

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новосельская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Приказ № 102 от 26.08. 2022 г.

Директор МОУ Новосельской сош:

/А.А.Селиванова/

**Рабочая программа**  
**учебного курса «Иностранный (английский) язык»**  
**для обучающихся 10-11 классов**

2022-2024 уч. гг.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Иностранный язык (английский)» для 10-11 кл. составлена на основе:

- ООП СОО МОУ Новосельской сош;
- учебного плана МОУ Новосельской сош;
- рабочей программы воспитания МОУ Новосельской сош;
- рекомендаций авторской программы по английскому языку. (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский язык» 2-11 классы
- УМК «Английский язык» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений, авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.

Программа рассчитана на 204 часа ( 102 часа в год, 3 часа в неделю).

Контроль осуществляется в виде тестов, контрольных работ по материалам контрольных заданий учебного пособия и рабочей тетради (Activity Book).

## Содержание учебного курса

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

##### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию

## Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации

## Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка)

## Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики

## Языковые навыки

### Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками

### Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков иностранного языка без выраженного акцента

## Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с разделительными союзами

## Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»

## Предметное содержание речи

### Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

## **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

## **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

## **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

## **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **Лексическая сторона речи, грамматические конструкции и способы словообразования:**

- наиболее распространенные устойчивые словосочетания, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания»;
- реплики-клише, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания»;
- наиболее распространенные фразовые глаголы группы «go» («go out», «go back» и т. д.);
- наиболее распространенные фразовые глаголы группы «come» («come over», «come into» и т. д.);
- наиболее распространенные фразовые глаголы группы «get» («get up», «go on with» и т. д.);
- наиболее распространенные фразовые глаголы группы «look» («look out», «look after» и т. д.);
- наиболее распространенные фразовые глаголы группы «take» («take up», «take after» и т. д.);
- наиболее распространенные фразовые глаголы группы «break» («break out», «break up» и т. д.);
- наиболее распространенные фразовые глаголы группы «bring» («bring up», «bring in» и т. д.);
- наиболее распространенные фразовые глаголы группы «fall» («fall out» и т. д.);
- наиболее распространенные фразовые глаголы группы «put» («put up with», «put back» и т. д.);
- лексическая сочетаемость;
- средства связи для обеспечения целостности письменного текста («linkers»);
- средства связи для обеспечения целостности устного высказывания («linkers»);

- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, that's why, for, since, during;
- общий вопрос;
- вопросительные слова (what, who, where, when, how, which, whose, why);
- специальный вопрос с вопросительными словами;
- специальный вопрос с конструкцией «what + to be + like»;
- специальный вопрос с конструкцией «what + kind + of»;
- альтернативный вопрос (вопрос с выбором «... or...?»);
- разделительный вопрос («tag-question»);
- косвенный вопрос;
- предложения с начальным «it» («It is hot.»/«It is difficult to understand small children.»);
- положительные и отрицательные предложения со структурой «there + to be»;
- союзы «and», «or», «but», «so/so that», «because»;
- предложения с сравнительным союзом «than»;
- предложения с конструкцией «(not) as/so... as...»;
- предложения с конструкцией «so/such... that...»;
- предложения с конструкцией «either... or...» и ее отрицательной формой «neither... nor»;
- союзы if, unless, until, as long as;
- сложноподчиненное предложение с союзами «-ever» (whatever, whenever, whoever);
- порядок определений, выраженных прилагательными;
- косвенная речь в настоящем времени (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect);
- косвенная речь в прошедшем времени (Past Simple, Past Perfect, Past Continuous);
- условные предложения реального характера (Conditional 1);
- условные предложения нереального характера, относящиеся к настоящему и будущему временам (Conditional 2);
- условные предложения нереального характера, относящиеся к прошедшему времени (Conditional 3);
- условные предложения с конструкцией «I wish», относящиеся к настоящему времени;
- условные предложения с конструкцией «I wish», относящиеся к прошедшему времени;
- исчисляемые имена существительные – единственное и множественное число;
- неисчисляемые имена существительные;
- имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе;
- собирательные имена существительные;
- притяжательный падеж имен существительных;
- неопределенный артикль с нарицательными именами существительными;
- определенный артикль с нарицательными именами существительными;
- нулевой артикль с нарицательными именами существительными;
- определенный артикль с собственными именами существительными;
- определенный артикль с именами прилагательными для обозначения групп людей;
- личные местоимения в именительном падеже;
- личные местоимения в объектных падежах;
- притяжательные местоимения в основной форме;

