «В моём окне Великий День Победы!», "Кормушка", «Дети! Дорога! Жизнь!».

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Вечер встречи выпускников», «День Знаний», «День Учителя», «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Традиционные дела в классах: издание стенгазеты о жизни класса, «Посвящение в первоклассники и пятиклассники», «Прощание с Азбукой», «День Матери», классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

Работа с классом:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции,

события, проекты, занятия:

- Классные часы: **тематические** (согласно плану классного руководителя, посвященные

юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; **игровые**, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; **проблемные,** направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; **организационные,** связанные к подготовкой класса к общему делу;**здоровьесберегающие**, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за

поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и

дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности

по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса:

- Помощь в выполнении домашних заданий
- Дополнительные занятия после уроков

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска,
оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся
- Инструктажи по правилам поведения
- Индивидуальные беседы
- Вовлечение обучающихся в организации и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий: конкурсов, праздников, акций, игр, соревнований
- Беседы с родителями

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания
помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; Совет родителей, Совет отцов. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- «Сюрпризы для родителей». К праздникам «Новый год», «8 Марта», «День матери» на
сайт школы размещают видеопоздравление от учеников всей школы для родителей. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре

в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями.

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с

учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

2.3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Проектная деятельность»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Шашки, шахматы»

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других.

«Проектная деятельность»

2.3.3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологии обучения обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры,
- тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-

популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн.)

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества, Киноуроков;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где?

Когда?», квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание);

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

2.3.3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности

для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВНов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников к Дню Учителя, к Дню матери, Вечеров встречи выпускников, акций, в том числе традиционных: к Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «Безопасный маршрут в школу», «Последний звонок», Дня самоуправления в рамкахпрофориентационной работы и других.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, трудовой сектор, культмассовый сектор, редколлегия, вожатые);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, по контролю за порядком и чистотой в классе, по контролю за оформлением классного уголка, по уходу за комнатными растениями и т.п.

2.3.3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют:

Детское объединение «Содружество»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, состав выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Дела ОД «Содружество»:

- Спортивно – оздоровительное направление «Если хочешь быть здоров»

(Беседа «Здоровый образ жизни», спортивные соревнования, акция «Будь здоров!», выставки творческих работ (Конкурс рисунков о спорте), Дни здоровья);

- Гражданско-патриотическое направление «Край мой – родины частица» (Вахта памяти, встречи с детьми войны, благоустройстве территории у здания школы, на которой установлены мемориальные доски Героям СС, памятника, погибшим в годы ВОВ, выступления на митинге 9 мая, мероприятия, посвященные Дню победы, 23 февраля, игровые программы «Честь имею», акции «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Георгиевская ленточка», экскурсии в исторические музеи);
- Коммуникативное (социальное) направление «Вместе весело шагать» (Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, праздники, игровые программы, концерты, посвященные государственным праздникам, акция «Мы вместе!») Марафон профессий);
- Проектно-творческое направление «Твори! Выдумывай! Дерзай!» (Проекты, выставки творческих работ);
- Интеллектуально-познавательное направление «Мудрецы» (конкурсы «Золотая осень», «Весна красна», игровые программы, викторины, турниры, интеллектуальные игры).

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения (желтые галстуки), проведения ежегодной Церемонии посвящения в члены детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.3.3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу:

- реализация мероприятий программы курсов внеурочной деятельности;
- реализация мероприятий проектов;
- плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности;
- реализация мероприятий по изучению курса «История», «Биология», «География»

- виртуальные экскурсии: в работе используются видеоэкскурсии, чтобы рассказать учащимся о музеях, заповедниках, заказниках.

2.3.3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к

осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовкушкольника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, одостоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональнойдеятельности;

- участие в «Днях школьного самоуправления», «Вечере встреч школьных друзей»;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков при Доме Культуры, Центре развития и творчества,
- экскурсии на предприятия области в рамках проекта «Неделя без турникета»,дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, участие вобластном профориентационном мероприятии «Скажи профессии «Да!», профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

•совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выборупрофессий «Центр Ресурс», прохождение профориентационного онлайн-тестирования онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования,

•составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицейвыбора профессии (Г.В. Резапкина);

•участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Открытыеуроки»;

•участие учащихся 11-х классов в профориентационных проектах вузов врамках Соглашений с ними «Дни открытых дверей»,

•индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей повопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.3.3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

• оформление школы к традиционным мероприятиям («День Знаний», «День учителя», «Новый год», «День Победы», «Последний звонок»);

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с

работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- размещение на информационном стенде материалов поподготовка к ГИА, страничек безопасности, правовой помощи;
- оформление уголков дорожной и пожарной безопасности;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев (акция «Аллея выпускников», в рамках Школьного лесничества, проект «Школьный двор»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (церемоний принятия в члены детских объединений, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах
- оформление здания школы (акции «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», «Окна Победы»).

2.3.3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами

учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

4. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.11. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором

школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

№ п/п	**Направление**	**Критерии**	**Способполучения информации**	**Ответственные**	**Оценочный инструментарий**
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля п/п	**Показатели**	**Метод мониторинга**	**Ответственный**
3.1.	Качество проводимых общешкольных	Анализ динамики результатов анкетирования	Заместитель директора,

	ключевых дел	участников	педагог - организатор
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классныйруководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора, педагог - организатор
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихсянауроках, ВШК	Заместительдиректора
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классныйруководитель
3.6.	Качество проводимых в школе экскурсий	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий	Классныйруководитель
3.7.	Качество организации предметно-эстетической среды школы	Информация об оформление интерьера школьных помещений	Заместитель директора, классныеруководители
3.8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативностипроведенныхсовместныхмероприятий	Классныйруководитель

3.9.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя	Заместительдиректора, классные руководители

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;

- создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.

