

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новосельская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано
Руководитель МО
Нашахалова Н.В.
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
Директор МОУ Новосельская сош
Селиванова А.А.
Приказ № 85 от 31.08.2023

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Школьное лесничество»
для 5-6 классов**

Учитель: Большакова В.Н.

2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Школьное лесничество» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования и требованиями к организации внеурочной деятельности, на основе авторской программы А.А.Хасановой «Юный эколог – лесовод», учебного пособия для общеобразовательных организаций Александровой В.П. «Основы экологической культуры. Программа курса и методические рекомендации 6–11 классы». — : Вако, 2021 .— 130 с.

Рабочая программа курса для обучающихся 7-8 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 « Об образовании в РФ»;
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 287;
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ - 1290/03;
- планом внеурочной деятельности основного общего образования;
- рабочей программы воспитания.

Цель: формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с растениями, занесёнными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- расширить знания учащихся по лесоводству, познакомить с правилами посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений;
- познакомить с классификацией лесных почв;
- сформировать знания
- познакомить с причинами нарушения лесных экосистем;
- познакомить детей с технологией изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных;

- обучить специальным навыкам исследования природы леса с привлечением к участию в опытно-исследовательской деятельности.
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ на занятиях и практической деятельности в лесопитомнике;
- воспитывать уважение к людям, работающим в лесном хозяйстве.

Формы занятий: беседы, творческие задания, проектная деятельность, игры, викторины.

Программа курса разработана с учетом рабочей программы воспитания ООО. Это проявляется:

- в формировании экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- в применении знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- в поиске глобального характера экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;
- в осознании своей роли и ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- в готовности к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей;
- в выражении познавательных интересов в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- в ориентировании в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- в развитии навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- в демонстрации навыков наблюдений;
- в осмыслении опыта в естественно-научной области познания, в исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение. Техника безопасности (2ч)

Введение в курс. Инструктаж по техника безопасности. Знакомство с детьми. Работа с родителями.

Требования. Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу.

Знакомство с положением о школьном лесничестве.

Раздел 2. Лес и его значение(18ч.)

Лес – основной компонент окружающей среды
и богатство человечества

Древесина – главный продукт леса. Лес – фабрика кислорода. Побочное пользование лесом. Водоохранная и почвозащитная роль леса.

Леса Ярославской области, их экологическое и хозяйственное значение Группы лесов по режиму хозяйственного значения.

Лесная кладовая. Пищевые и лекарственные растения.

Работа над рефератами (лекарственные растения, рецепты)

Практические работы: Составление гербария «Лекарственные растения»

Экскурсия в лес для сбора и изучения лекарственных растений

Экскурсия в сосновый бор.

Викторина «Знаешь ли ты лес?»

Раздел 3 Лесоведение (14ч.)

Лес – как природная система. Лес – сложное растительное сообщество. Основные элементы и признаки леса (древостой, подрост, подлесок, живой напочвенный покров).

Лесные ярусы

Лесные обитатели. Лесные звери. Зимующие, кочующие и перелетные птицы.

Биологические особенности животных леса. Поведение животных. Приспособление животных к обитанию в лесах различных групп. Муравьи – санитары леса.

Типы лесов в Ярославской области. Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса. Биологические особенности основных древесных пород произрастающих в нашей области.

Смена пород в лесу. Первичные и вторичные леса. Смена пород в результате пожара, сплошных рубок. Смена сосны елью. Смена сосны березой и осиной.

Изучение типов повреждений растений насекомыми. Сбор природной коллекции.

Изучение ярусов в лесу.

Викторина «Птицы – друзья леса».

Роль муравьев в лесных экосистемах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения программы «Школьное лесничество» является формирование следующих умений:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование уважительного отношения к природе;
- овладение навыками адаптации в мире природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в природе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в деле охраны природы;

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные УУД

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся.
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Коммуникативные УУД

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях;
- находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

Предметные УУД

- понимание особой роли леса в природе и жизни человека;
- формирование уважительного отношения к природе России, лесам родного края;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде;
- расширение кругозора учащихся в области лесоведения и экологии;
- получение знаний о видовом составе растений и животных своего края;
- умение давать экологическую оценку состояния лесного хозяйства;
- пропаганда знаний о значении леса, его роли в природе и хозяйственной жизни людей;

- помощь в мероприятиях, направленных на сбережение и приумножение лесных богатств;
- изучение профессий, связанных с работой в лесном хозяйстве;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы программы	Количество часов	ЦОР
1	Введение в программу «Школьное лесничество», ТБ.	2	https://cdt.yartel.ru/2009-04-10-07-05-05/483-instruktsii-po-tb-dlya-shkolnykh-lesnichestv
2	Лес и его значение	18	https://dolaeva9999.ucoz.net/Prezent/les-osnovnoj_komponent_okruzhajushhij_sredy.dox
3	Лесоведение	14	https://infourok.ru/kurs-lekciy-lesovedenie-303987.html
	Итого:	34 часа	