- притяжательные местоимения в абсолютной форме;
- возвратные местоимения;
- указательные местоимения;
- неопределенные местоимения «some-/any-/no-/everything» и их производные;
- местоимение «both»;
- местоимение «one(s)»;
- местоимение «any» с существительным в отрицательных и вопросительных предложениях;
- сравнительная степень имен прилагательных и исключения;
- превосходная степень имен прилагательных и исключения;
- качественные и относительные прилагательные с наречиями меры и степени («very/extremely»);
- отглагольные прилагательные на «-ed» или «-ing»;
- наречия – маркеры времени, используемые в Present Simple (always, sometimes и т. д.);
- наречия – маркеры времени, используемые в Present Perfect Simple (ever, already, yet и т. д.);
- наречия – маркеры времени, используемые в Present Continuous;
- наречия – маркеры времени, используемые в Past Simple («ago», «yesterday» и т. д.);
- наречия места;
- наречия времени;
- сравнительная степень наречий и исключения;
- превосходная степень наречий и исключения;
- количественные наречия «much» и «many» с существительными;
- количественные наречия «(a) little» и «(a) few» с существительными;
- количественные наречия «a lot (of)/lots of» с существительными;
- наречия меры и степени «too» и «(not) enough»;
- наречия меры и степени со сравнительной формой прилагательных и наречий («much + better/a lot safer»);
- наречия меры и степени с глаголами и прилагательными (very + fast, really + slowly);
- порядковые числительные;
- количественные числительные;
- формы действительного залога настоящего времени Present Simple;
- глаголы состояния, не используемые во временах Continuous;
- формы действительного залога настоящего времени Present Continuous;
- формы действительного залога настоящего времени Present Perfect Simple;
- формы действительного залога настоящего времени Present Perfect Continuous;
- формы действительного залога прошедшего времени Past Simple;
- формы действительного залога прошедшего времени Past Continuous;
- формы действительного залога прошедшего времени Past Perfect;
- формы действительного залога прошедшего времени Past Perfect Continuous;
- формы действительного залога будущего времени Future Simple;
- формы действительного залога будущего времени со структурой «to be + going + to»;
- формы действительного залога будущего времени Future Continuous;
- формы страдательного залога (Passive Voice) настоящего времени Present Simple;

- формы страдательного залога (Passive Voice) настоящего времени Present Continuous;
- формы страдательного залога настоящего времени Present Perfect Simple;
- формы страдательного залога настоящего времени Present Perfect Continuous (опционально);
- формы страдательного залога (Passive Voice) прошедшего времени Past Simple;
- формы страдательного залога (Passive Voice) прошедшего времени Past Continuous;
- формы страдательного залога прошедшего времени Past Perfect Simple;
- формы страдательного залога прошедшего времени Past Perfect Continuous (опционально);
- формы страдательного залога (Passive Voice) будущего времени Future Simple;
- структура «have (get) + something + Participle II» (Causative Form) как эквивалент страдательного залога;
- модальный глагол «may» и его форма «might»;
- модальный глагол «can» и его форма «could»;
- модальная структура «to be + able + to + глагол» как эквивалент модального глагола «can»;
- модальный глагол «must» и его формы;
- модальный глагол «have to» и его формы;
- модальный глагол «should» и его формы;
- модальный глагол «need» и его формы;
- модальный глагол «shall» и его формы;
- модальный глагол «will» и его формы;
- модальный глагол «would» и его формы;
- модальные глаголы с перфектным инфинитивом («might have done», «should have done» и т. д.);
- глагол-связка «to be»;
- глагол «to have (got)»;
- формы глаголов-исключений («неправильные глаголы»);
- структуры «have been to» и «have gone to» во времени Present Perfect Simple;
- глагольная структура «used to + глагол»;
- глагольная структура «would + глагол» для выражения регулярного действия в прошлом;
- глагольная структура «to be + used to + существительное/глагол-ing»;
- глагольная структура «to get + used to + существительное/глагол-ing»;
- глагольная структура «would like + to + глагол» или «would like + существительное» для выражения предпочтения;
- грамматическая структура «let's + глагол» для выражения приглашения к действию;
- сложное дополнение к глаголу (Complex Object);
- глагольные структуры с герундием («enjoy + глагол + ing»);
- герундий как подлежащее и дополнение в предложении;
- глагольные структуры с инфинитивом («decide + инфинитив»);
- инфинитив цели;
- причастие настоящего времени (Participle I);
- причастие прошедшего времени (Participle II);
- предлоги места и направления;
- предлоги времени;

- предлоги для страдательного залога;
- наиболее распространенные предлоги, используемые с глаголами («look + at», «speak + about» и т. д.);
- наиболее распространенные предлоги, используемые с прилагательными («interested + in», «worried + about» и т. д.);
- суффиксы «-or/er»;
- суффикс «-ist»;
- суффикс «-sion/tion»;
- суффикс «-nce/ence»;
- суффикс «-ment»;
- суффикс «-ity»;
- суффикс «-ness»;
- суффикс «-ship»;
- суффикс «-ing»;
- суффикс наречий «-ly»;
- приставка «dis-»;
- приставка «mis-»;
- приставка «re-»;
- приставка «inter-»;
- приставка «im-»;
- приставка «in-»;
- приставка «ir-»;
- приставка «un-»;
- приставка «under-»;
- приставка «over-»;
- суффикс «-y»;
- суффикс «-ful»;
- суффикс «-al»;
- суффикс «-ic»;
- суффикс «-ian/an»;
- суффикс «-ous»;
- суффикс «-able/ible»;
- суффикс «-less»;
- суффикс «-ive»;
- суффикс глаголов «-ise/ize».