Программа содержит:

- цели и задачи коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования;

- перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

- планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает:

— создание в муниципальном общеобразовательном учреждении МОУ Новосельскойсош специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего (полного) общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых учащимся с

ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной образовательной программы среднего общего образования.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное

содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с

профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами включаются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

ПКР разрабатывается рабочей группой поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению

данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работыпо защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Педагог-психологпроводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа органиуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает

чтение лекций, проведение обучающих семинаров, тренингов, родительских собраний.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк).Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования реализовывается в МОУ Новосельской сош как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне среднего общего образования с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (Большесельская ЦРБ, Дом детского творчества, молодежный центр, Новосельская библиотека и др. организации), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций,

направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы среднего общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательнойдеятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также

образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к условиям реализации программы:

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной формы обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на

обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование или педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе

надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровнеобучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это

предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях[1].

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или)

[1]Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план.

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов учащихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: "Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:

- "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).
- Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:
- "Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);
- "Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

- "История" (базовый и углубленный уровни);
- "География" (базовый и углубленный уровни);
- "Экономика" (базовый и углубленный уровни);
- "Право" (базовый и углубленный уровни);
- "Обществознание" (базовый уровень);
- "Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:

- "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия";
- "Информатика" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

- "Физика" (базовый и углубленный уровни);
- "Химия" (базовый и углубленный уровни);
- "Биология" (базовый и углубленный уровни);
- "Астрономия" (базовый уровень);
- "Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

- "Физическая культура" (базовый уровень);
- "Экология" (базовый уровень);
- "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Учебный план профиля обучения содержит 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» «Астрономия».Учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее трех (четырех) учебных предметов на

углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусматривается выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (куратора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации.

Ежегодно учебные планы на уровень среднего общего образования размещаются в **(Приложении 7)**.

Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

При составлении календарного учебного графика используется четвертная система организации учебного года. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС СОО (п. 14).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график для уровня среднего общего образования муниципального образовательного учреждения Новосельской средней общеобразовательной школы составляется ежегодно и размещаются в приложении **(Приложение 8).**

3.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся (предметные кружки, факультативы);

план воспитательных мероприятий.

План внеурочной деятельности МОУ Новосельскойсошобеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- ФГОС среднего общего образования с изменениями 2017 г (Приказ от 29.06.2017 г. №613)
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.
- Письмо с методическими рекомендациями «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 18 августа 2017 г. № 09-1672.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального образовательного учреждения Новосельскойсош.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на решение следующих задач:

- развитие индивидуальности каждого учащегося в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального действия;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- достижение метапредметных результатов;
- формирование познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа учащихся, охваченных организованным досугом.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня, не менее чем через 45 минут после окончания учебной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов, за год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ.

Обеспечение учебного плана

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 10-11 классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Планируемые результаты внеурочной деятельности представлены в п.р. 1.2. Планируемые результаты освоение учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям:**

- спортивно-оздоровительное;
  духовно-нравственное;
  социальное;
  общеинтеллектуальное;
  общекультурное.

Для реализации направлений применяются следующие **виды и формы** внеурочной деятельности.

Виды и формы внеурочной деятельности Таблица №12

Виды	**Формы**
Познавательная деятельность	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся. Образовательные походы, поездки, экскурсии. Факультативные занятия. Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы. Конференции.

	Олимпиады. Интеллектуальные марафоны. Предметные недели.
Художественное творчество	Занятия объединений художественной направленности. Художественные выставки. Фестивали, концерты, театрализованные постановки и спектакли. Художественные акции школьников в окружающем школу социуме.
Проблемно-ценностное общение	Этические беседы. Деятельность органов ученического самоуправления (СУШ, временные и творческие детские объединения). Ситуационные классные часы. Групповая проблемная работа. Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов.
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоездкив театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)
Игровая деятельность	Игра с ролевой акцентуацией. Игра с деловой акцентуацией. Социально моделирующая игра.
Трудовая (производственная) деятельность	Кружки технического творчества, домашних ремесел. Трудовые десанты, акции. Работа на пришкольном участке под руководством взрослого.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции. Школьный спортивный клуб. Оздоровительные процедуры. Школьные спортивные турниры, состязания и оздоровительные акции. Спортивные и оздоровительные проекты школьников в

	окружающем школу социуме.
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка. Туристско-краеведческая экспедиция. Школьный краеведческий музей.

В определении содержания внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

При организации внеурочной деятельности используются **системные курсы** внеурочной деятельности (на их организацию установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и **несистемные занятия** (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их реализацию установлено общее количество часов в год в соответствии с планом работы объединения).

Системные курсы реализуются по направлениям внеурочной деятельности, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором МОУ Новосельскойсош. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы и плана воспитательной работы классного руководителя. Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований и т.п. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их реализацию планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках полугодий и каникулярного времени.

План внеурочной деятельности учащихся старшей школы ежегодно составляется на уровень образования и размещается в **(Приложении 9).**

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогами в Журнале учета, в котором содержится следующая информация: ФИО педагога, ФИ учеников, класс, дата проведения и форма проведения занятия. Аудиторных занятий не должно быть более 50% от общего количества занятий.

Классным руководителем составляется карта занятости учащихся «Индивидуальные маршруты внеурочной деятельности». Данная карта позволяет отследить нагрузку учащегося в неделю и включается в общешкольный мониторинг.

Участие в несистемных мероприятиях отмечаются классными руководителями в журнале классного руководителя.

Диагностика эффективности реализации плана внеурочной деятельности осуществляется с помощью:

Диагностической карты показателей эффективности внеурочной деятельности.

Учитываются следующие показатели:

Результативность. Результаты олимпиад, конференций, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете и т.п. помогают оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях.