### **Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### Предметные результаты

##### Коммуникативные умения

##### Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог или полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог или полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного, увиденного или услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова, план или вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочному пониманию запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

## Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

## Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране или странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## Языковые навыки

### Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

## Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little), и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру *used to/would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either... or; neither... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### Тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку для 10–11-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО через изучение английского языка.

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью обучающихся в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

На уроках английского языка обучающиеся могут приобрести:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему</b></li> </ul>                                                                                                                                     | <b>Материал УМК</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Повседневная жизнь</b><br><b>10 класс</b><br>Распределение домашних обязанностей. Денежное вознаграждение подросткам за выполнение домашних обязанностей. Заработок подростков в летний период. Семейные доходы и расходы в среднестатистической британской семье. | <b>Form 10</b><br><b>Unit 3. Family first. Lesson 4.</b> <i>What are your responsibilities in the family? (ex. 1; Reader, ex. 4); Lesson 8. Test yourself (II)</i><br><b>Unit 4. What is your generation like? Lesson 6.</b> <i>What is your perfect holiday job? (ex. 1, ex. 4)</i><br><b>Unit 5. My country's history highlights. Lesson 5.</b> <i>Have you been to a history museum? (ex. 2, 3)</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Деньги в повседневной жизни: покупка билетов.</p> <p><b>11 класс</b></p> <p>Деньги в повседневной жизни: покупка товаров, билетов, оплата экскурсий, туристических и образовательных поездок. Денежное вознаграждение за выполнение домашних обязанностей: за и против. Деньги в экономике страны. Финансирование глобальных проектов. Деньги в глобальном мире. (14 часов)</p>                                                                                                                                                                                         | <p><b>Unit 6. The world of entertainment.</b><br/><i>Lesson 5. What to do in the evening? (ex. 4)</i></p> <hr/> <p><b>Form 11</b></p> <p><b>Unit 4. Is it easy to be young?</b><br/><i>Lesson 5. Should teens be given a curfew by parents?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (II)</i></p> <p><b>Unit 5. Do you ever discuss political problems?</b> <i>Lesson 2. Globalisation: is it good or bad?</i></p> <p><b>Unit 7. Are we overdependent on technology?</b> <i>Lesson 1. Scientific discoveries that developed the modern world (ex. 2.3); Lesson 6. That is just what I wanted</i></p> <p><b>Unit 8. My country on the world cultural map.</b> <i>Lesson 5. A fantastic performance (ex. 4); Lesson 6. Explore the world with cultural tours! (ex. 1, 3, 5; AB, ex. 1); Consolidation lesson (AB, ex. 5); Lesson 9. Exam preparation lesson (AB, III, ex. 2)</i></p> |
| <p><b>Общение</b></p> <p><b>10 класс</b></p> <p>Важность семьи для человека. Типы семей. Общение и взаимоотношения в семье. Семейные ценности и традиции. Совместное времяпрепровождение. Семейные конфликты и пути их преодоления. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Переписка с друзьями. Общение в школе. Участие в ситуациях официального общения.</p> <p><b>11 класс</b></p> <p>Взаимоотношения с родителями. Отношения между поколениями в семье. Взаимоотношения с соседями. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Дружба и</p> | <p><b>Form 10</b></p> <p><b>Unit 1. How varied the world is!</b><br/><i>Lesson 5. Why not go on an expedition? (ex. 3, 4)</i></p> <p><b>Unit 2. So many countries so many holidays.</b> <i>Lesson 5. Special days and festivals to celebrate (AB, ex. 1)</i></p> <p><b>Unit 3. Family first.</b> <i>Lesson 1. What does your family mean to you? (Reader, ex. 1); Lesson 2. Do you have any family traditions? (Reader, ex. 2, 3); Lesson 4. What are your responsibilities in the family? (ex. 2; Reader, ex. 4); Lesson 3 "So much for the National Health Service."; Lesson 5. How does technology affect family and friends? (Reader, ex. 5); Lesson 6. What is an ideal family outing?; Lesson 7. Project lesson;</i></p>                                                                                                                                                               |

любовь. Переписка с друзьями (в том числе электронная).  
Участие в ситуациях официального общения. Написания делового (официального) письма.  
(20 часов)

*Lesson 8. Test yourself (I, II, III); Consolidation lesson (AB, ex. 1–6); Exam preparation lesson (AB, ex. I–IV)*

**Unit 4. What is your generation like?** *Lesson 6. What is your perfect holiday job?; Lesson 8. Test yourself (I, II)*

**Unit 5. My country's history highlights.** *Lesson 5. Have you been to a History Museum? (ex. 1.2); Exam preparation lesson (AB, IV)*

**Unit 7. The world of sport.** *Lesson 2. Is it worth doing sport? (ex. 1; Reader, ex. 2); Lesson 5. What camp to choose? (ex. 4, 5); Lesson 7. Project lesson; Test yourself (IV); Exam preparation (AB, IV)*

**Unit 8. Is travelling the way to go?** *Lesson 6. Write to me about your plans*

## **Form 11**

**Unit 1. There is no place like home.** *Lesson 4. What are your neighbours like?; Lesson 6. You can make a difference! (ex. 3, 4)*

**Unit 3. Getting ready for the future.** *Lesson 2. What is the best route to a successful career? (ex. 5); Lesson 3. World's best universities (ex. 2); Lesson 5. What influenced your career choice? (AB, ex. 1); Lesson 6. What course to take? (ex. 2, 3)*

**Unit 4. Is it easy to be young?** *Lesson 2. What bothers young people nowadays?; Lesson 3. Does your school have a Code of Conduct?; Lesson 4. Is dating different nowadays?; Lesson 5. Should teens be given a curfew by parents?; Consolidation lesson (AB, ex. 2, 4, 5); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8.*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Test yourself (I, III, V); Lesson 9. Exam preparation (AB, III, IV)</i></p> <p><b>Unit 5. Do you ever discuss political problems?</b> <i>Exam preparation lesson (AB, III)</i></p> <p><b>Unit 6. Art matters!</b> <i>Lesson 5. Do we need the arts in school? (AB, ex. 2); Lesson 6. What museum is worth visiting? (ex. 3, 4); Exam preparation lesson (AB, III, IV, ex. 2–4)</i></p> <p><b>Unit 7. Are we overdependent on technology?</b> <i>Lesson 5. Dear Sir or Madam ...; Lesson 6. That is just what I wanted!</i></p> <p><b>Unit 8. My country on the world cultural map.</b> <i>Lesson 5. A fantastic performance (AB, ex. 1); Lesson 9. Exam preparation lesson (AB, IV)</i></p>                                                                                                                                |
| <p><b>Здоровье</b></p> <p><b>10 класс</b></p> <p>Симптомы болезней. Посещение врача. Пребывание в больнице. Пребывание в доме престарелых в Великобритании. Некоторые факты о здравоохранении Великобритании. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Симптомы компьютерной зависимости. Бережное отношение к здоровью.</p> <p><b>11 класс</b></p> <p>Здоровый образ жизни. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Адаптация к стрессовым ситуациям в экзаменационный период. (10 часов)</p> | <p><b>Form 10</b></p> <p><b>Unit 3. Family first.</b> <i>Lesson 3. “So much for the National Health Service”; Lesson 8. Test yourself (I)</i></p> <p><b>Unit 4. What is your generation like?</b> <i>Lesson 4. Do you play video games? (AB, ex. 1); Lesson 5. What activities are risky?; Consolidation lesson (AB, ex. 3); Lesson 8. Test yourself (III, V)</i></p> <p><b>Unit 7. The world of sport.</b> <i>Lesson 2. Is it worth doing sport? Lesson 4. Is cheerleading a sport? (AB, ex. 1); Lesson 6. The best way to a healthy lifestyle. Consolidation lesson (AB, ex. 2); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (I, V)</i></p> <p><b>Unit 8. Is travelling the way to go?</b> <i>Lesson 1. What do people travel for? (ex. 1, 5); Lesson 2. What kind of travelling do people prefer? (ex. 1, 4, 6)</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Form 11</b><br/> <b>Unit 3. Getting ready for the future.</b><br/> <i>Exam preparation (II)</i><br/> <b>Unit 4. Is it easy to be young?</b><br/> <i>Lesson 4. Is dating different nowadays? (Reader, ex. 4)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Спорт</b><br/> <b>10 класс</b><br/> Активный семейный отдых. Туризм как активный отдых. Занятие спортом: плюсы и минусы. Юношеские Олимпийские Игры (YOG). Уроки физической культуры. Спортивные лагеря. Экстремальные виды спорта. Меры безопасности при занятиях спортом. История спортивной одежды.<br/> (10 часов)</p>               | <p><b>Form 10</b><br/> <b>Unit 3. Family First.</b><br/> <i>Lesson 6. What is an ideal family outing?</i><br/> <b>Unit 4. What is your generation like?</b> <i>Lesson 2. What is your free time for? (ex. 1.3; AB, ex. 2); Lesson 5. What activities are risky? (ex. 4)</i><br/> <br/> <b>Unit 7. The world of sport.</b> <i>Lesson 1. Youth sport throughout the world; Lesson 2. Is it worth doing sport?; Lesson 3. Tom Brown's Rugby School; Lesson 4. Is cheerleading a sport?; Lesson 5. What camp to choose?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Exam preparation lesson</i><br/> <b>Unit 8. Is travelling the way to go?</b> <i>Lesson 1. What do people travel for? (ex. 1, 5); Lesson 2. What kind of travelling do people prefer? (ex. 1, 4, 6); Lesson 4. Would you share your travel impressions? (ex. 2)</i></p> |