Вовлеченность – количественный показатель участия учащихся во внеурочной деятельности. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу.

Возможность выбора внеурочных курсов, конкурсов, мероприятий, творческих объединений, участия в жизни образовательного учреждения.

Качественная оценка - удовлетворенность учащихся, родителей качеством, количеством, разнообразием услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

Потрфолио ученика. Портфолио ученика оформляется в бумажном виде.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно (**Приложение 10**)

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Система условий разрабатывается МОУ Новосельской сош на основе требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

При создании системы условий школа учитывает:

- организационную структуру образовательного учреждения;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий реализации ООП среднего общего образования создается в соответствии с нормативно-правовыми документами различного уровня, определяющими основные направления модернизации образования.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационных;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования ;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- дорожную карту по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Создавая систему условий реализации ООП, школа считает, что они должны:

- обеспечивать высокое качество, доступность и открытость образования для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- охрану психологического, физического и социального здоровья учащихся;
- преемственность уровней образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- описание уровня квалификации педагогических и иных работников школы;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Описание кадровых условий базируется на основе:

- анализа имеющихся кадровых ресурсов, установления степени их соответствия требованиям Стандарта;
- выявление проблемных зон и разработки комплекса мер, направленного на приведение имеющихся условий в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Характеристика укомплектованности МОУ Новосельскойсошпедагогическими, руководящими и иными работниками (с указанием уровня их квалификации)

Показатели укомплектованности образовательного учреждения кадрами, с учётом имеющегося у них уровня квалификации представлены в таблице.

Таблица №13

Показатели укомплектованности образовательного учреждения кадрами

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ требуется/ имеетс	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

		я		
Директор	Обеспечивает системную образовательнуюи административно хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование. Дополнительное образование ПОП «Менеджмент в образовании»

Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет.
Заместитель директора по	Организует воспитательный	1/1	Высшее профессиональное	Высшее профессиональн

ВР	процесс в образовательном учреждении, осуществляет руководство и контроль за развитием воспитательного процесса. Осуществляет методическое руководство работы старших вожатых, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников		образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ое образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет, имеет дополнительное образование ПОП «Менеджмент в образовании»
Учитель русского языка и литературы	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональн ое образование, 1 педагог имеет

	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшую кв. категорию, 1 учитель аттестован на соответствие занимаемой должности
Учитель математики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	3/3 (2 учителя внутреннее	Высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование, 1 педагог имеет

	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	совмещ ение)	профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшую кв. категорию, 1 учитель первую кв. категорию, 1 учитель соответствие занимаемой должности
Учитель истории и обществознан ия	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональн ое образование, соответствие

	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	занимаемой должности
Учитель английского языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	2/2 (1педагогвнутреннеесо	Высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование

	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	вмести тельств о	профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	1 учитель 1кв.категории, 1учитель-соответствие занимаемой должности
Учитель биологии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональн ое образование, соответствие

	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	занимаемой должности
Учитель географии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование, соответствие

	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	занимаемой должности
Учитель химии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	1/1 внутреннее совмест	Высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование, соответствие

	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	ительст во	профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	занимаемой должности
Учитель физики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональн ое образование, высшая кв.

	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	категория
Учитель информатики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	1/1 внутреннее совмест	Высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование, соотв. заним.

	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	ительст во	профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	должности
Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее	Среднее профессиональн ое образование, соответствие

	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	занимаемой должности, заочное обучение в ВУЗе
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на	1/1 (внешнее совмест	Высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование, высшая кв.

	сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	ительст во)	профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	категория
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном	1/1 (внутре ннее совмест ительст во)	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее педагогическое образование

	воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.			
Педагог - организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций и объединений	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия,	1/1 (внутреннее совмещение)	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по	Среднее профессиональное образование

	используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	

Школа укомплектована вспомогательным персоналом. На основе договорных отношений с МУЗ Большесельскойцентральной районной больницей школе оказывает медицинские услуги Новосельский ФАП. На основе договорных отношений с предприятием общественного питания с. Новое обучающиеся обеспечены горячим питанием.

Данная таблица свидетельствует, что МОУ Новосельскаясошв целом укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Согласно разделу «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Пр. Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н.).

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, устанавливается в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность (Утв. Приказом Министерства образования и науки 7.04.2014 №276)

Описание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников МОУ Новосельскойсош.

В школе разработана система непрерывного педагогического образования, что позволило сформировать команду профессионалов-единомышленников. Педагогов старшей школы отличают такие качества как самостоятельность, инициативность, персональная ответственность. Большинство учителей старшей школы имеют высшую и первую квалификационную категорию. 1 педагог имеет звание Почетный работник общего образования.

Педагоги постоянно работают над повышением профессионального уровня, проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах по проблемам модернизации образования, имеют опыт инновационной деятельности по вопросам индивидуализации образовательного процесса, организации профильного обучения учащихся.

- Введение ФГОС на уровне среднего общего образования требует оптимизации работы с педагогами старшей школы по таким направлениям как:
- создание условий для реализации электронного обучения, активного применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

– оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическим работникам по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с ФГОС среднего общего образования;
– стимулирование непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
– повышение эффективности и качества педагогического труда;
– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
– осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Непрерывность профессионального развития педагогов МОУ Новосельскойсошобеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации являются:

– послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации;
– стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
– дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов реализации основной образовательной программы в ходе ее выполнения предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда **(Приложение 10).**

Ожидаемый результат повышения квалификации :

– профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС СОО:

– обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
– освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также совершенствование системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Сопровождение деятельности педагогов по реализации требований ФГОС осуществляет ***методический совет*** школы.