| <p><b>Городская и сельская жизнь</b><br/> <b>10 класс</b><br/> Сельскохозяйственные регионы Великобритании, Австралии, России. Сельскохозяйственные культуры и животные. Праздник урожая.<br/> <b>11 класс</b><br/> Особенности жизни в городской и сельской местности, преимущества и недостатки. Типы домов. Садоводство. Сады Британии.</p> | <p><b>Form 10</b><br/> <b>Unit 1. How varied the world is!</b><br/> <i>Lesson 1. Different countries – different landscapes; Lesson 7. Project lesson</i><br/> <b>Unit 2. So many countries so many holidays.</b> <i>Lesson 8. Test yourself (II, III)</i><br/> <br/> <b>Form 11</b><br/> <b>Unit 1. There is no place like home.</b><br/> <i>Lesson 2. What makes a city a great</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Городская инфраструктура. Развитие инфраструктуры города.<br/>Мероприятия по благоустройству города/села. Граффити в облике современного города.<br/>(10 часов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><i>place to live?; Lesson 3 Is life better in the countryside?; Lesson 5 What should be improved in your hometown?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (III, V)</i><br/><b>Unit 5. Do you ever discuss political problems?</b> Lesson 4. <i>What are the qualities and skills necessary to politicians? (ex. 2)</i><br/><b>Unit 6. Art matters!</b> Lesson 4. <i>Abstract art ... Is it art? (ex. 2, 3; Reader, ex. 4, 5); Consolidation lesson (AB, ex. 4.3)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Научно-технический прогресс</b><br/><b>10 класс</b><br/>Освоение космоса: полёт Ю. А. Гагарина. Создание Интернета. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями.<br/><b>11 класс</b><br/>Развитие науки. Научные открытия в различных сферах жизни. Освоение космоса. Технологии и инновации в медицине, в образовании. Нанотехнологии. Информационные технологии: за и против. Технологические новинки и их влияние на жизнь людей. Роботы в нашей жизни.<br/>(12 часов)</p> | <p><b>Form 10</b><br/><b>Unit 3. Family first.</b> Lesson 5. <i>How does technology affect family and friendship?</i><br/><b>Unit 4. What is your generation like?</b> Consolidation lesson (AB, ex. 4, 5); Lesson 9. Exam preparation (AB, II)<br/><b>Unit 5. My country's history highlights.</b> Lesson 2. <i>Who are the most influential people in world history? (ex. 1, 3)</i></p> <p><b>Form 11</b><br/><b>Unit 3. Getting ready for the future.</b> Lesson 1. <i>The best careers for the future (ex. 2); Exam preparation lesson (AB, I)</i><br/><b>Unit 7. Are we overdependent on technology?</b> Lesson 1. <i>Scientific discoveries that developed the modern world; Lesson 2. Gadgets you can't live without; Lesson 3. What is a misconception?; Lesson 4. Does technology have side effects?; Lesson 5. Dear Sir or Madam ... (Reader, ex. 5); Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Lesson 9. Exam preparation (AB)</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Природа и экология</b><br/> <b>10 класс</b><br/>         Национальные парки и заповедники США, Австралии. Правила поведения в национальном парке/заповеднике. Семейный отдых на природе. Экотуризм.<br/> <b>11 класс</b><br/>         Экологические проблемы современного мира и возможности их решения. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии. Экологические проблемы городов. Самые «зелёные» города мира. Знаменитые природные заповедники Великобритании и России. Зоопарки и сафари парки. «Зелёный» образ жизни. Участие в экологических программах.<br/>         (15 часов)</p> | <p><b>Form 10</b><br/> <b>Unit 1. How varied the world is!</b><br/> <i>Lesson 4. What inspires people to explore? (AB, ex. 1); Consolidation lesson (AB, ex. 4)</i><br/> <b>Unit 3. Family first.</b> <i>Lesson 2. Do you have any family traditions? (ex. 5, 7); Lesson 6. What is an ideal family outing?</i><br/> <b>Unit 8. Is travelling the way to go?</b><br/> <i>Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (III); Lesson 9. Exam preparation (AB, I)</i></p> <p><b>Form 11</b><br/> <b>Unit 2. The great environmental challenge.</b> <i>Lesson 1. Environmental problems we must be aware of; Lesson 2. We all can do our bit for the environment; Lesson 3. Wildlife in the city jungle; Lesson 4. Ecology mystery; Lesson 5. What is the most important ecological problem?; Lesson 6. What can you do to make your hometown green?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8 Test yourself; Exam preparation lesson (AB)</i></p> |
| <p><b>Современная молодёжь</b><br/> <b>10 класс</b><br/>         Увлечения и интересы: музыка, социальные сети, компьютерные игры, активный отдых, спорт и др. Внешкольные занятия: кружки, клубы по интересам, спортивные секции и т. д. Способы проведения свободного времени: кино, театры, музеи; фестивали, исторические места и др.. Образовательные поездки, связанные с изучением</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Form 10</b><br/> <b>Unit 1. How varied the world is!</b><br/> <i>Lesson 5. Why not go on an expedition?; Lesson 8. Test yourself (I)</i><br/> <b>Unit 3. Family first.</b> <i>Lesson 2 Do you have any family traditions?; Lesson 6. What is an ideal family outing?; Exam preparation lesson (AB, II, III, IV)</i><br/> <b>Unit 4. What is your generation like?</b> <i>Lesson 1. What are today's</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

языка, культуры стран изучаемого языка и своей страны.

Образовательные поездки с семьёй.

Международные школьные исследовательские экспедиции.

Молодёжные субкультуры.

Волонтёрство.

Связь с предыдущими поколениями: увлечения родителей в подростковом возрасте, история страны в истории семьи. Взгляды представителей разных поколений на главные жизненные ценности человека.

### **11 класс**

Воспитание гражданина. Права и обязанности молодёжи. Возрастные ограничения. Молодёжные организации. Молодёжные проекты. Участие в благотворительных акциях и волонтёрских проектах. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Школьное самоуправление.

Любимые занятия в свободное время.

Способы проведения свободного времени: музеи, картинные галереи, кино, театр, выставки, фестивали и др. Способы самовыражения современной молодёжи.

Образовательные поездки, связанные с изучением искусства и культуры.  
(50 часов)

*teens like?; Lesson 2. What is your free time for?; Lesson 3. Do you listen to rock'n'roll?; Lesson 4. Do you play video games?; Lesson 5. What activities are risky?; Lesson 6. What is your perfect holiday job?; Consolidation lesson (AB); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Lesson 9. Exam preparation (AB)*

**Unit 5. My country's history highlights.** *Lesson 5. Have you been to a History Museum?; Lesson 6. Is it important to know history? (ex. 2); Lesson 7. Project lesson*

**Unit 6. The world of entertainment.** *Lesson 1. Everyone's passion; Lesson 2. What I like to watch best; Lesson 3. The arts should make you happy; Lesson 5. What to do in the evening?; Lesson 6. Film review; Consolidation lesson (AB); Lesson 8. Test yourself; Exam preparation lesson (AB)*

**Unit 7. The world of sport.** *Lesson 1. Youth sport throughout the world; Lesson 2. Is it worth doing sport?; Lesson 3. Tom Brawn's Rugby School; Lesson 4. Is cheerleading a sport?; Lesson 5. What camp to choose?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself*

**Unit 8. Is travelling the way to go?** *Lesson 1. What do people travel for? (ex. 5.2); AB, ex. 1.2), 2); Consolidation lesson (AB, ex. 3, 4); Lesson 8. Test yourself (V); Lesson 9. Exam preparation (AB, III)*

### **Form 11**

**Unit 1. There is no place like home.** *Lesson 6. You can make a difference!*

**Unit 3. Getting ready for the future.** *Lesson 1. The best careers for the future (Reader, ex. 1); Lesson 5. What*

*influenced your career choice?;  
Lesson 6. What course to take?*

**Unit 4. Is it easy to be young?**

*Lesson 1. What right is right for you?; Lesson 2. What bothers young people nowadays?; Lesson 3. Does your school have a Code of Conduct?; Lesson 4. Is dating different nowadays?; Lesson 5. Should teens be given a curfew by parents?; Lesson 6. Are you of age?; Consolidation lesson (AB, ex. 3, 6, 7); Lesson 7. Project lesson; Lesson 9. Exam preparation (AB, II, IV)*

**Unit 5. Do you ever discuss political problems?**

*Lesson 5. Why is it important to be a good citizen?; Lesson 6. What project are you busy with?*

**Unit 6. Art matters!** *Lesson 1. What is art for you?; Lesson 2. What are museums for?; Lesson 3. Museums and their highlights.; Lesson 4. Abstract art ... Is it art?; Lesson 5. Do we need the arts in school? (AB, ex. 1.2); Lesson 6. What museum is worth visiting?; Lesson 8. Test yourself (I); Consolidation lesson (AB, ex. 1); Exam preparation lesson (AB, II, III)*