Методическое сопровождениеспособствует:

- повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации требований ФГОС СОО
- своевременной поддержке педагогов в вопросах реализации Стандарта, в решении профессиональных проблем, профилактике профессионального выгорания
- выявлению и обобщению ценного педагогического опыта реализации ФГОС в образовательном процессе

Исходя из этого, деятельность методического совета строится с учетом следующих положений:

методическое сопровождение должно способствовать формированию у педагогов ключевых компетентностей, обеспечивающих успешное осуществление профессиональной деятельности и включающих:

– умение обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся;
– умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
– умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
– умение выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

– умение выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
– умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;
– умение оценивать деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
– умение интерпретировать результаты достижений учащихся;
– умение использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Методическое сопровождение должно быть ориентировано на индивидуальный запрос педагога.

Методическое сопровождение должно носить опережающий характер с учетом вводимых в образовательный процесс инноваций.

Методическое сопровождение должно быть обновленным и по содержанию, и по формам организации.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

в МОУ Новосельскойсош обеспечат:

— преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню основного общего образования;
— учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода в подростковый, юношеский возраст;

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
— вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся,
— выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.);
— диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
— вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др.).

Цель: создание психолого-педагогических условий для достижения качественных планируемых результатов и повышение уровня профессиональной зрелости в соответствии с индивидуальными образовательными планами.

Задачи психолого-педагогического сопровождения при получении среднего общего образования:

1. поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности),
2. развитие временной перспективы, способности к целеполаганию,
3. развитие психосоциальной компетентности,
4. профилактика суициидального и девиантного поведения, наркозависимости.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности реализуется **по направлениям:**

- психологическое сопровождение учебной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации;
- участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья старшеклассников;
- психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическое сопровождение одаренных учащихся;
- психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников.

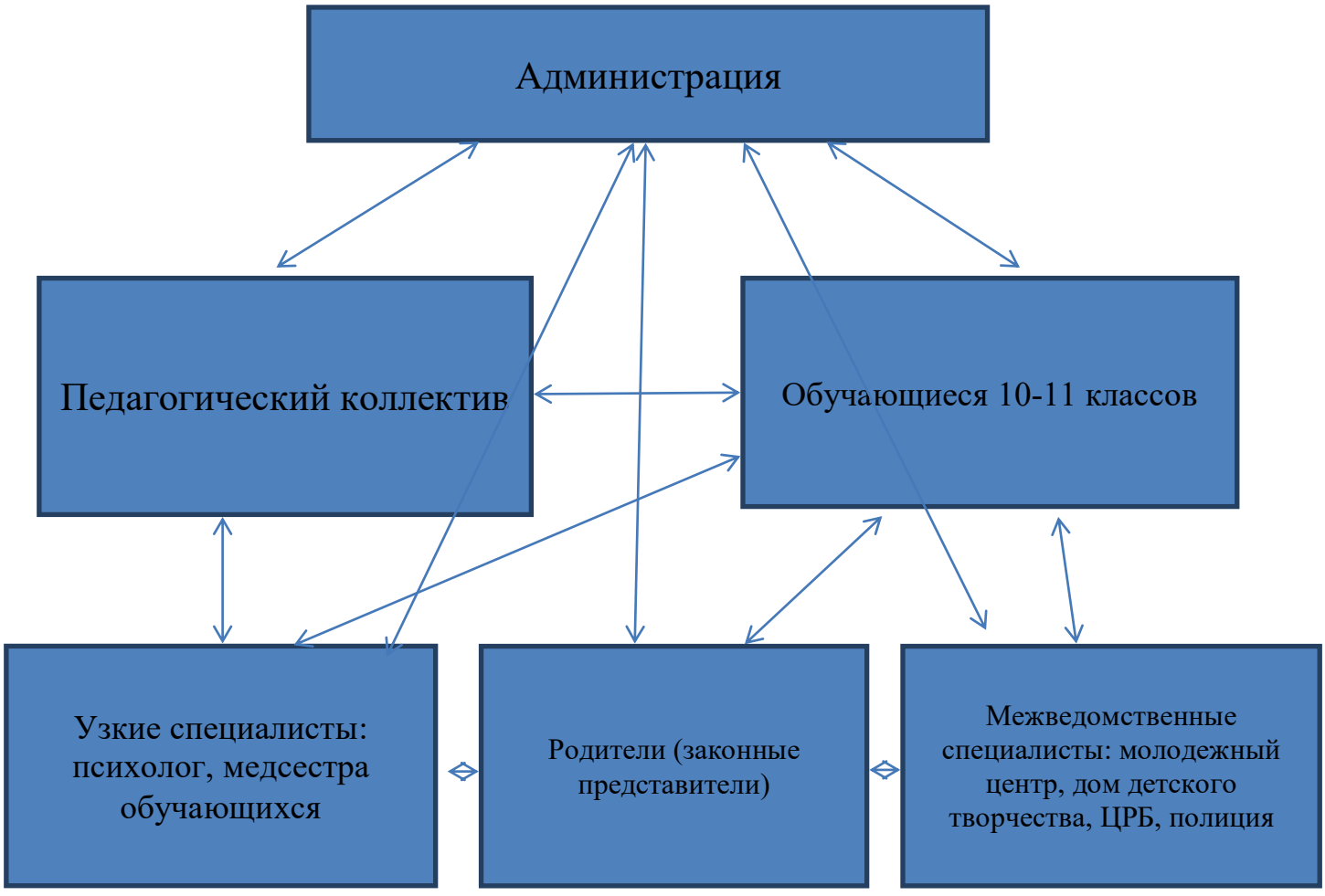
Основными **формами** психолого-педагогического сопровождения являются: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, экспертиза, просвещение.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения



Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на уровне среднего общего образования

Психологическое сопровождение учебной деятельности включает: определение профессиональных интересов и намерений, познавательных и индивидуально-личностных особенностей учащихся; тренинговые занятия по программе профессионального определения подростков.