**Unit 7. Are we overdependent on technology?** *Lesson 3. What is a misconception? (ex. 7, 8)*

**Unit 8. My country on the world cultural map.** *Lesson 2. What are your cultural activities and hobbies?; Lesson 4. Where to go and what to see. (ex. 2; AB, ex. 1, Reader, ex. 4); Lesson 5. A fantastic performance; Lesson 6. Explore the world with cultural tours!; Lesson 8. Test yourself (III, ex. 2; IV, ex. 2,3); Lesson 9. Exam preparation lesson*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (AB, III, ex. 4, IV)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Профессии</b><br/> <b>10 класс</b><br/> Важность изучения иностранных языков, географии, истории и других предметов в школе.<br/> Трудовая занятость подростков.</p> <p><b>11 класс</b><br/> Образование и профессии. Выбор образовательного заведения. Лучшие университеты мира. Высшие учебные заведения. Средние профессиональные учебные заведения.<br/> Традиционные/дистанционные способы обучения. Курсы по различным направлениям обучения как возможность самообразования и профессионального роста.<br/> Профориентация в России и странах изучаемого языка.<br/> Тенденции развития рынка труда. Проблемы выбора профессии. Мир современных профессий. Пути достижения успешной профессиональной карьеры.<br/> Собеседование при устройстве на работу. Трудоустройство подростков.<br/> (14 часов)</p> | <p><b>Form 10</b><br/> <b>Unit 1. How varied the world is!</b><br/> <i>Lesson 6. Why study geography?</i><br/> <b>Unit 5. My country's history highlights.</b> <i>Lesson 6. Is it important to know history?</i></p> <p><b>Form 11</b><br/> <b>Unit 3. Getting ready for the future.</b><br/> <i>Lesson 1. The best careers for the future; Lesson 2. What is the best route to a successful career?; Lesson 3. World's best universities; Lesson 4. What are your best school memories? (AB, ex. 2); Lesson 5. What influenced your career choice?; Lesson 6. What course to take?; Consolidation lesson (AB, ex. 1, 6); Lesson 7. Project lesson</i><br/> <b>Unit 4. Is it easy to be young?</b><br/> <i>Lesson 9. Exam preparation (AB, I)</i><br/> <b>Unit 5. Do you ever discuss political problems?</b> <i>Exam preparation lesson (AB, II)</i><br/> <b>Unit 8. My country on the world cultural map.</b> <i>Lesson 9. Exam preparation (AB, II, ex. 1)</i></p> |
| <p><b>Страны изучаемого языка</b><br/> <b>10 класс</b><br/> Географическое положение, ландшафт, животный мир, климат, погода, Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, России. Влияние географического положения страны на жизнь и деятельность людей. Различные природные явления. Стихийные бедствия. Исследования природных явлений. Отражение географических особенностей в национальной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Form 10</b><br/> <b>Unit 1. How varied the world is!</b><br/> <i>Lesson 1. Different countries – different landscapes; Lesson 2. How does geography influence people's lives?; Lesson 3. How does the weather affect you?; Lesson 4. What inspires people to explore?; Consolidation lesson (AB, ex. 2, 3); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (III)</i><br/> <b>Unit 2. So many countries so many holidays.</b> <i>Lesson 1. Holidays and</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

символике.

Достопримечательности мира, родной страны и своего региона.

Крупные города. Путешествие по своей стране и за рубежом. Виды путешествий.

Культура и искусство. Виды искусства: кино, театр. Выдающиеся личности мира: государственные и общественные деятели, военачальники, путешественники, учёные, инженеры, актёры, режиссеры, спортсмены. Значимые исторические события мира.

История театра. История кинематографа.

Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны.

Обычаи, традиции, праздники.

### **11 класс**

Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России.

Основные демографические тенденции. Урбанизация. Крупные города. Глобализация: за и против. Культура и искусство. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую культуру, искусство и науку. Виды искусства:

изобразительное искусство (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство), театр, кино, литература, музыка, хореография, фотография. Знаменитые театры, музеи и художественные галереи Великобритании, США и России. Культурные столицы Европы. Достопримечательности Великобритании, США, России, и других стран мира.

*festivals around the world; Lesson 2. What do people remember on Remembrance Day?; Lesson 3. A Thanksgiving Day story; Lesson 4. How we celebrate our country's birthday; Lesson 5. Special days and festivals to celebrate; Lesson 6. Party time; Consolidation lesson; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Lesson 9. Exam preparation (AB, I, II, ex. 2, III)*

### **Unit 5. My country's history**

**highlights.** Lesson 1. What are the most important events in history?;

Lesson 2. Who are the most influential people in world history?;

Lesson 3. What can a diary tell us about?;

Lesson 4. The unknown war;

Lesson 5. Have you been to a history museum?;

Lesson 6. Is it important to know history? (ex. 2);

Lesson 7. Project lesson;

Lesson 8. Test yourself;

Exam preparation lesson

### **Unit 6. The world of entertainment.**

Lesson 4. Famous people in

cinematography;

Lesson 7. Project

lesson; Consolidation lesson (AB, ex.

5); Exam preparation lesson (AB, II)

### **Unit 7. The world of sport. Exam**

preparation lesson (AB, III)

### **Unit 8. Is travelling the way to go?**

Lesson 1. What do people travel for?