Основными методами, приемами и техниками являются:

- организация бесед, просмотр видеосюжетов; обсуждений, дискуссий по вопросампрофессионального и личностного самоопределения (в том числе, нравственного выбора);

- проведение деловых и ролевых игр, активизирующих методик иопросников с целью повышения мотивации учащихся, осознанности иличностной включенности, организация проф.проб;

- психодиагностические методики:

•Изучение общей самооценки (Г.Н. Казанцева),

•«Учебная мотивация» Г.А. Карпова.

•«Социометрия» Дж. Морено

•Методика «Шкала тревожности» разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша

•Методика «Оценка групповой сплоченности» (Сишора-Ханина)

- выполнение проектных работ по представлению различных сфер.

Значение предлагаемых форм заключается в их взаимодополняемости, направленность на широкий круг проблем, использование не только педагогом-психологом, но и другими педагогами.

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень предполагаетсоздание благоприятного и комфортного микроклимата в разных образовательных группах; преемственность результатов оценивания универсальных учебных действий в старшей школе; составление индивидуальных образовательных планов.

Основными методами, приемами и техниками являются:

- проведение мониторинга УУД: организация типовых задач на различные группы УУД; решение коммуникативных ситуаций; выполнение компьютерных диагностик;

- изучение межличностных отношений: определение индекса групповой сплоченности и социально-психологического климата класса;

- помощь по составлению и сопровождение при реализации образовательных планов старшеклассника.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации.

Главной задачей этого направления является обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Можно условно выделить два направления сопровождения в русле процесса социального воспитания:

- оказание помощи учащимся, уже имеющим проблемы, и учащимся, относящимся к группе риска;
- сопровождение, осуществляемое непосредственно в образовательном процессе, во взаимодействии педагогов школы, социальных партнеров для реализации учащимися себя как субъекта процесса социализации.

Основные методы, примы и техники:

- организация различных элективных курсов и курсов внеурочной деятельности;

- активное участие в школьном самоуправлении;

- участие в конкурсах, соревнованиях, мастер-классах, фестивалях, ярмарках различного уровня;

- организация сетевого взаимодействия различных структур и уровней;

- организация экскурсий на предприятия города и учебных заведений города и области;

- проведение индивидуальных бесед, консультаций, тренингов с детьми «группы риска»;

- организация классных часов в форме образовательных со-бытий, психологических ролевых игр, арттерапии и сказкотерапии.

- профориентация. Используются методики:

Дифференциально-диагностическийопросник «ДДО»
(Методика Е.А. Климова; модификация А.А. Азбель)
Методика изучения профессиональной направленности (Методика
Дж. Холланда, модификация А.А. Азбель, при участии А Г. Грецова).
Методикам «Профиль» (Карта интересов А.Е. Голомштока в
модификации Г.В. Резапкиной).
Тест профессиональных склонностей (Опросник профессиональных
склонностей Л. Иовайши в модификации Г.В. Резапкиной).

Личностный опросник Г. Айзенка.

Методика «Тип мышления» (Методика в модификации Г. Резапкиной).

Тест — опросник «Коммуникативные и организаторские способности (КОС).

Методика «Эрудит».

Опросник определения готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский).

Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья старшеклассников строится соответствии с законом «Об образовании в РФ» № 273- ФЗ и является приоритетным направлением. Современные условия и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников.

Основные формы, методы и приемы:

- диагностические исследования психологического состояния школьников: «Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся» Н.К. Смирнов; тест-анкета «Изменение в образе жизни и состоянии здоровья учащихся», «самоизменения школьниками факторов риска ухудшения здоровья»; анкета «Оценка напряженности»; методика «Шкала тревожности Сирса»; методика «Самооценка школьных ситуаций Кондаша»;

- проведение классных часов о здоровом образе жизни, предупреждению алкоголизма, табакокурения, наркомании, суицидального поведения;

- проведение родительских собраний на актуальные проблемы современных подростков и их психологического здоровья;

- организация семинаров для педагогов по предупреждению стрессовых ситуаций, разрешению различных видов конфликтов, умению противостоять и находить пути выхода из различных жизненных ситуаций;

- участие в социально-психологическом тестировании по профилактике употребления психоактивных веществ с помощью системы АСИОУ.

Психологическое сопровождение одаренных учащихся.

Задачи:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;

- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Основные формы, методы и приемы:

- психологическое консультирование учащихся, родителей, педагогов;
- сопровождение в олимпиадном движении, предметных конкурсах, фестивалях;
- организация тренинговых занятий для развития уверенности в себе.

Условия, обеспечивающие эффективную реализацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ступени среднего общего образования.

К условиям обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения относятся следующие:

- теоретические;
- нормативно-правовые;
- кадровые;
- материально-технические.

Теоретическое обоснование и нормативно-правовое обеспечение необходимости психолого-педагогического сопровождения представлены в ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программе СОО, Основной образовательной программе СОО МОУ Новосельскойсош, локальных актах школы.

Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений старшей школы в рамках реализации ФГОС включает в себя:

- систему повышения квалификации специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение;
- внедрение комплексного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения (организация взаимодействия всех специалистов службы);
- использование современных технологий (в т.ч. информационных, деятельностных).

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение *уровней сопровождения*.

На уровне класса ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности, предотвращение дезадаптации ребенка, профилактика возникновения острых проблемных ситуаций.

На уровне школы работа ведется педагогом-психологом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также осуществляется консультативная работа с учителями, просветительская работа с родителями.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение предполагает наличие:

- помещений для проведения необходимых работ;
- образовательных и воспитательных программ;
- диагностического инструментария;
- оборудования для проектной и исследовательской деятельности;
- дидактических материалов;
- учебно-методической литературы и т.д.