(ex. 2; AB, ex. 1; Reader, ex. 1; 2);

Lesson 3. East or West... Is home

best?;

Lesson 4. Would you share

your travel impressions? (AB, ex. 1;

Reader, ex. 4);

Lesson 5. Where

would you spend your dream

holidays?;

Lesson 6. Write to me

about your plans (AB, ex. 1.1);

Consolidation lesson;

Lesson 7. Project lesson;

Lesson 8. Test

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Путешествие по историческим и культурным местам Великобритании, США и России. Выдающиеся личности: учёные, политики, художники, скульпторы, писатели, композиторы, исполнители, актеры, режиссёры и др.<br/>(50 часов)</p> | <p><i>yourself (I, IV); Lesson 9. Exam preparation (AB, I, II, IV)</i></p> <p><b>Form 11</b></p> <p><b>Unit 1. There is no place like home.</b> <i>Lesson 1. Where do people live?; 2. What makes a city a great place to live? (Reader, ex. 2); Lesson 8. Test yourself (II)</i></p> <p><b>Unit 5. Do you ever discuss political problems?</b> <i>Lesson 1. Who is the head of state?; Lesson 2. Globalisation: is it good or bad?; Lesson 3. Who is more equal?; Lesson 4. What are the qualities and skills necessary to politicians?; Lesson 5. Why is it important to be a good citizen?; Lesson 6. What project are you busy with?; Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself; Exam preparation lesson</i></p> <p><b>Unit 6 Art matters!</b> <i>Lesson 1. What is art for you? (AB, ex. 2); Lesson 2. What are museums for?; Lesson 3. Museums and their highlights; Lesson 4. Abstract art ... Is it art?; Lesson 6. What museum is worth visiting?; Consolidation lesson (AB, ex. 2, 3, 5); Exam preparation lesson (AB, I, IV, ex. 1)</i></p> <p><b>Unit 7. Are we overdependent on technology?</b> <i>Lesson 1. Scientific discoveries that developed the modern world (ex. 1.4); Reader, ex. 1); Lesson 3. What is a misconception? (AB, ex. 2); Lesson 8. Test yourself (II)</i></p> <p><b>Unit 8. My country on the world cultural map.</b> <i>Lesson 1. What is your country's contribution to world culture?; Lesson 2. What are your cultural activities and hobbies? (AB, ex. 1; Reader, ex. 2); Lesson 3. The</i></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>wisdom of Anton Chekhov; Lesson 4. Where to go and what to see (ex. 1); Consolidation lesson (AB, ex. 1, 3, 4); Lesson 7. Project lesson; Lesson 8. Test yourself (I, II, III, ex. 1, IV, ex. 1, V); Lesson 9. Exam preparation lesson (AB, I, II, ex. 2, III, ex. 1–3, IV)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Иностранные языки</b><br><b>10 класс</b><br>Отражение истории английского языка в художественном тексте.<br>Современный английский язык: молодёжный сленг.<br><b>11класс</b><br>Значимость изучения иностранных языков.<br>Роль иностранного языка в приобщении к культуре стран изучаемого языка.<br>Значимость овладения иностранным языком для будущей профессии и карьерного роста.<br>Дополнительное языковое образование. Возможности и средства для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка после окончания школы: самоучители, мультимедийные курсы, интернет-сайты, онлайн обучение и т. д.<br>Современный английский язык: языковые особенности текстовых сообщений.<br>(5 часов) | <b>Form 10</b><br><b>Unit 4. What is your generation like?</b> <i>Lesson 2. What is your free time for? (Reader, ex. 2)</i><br><b>Unit 5. My country's history highlights.</b> <i>Lesson 1. What are the most important events in history? (Reader ex. 1)</i><br><b>Form 11</b><br><b>Unit 3. Getting ready for the future.</b> <i>Lesson 2. What is the best route to a successful career? (ex. 4); Exam preparation lesson (AB, IV, ex. 4); Lesson 6. What course to take? (ex. 1)</i><br><b>Unit 7. Are we overdependent on technology?</b> <i>Lesson 2. Gadgets you can't live without (AB, ex. 3)</i><br><b>Unit 8. My country on the world cultural map.</b> <i>Lesson 2. What are your cultural activities and hobbies? (AB, ex. 2); Consolidation lesson (AB, ex. 2)</i> |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 10-11 классы;
- Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс;
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс;
- Кузовлев В.П. Английский язык. Аудиокурс. 10 класс;
- Кузовлев В.П. Английский язык. Аудиокурс. 11 класс;
- Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс;
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Рабочая тетрадь. 11 класс;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

Учи.ру

РЭШ

skysmart.ru

<http://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

LearningApps.org

vpr.sdamgia.ru

translate.yandex.ru

## Оборудование

| №п/п | Оборудование                | марка              | количество |             |
|------|-----------------------------|--------------------|------------|-------------|
| 1.   | Ноутбук (мышь компьютерная) | Acer               | 10         | Точка роста |
|      |                             | ICL                | 5          | ЦОС         |
|      |                             | AQUARIUS           | 5          |             |
|      |                             | Kraftway           | 3          |             |
|      |                             | DEPO               | 1          |             |
| 2.   | МФУ                         | PANTUM<br>M6800FDW | 1          |             |
|      |                             | XEROX<br>B215      | 1          | Точка роста |
| 3.   | Интерактивная доска         |                    |            |             |
| 4.   | Проектор                    |                    |            |             |