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи, и поддержки будут достигнуты следующие **результаты** реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития учащихся, в соответствии с ФГОС; повышение учебной мотивации школьников; осознанный выбор траектории дальнейшего обучения; готовность к профессиональному образованию.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя по оказания муниципальных образовательных услуг ежегодно размещается на сайте школы.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной системе Интернет и платой за использование этой сетью);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых их местных бюджетов.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного учреждения);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно-осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части.

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности учащихся в классах.

Соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда составляет 80:20.

Объем средств на оплату труда работников педагогического персонала общеобразовательного учреждения составляет не менее 70%, согласно Положению об оплате труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется локальным актом «Положение о материальном стимулировании работников муниципального общеобразовательного учреждения Новосельскойсош».

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательное учреждение:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта на уровне среднего общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Для обеспечения Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в каждом учебном году согласовывается и утверждается количество финансовых средств в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), который размещается на сайте МОУ Новосельскойсош.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы среднего общего образования образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности школы являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждѐнного постановлением Правительства Российской Федерации, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

• письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03"Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"

• перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В МОУ Новосельскойсошимеется: 8 предметных кабинетов, библиотека, спортивная площадка (поселения.

Учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПИНов, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Таблица 14

Наличие оснащенных специализированных кабинетов, спортивных залов, мастерских

Названия кабинетов, залов, мастерских	**Кол-во**
Русский язык и литература	2
История и обществознание	1
Иностранные языки	1
Информатика	1
Математика	1
Химия, биология, география	1
Физика	1
Итого: 8 кабинетов	

Таблица 15

Оценка материально-технических условий

№	**Требования ФГОС, нормативных и локальных актов**	**Необходимо/имеются**
1	Учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;	Имеются
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;	Имеются
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	Нет
5	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Имеются

6	Спортивные комплексы, залы, • бассейны, • стадионы, • спортивные площадки,	Необходимо Необходимо Имеются (по договоренности с администрацией поселения)
7	Автогородки	Необходимо
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются (по договору)
9	Помещения для медицинского персонала	Необходимо
10	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	Имеются
11	Гардеробы, санузлы	Имеются
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Имеется

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Таблица 16

Материально-техническое обеспечение

№	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам	Да

	СанПиН 2.45.2821-10.	
2.	Санитарно-бытовые условия: 1 гардероб в отдельной секции, имеется 2 туалета, площадью	 53,4 $м^2$ 92,6 $м^2$
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ст.16 Федерального закона "О пожарной безопасности" Правительство Российской Федерации и Постановлению Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О Противопожарном режиме " Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2009 г.
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объѐмов ремонта: косметический ремонт проводится	 ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания: Инсоляция — классы фасадом выходят на восток или на запад; Естественная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь $м^2$) хозяйственной (площадь $м^2$).	1033,4$м^2$ Да 385$м^2$ 648,4$м^2$
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект интерната Кабинетов средней школы —8 кабинетов ($м^2$), Спортивная площадка	соответствует 343$м^2$
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания охват горячим питанием —100%.	По договору

9.	Соответствие требованиям к расходным материалам: достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	соответствует Да
10.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	По договору
11.	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
12.	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Имеется 1 единица транспортных средств, 23 посадочных места
13.	Учебно-опытный участок	Да
14.	Игровая площадка	Да
15.	Веранда	Нет

Таблица17

Соответствие требованиям к помещению библиотеки

площадь библиотеки и площадь хранилища	15,8 м^2
медиатека —	1 компьютер
выход в Интернет-	есть
средства сканирования и копирования-	есть
учебный фонд —	188 учебников
художественный —	3947 книг
укомплектованность библиотеки ОУ печатными и	

электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%

Материально-техническая база школы

Материально – техническая база средней школы позволяет эффективно реализовывать основную образовательную программу среднего общего образования. Данную материально – техническую базу составляют

Таблица18

Наименование	Количество
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	10
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ:	1
- в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	10
Наличие медиацентра центра	да
Наличие в медиацентре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	5
Количество мультимедийных проекторов в классах	11
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	10
Количество ПК в составе локальных сетей	15
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ Реализация образовательных программ с применением электронного обучения	нет да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий	да

Дополнительное оборудование:

Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Цифровая видеокамера-1шт Фотоаппарат-2шт
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ – 8 Принтеры- 5 Сканер-1
Другое оборудование (при наличии)	

Видеокамера Фотоаппарат Диктофон	2 1 1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии	да

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МОУ Новосельскойсошв сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых

образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внешней (в том числе глобальной) сети.

Общешкольное оснащение

К общешкольному оснащению относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, использующееся в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью.

Таблица19

Помещения	Имеется	Необходимо	Примеч.
Библиотека	Компьютер-1шт МФУ-1 шт		
Учительская	Компьютер-2шт. МФУ-1 шт		
Административная зона	Компьютеры – 2 шт. Ноутбук – 2шт. МФУ – 3 шт. Принтер (Цв.) – 1 шт. Сканеры – 1 шт.		

Кабинетматематики	Компьютеры-1шт МФУ – 1 шт. Проектор- 1шт. Интерактивная доска – 1 шт.		
Кабинет истории и обществознания	Компьютеры-1шт МФУ – 1 шт.	Интерактивная доска – 1 шт.	

	Проектор- 1шт.		
Кабинет информатики	Компьютеры – 6 шт. Принтеры – 2 шт. Сканер – 1 шт. Документ камера- 2 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Проектор – 1 шт. Персональный компьютер ученика(ноутбук) -10 шт Цифровой фотоаппарат - 1шт Диктофон цифровой- 1шт		
Кабинет иностранного языка	Ноутбук -1шт Принтер-1шт Интерактивная доска-1шт Проектор -1шт	МФУ-1шт	
Кабинет биологии, химии, географии	Компьютер-1шт Проектор-1шт Документ-камеры-1шт Биологическая микролаборатория -6шт	МФУ- 1шт Интерактивная доска -1шт.	
Кабинет физики	Моноблок- 1шт Проектор-1шт Интерактивная доска -1шт Документ-камеры-1шт МФУ -1шт		

Отображение образовательного процесса в информационной среде

Работа с базой данных АСИОУ	+	+	
Электронный журнал, интернет дневник	+	+	
Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления, социальных партнеров	+	+	
Осуществляется методическая поддержка учителей	+	+	
Учебники, методическая и справочная литература	100%	+	

База сведений об учениках и сотрудниках

В образовательномучреждениисобранаи ведетсябаза данныхо сотрудникахиучащихся в программном продуктеАСИОУ.

Сайтшколы:

- Адрес сайта школы в сети Интернет **https://novs-bol.edu.yar.ru**/ .Сайтработаетнаконструкторешкольныхсайтов CMS2,которыйотвечаеттребованиям ФЗ № 293, зарегистрированвРусОбр; постановления Правительства РФ от 10.07.2013 №582, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785.Сайтработаетс2011года.
- Администрированиесайтаосуществляетсясогласно Положенияо школьномсайте иприказа «Об администрировании сайта».Персональная информация об учащихся защищена,согласияродителейнаработусперсональнымиданнымиучащихсявсетиИнтернетсобраны.
- С сайта можно перейти на официальныересурсы нормативно-правовойдокументации,педагогическихсообществ,сайты по подготовке к ЕГЭ, ФГОС.

Кадровыйкомпонент.

ОрганизационнО-коммуникативныйкомпонентИОС.

- Всовременномобществекоммуникация имеетбольшоезначение.ВшкольнойИОСнеобходимоорганизовать дистанционное взаимодействие педагогасучащимся,педагогаспедагогомнаосновесовременныхкоммуникационных технологий,вчастности,сервисовислужбсетиИнтернет.Необходимостьтакоговзаимодействиявозникает,впервуюочередь,приуправлениисамостоятельнойработойучеников,приповышениикомпетентностейпедагогов.
- Внастоящее времясуществуетнемалосредствкоммуникациипользователейспомощьюсетиИнтернет и в сетиИнтернет.

Обменинформацией спомощью электроннойпочты.

- У школы есть адрес электронной почты nowchool@mail.ru

Общение педагогов с учащимися в сети Интернет.

- Некоторые учителяпринимаютдомашние,творческие,проектныеработыучащихсяпоэлектронной почте.

Общение педагогов и родителей в сети Интернет.

- Общениеучителейи родителей организованона сайтеэлектронногодневникаdnevnik76.ru.

Управленческийкомпонент.

В аспектеуправленческойдеятельностиИОСшколы обеспечиваетвозможностьосуществлятьв электронной(цифровой)форме следующие виды деятельности:

1. Планирование и организацияобразовательногопроцесса:

- АСИОУ;
- УчебныепланывMSExcel;
- Расписаниеучебныхзанятий;
- Информационныестенды:Учебныепланы,Расписание,Изменение в

расписании;

- Нормативныедокументы;
- Рассылки по электроннойпочте;
- Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ учащихся и педагогов, использование участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- Сайт школы;
- Локальная сетьшколы;

2. Фиксацию хода образовательногопроцессаи результатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы:

- АСИОУ;
- Электронныйдневник (dnevnik76.ru);
- Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числедистанционногопосредствомсетиИнтернет,возможностьиспользованияданных(аналитических, статистических и др.),формируемых в ходе образовательного в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:
- Электронныйдневник(dnevnik76.ru);
- Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет(ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся):
- Контентнаяфильтрация;
- Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями;
- Электроннаяпочта.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Кадровые условия:

полностью укомплектовать образовательное учреждение педагогическими кадрами;

увеличить число педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;

повысить квалификацию педагогов в области реализации ФГОС среднего общего образования, применения в образовательной деятельности технологий деятельностного типа;

повысить квалификацию педагогов в области использования интерактивного оборудования;

повысить квалификацию педагогов в вопросах организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уровне среднего общего образования;

повысить число педагогов, участвующих в инновационной деятельности;

повысить творческую активность педагогов (участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и др.).

Финансовые условия:

активнее привлекать внебюджетные средства (участие в различных конкурсах на получение гранта).

Психолого-педагогические условия:

усилить сопровождение развития мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся;

обеспечить социально-психологическое проектирование и экспертизу индивидуальных образовательных маршрутов;

усилить сопровождение деятельности педагогов по вопросам формирования и развития УУД учащихся, учета индивидуальных особенностей учащихся старшей школы в учебной деятельности;

активизировать помощь педагогам, родителям и администрации в совершенствовании учебной деятельности;

создать психолого-педагогические условий для реализации индивидуального и дифференцированного подхода в учебной деятельности;

усилить деятельность по направлению «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации»

в рамках психолого-педагогического сопровождения конкретизировать и реализовать следующие направления: «Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся», «Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни», «Развитие экологической культуры».

Материально-технические условия:

безусловно выполнять все санитарно-технические нормы;

оснастить кабинеты необходимым оборудованием.

Информационно-методические условия:

оснастить информационно-библиотечный центр в соответствии с требованиями ФГОС;

приобрести учебники и учебно-методическую литературу, материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;

пополнить фонд дополнительной литературы: отечественной, зарубежной, классической, современной, научно популярной, научно-технической; справочно-библиографическими и периодическими изданиями; собраниями словарей; литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Функционирование ВСОКО

Ежегодные планы работы школы

Целевые программы

Ведущим механизмом повышения качества образования МОУ Новосельскойсошсчитает развитие государственно-общественного управления, характерными чертами которого являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательным учреждением. Государственно-общественное управление находит отражение в реализации процедуры принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;

делегирование части властных полномочий структурам, представляющим интересы участников образовательных отношений. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Таблица 20

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

Формируемые условия	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Кадровые условия	Организовать курсовую подготовку педагогических и руководящих кадров по проблеме введения и реализации ФГОС среднего общего образования.	ежегодно	Зам.директора по УВР
	Организовать участие педагогических работников в семинарах, научно-практических конференциях по вопросам введения и	ежегодно	Зам.директора по УВР

	реализации ФГОС СОО.		
	Организовать индивидуальное консультирование педагогов по вопросам методического сопровождения введения ФГОС СОО.	по запросу	Зам.директора по УВР
	Проводить педагогические советы, совещания при директоре по проблемам и перспективам реализации ФГОС СОО.	ежегодно	Директор, Зам.дир. поУВР
	Создать творческие группы учителей по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС СОО.	**2018г.**	Зам.дир.поУМР
Психолого-педагогические условия	Разработать и реализовать модель психолог-педагогического	**2018**	**Педагог-психолог**

	сопровождения участников образовательных отношений в условиях введения ФГОС.		
	Создать пакет методик для диагностики уровня сформированности УУД учащихся старшей школы.	**2019**	**Кл.рук.**
	Разработать программу мониторинга уровня сформированности УУД.	**2018**	**Кл.рук.**
Материально-технические условия	Проанализировать оснащённость школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений и оборудовать недостающим.	**2018-2020**	**Директор школы, зам. директора по УВР**
	Обеспечивать	2018-2019 (с	Зам директора по

	соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения приобрести необходимое противопожарное оборудование.	дальнейшим совершенствованием)	безопасности, заведующая хозяйственной частью
	Обеспечивать санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды: систему освещения; водопровод, канализацию, отопительную систему; обеспечение горячим питанием.	**2018-2019**	**Директор, заведующая хозяйственной частью**

Информационно-методические условия	Обеспечить учебные кабинеты автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.	**постоянно**	**Директор**
	Обеспечивать контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	**2018-2019 г.г. (с дальнейшим совершенствованием)**	**зам. директора по безопасности**
	Обеспечить широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы.	**2018-2019 г.г. (с дальнейшим совершенствованием)**	**директор**
	Укомплектовать СО учебно-методической литературой,	**2018г.**	**Директор, библиотекарь**

	учебниками по всем учебным предметам из расчёта не менее одного учебника в печатной форме на каждого обучающегося.		
	Пополнить фонд дополнительной литературы : -отечественной -зарубежной -научно-популярной -научно-технической	**2018г.**	**Директор, библиотекарь**
	Приобрести: -справочно-библиографические и периодические издания; -собрание словарей; -литературу по социальному и профессиональному самоопределению	**2018-2019**	**Директор, библиотекарь**
Финансовые условия	Определить объём расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых	**ежегодно**	**Директор, главный бухгалтер**

	результатов, а также механизма их форматирования.		

3.8. Контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Инструментами контроля являются:

- мониторинг реализации промежуточных этапов разработанного графика по формированию необходимой системы условий;
- оценка соответствия условий требованиям ФГОС СОО и других нормативных документов. Проводится в соответствии с внутришкольной программой ежегодного мониторинга качества образования.

Таблица 12

Организация ежегодного внутришкольного контроля условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Показатели	Анализируемые документы и другие объекты контроля	Мероприятия по контролю	Параметры
Соответствие кадровых условий обязательным требованиям	• Штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график прохождения курсов повышения квалификации, личные дела педагогических работников, включающие документы о прохождении курсов повышения	Анализ документов, собеседование с педагогами. Анкетирование родителей обучающихся 10, 11 классов с целью определения уровня удовлетворённости процессом преподавания в школе. Анкетирование	имеется / не имеется соответствует / не соответствует

	квалификации, аттестационные листы • Протоколы заседаний МС, педсоветов, проблемных групп • План методической работы • Индивидуальные планы повышения профмастерства педагогов • Аналитические справки о посещённых администрацией уроках и внеурочных занятиях • материалы внутришкольного мониторинга ключевых профессиональных компетентностей педагогов	педагогов на предмет их готовности к реализации ФГОС в старшей школе, выявление педагогических затруднений.	
Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям.	Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий	Анализ оснащённости учебных кабинетов, помещений для проведения практических и лабораторных занятий	имеется / не имеется соответствует/ не соответствует
Соответствие психолого-педагогических условий обязательным	План работы психолога. Материалы внутришкольного мониторинга психологического и	Анализ документов, собеседование со специалистами психологической службы.	имеется / не имеется

требованиям	физического здоровья детей.	Анкетирование, опрос участников образовательной деятельности (определение уровня удовлетворённости реализуемым в школе психолого-педагогическим сопровождением).	соответствует /не соответствует
Соответствие информационно-образовательной среды обязательным требованиям.	Наличие технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов); сайт; утверждённый список учебников, используемых в школе; укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами; оснащение учебных кабинетов	Анализ списка учебников, используемых в образовательном процессе, фонда печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов, сайта школы	имеется / не имеется соответствует /не соответствует

4. Лист регистрации изменений и дополнения в основную образовательную программу.

Все изменения, дополнения, вносимые в основную образовательную программу среднего общего образования проходят процедуру рассмотрения и согласования с коллегиальными органами по аналогии с процедурой утверждения.

Все изменения, дополнения, вносимые в основную образовательную программу среднегообщего образования утверждаются приказом директораМОУНовосельскойсош.

Основания для внесения изменений в основную образовательную программу среднего общего образования:

- изменение норм федерального и регионального законодательства;
- изменение содержания образования, обусловленные государственным заказом либо;
- запрос участников образовательной деятельности;
- изменение условий реализации основной образовательной программы

Все утверждённые изменения в основную образовательную программу среднего общего образования в десятидневный срок размещаются на официальномсайте МОУ Новосельскойсош.

Изменения вносятся в лист регистрации изменений **(Приложение 11)**