**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Новосельская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано Утверждаю

Руководитель МО Директор МОУ Новосельская сош

 Н.В. Нашахалова А.А. Селиванова

Протокол №1 от 31.08.2023 Приказ №85 от 31.08.2023

**Рабочая программа курса**

**внеурочной деятельности**

**«Занимательный английский»**

**для 2 класса**

2023-2024 уч.год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» составляют следующие документы:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы НОО»
* План внеурочной деятельности МОУ Новосельской сош
* Рабочая программа воспитания начального общего образования

Программа создана на основе авторской программы по английскому языку для 2 класса к УМК «Английский язык» для 2 класса, авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова

Программа является дополнением  к учебному курсу «Английский в фокусе» для 2 класса. Авторы Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. –М.: Express Publishing: Просвещение.

Изучение иностранного языка во внеурочной деятельности во 2 классе направлено на достижение следующей **цели**:

 создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических  способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

* погружение ребенка в новую языковую среду;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; развитие эмоциональной сферы;
* формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
* формирование опыта практической, познавательной и творческой деятельности.
* приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

**Формы работы:**

Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, беседа, работа в группах, индивидуально или в парах, самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания.

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* постановка драматических сценок;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Воспитательный потенциал предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Раздел 1 «Весёлая фонетика». (**9 часов**)**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал/предметное содержание речи | Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [ e ], [ j: ], [ i ], [o:], [ Λ ], [ ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др.Долгие и краткие гласные. |
| Языковой материал | Фонетические игры: Повторюшки. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - неверно и другиеФонетические сказки.Стихотворения. |

**Раздел 2 «Весёлые буквы». (**7 часов**)**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал/предметное содержание речи | Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.Праздник алфавита. |
| Языковой материал | Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие. Стихотворение: The three little kittens. |

**Раздел 3 «Знакомство». (**3 часа**)**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал/предметное содержание речи | Приветствие и прощание. Знакомство. Представление себя (простейшие сведения о себе: имя, возраст, класс, из какой страны родом и т.д. Счёт от 1 до 12. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. |
| Языковой материал | Good morning! Hello! Hi! Good bye! Bye! I’m… My name’s… I’m from… I live in…How are you? I’m fine/ok/not bad. Песни: Hello What is your name? |

**Раздел 4 «Семья». (**5 часов**)**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал/предметное содержание речи | Рассказ о своей семье: члены семьи, их имена, какие они, что любят делать, что хорошо умеют делать.Мини-проект: Моё семейное дерево. |
| Языковой материал | Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.I like/ He(She) likes dancing/ painting/ playing/ reading/ helping/ telling tales/ playing tricks/…can/ can’t run/ jump/ swim/ play hockey/ hunt/ fish.Smart/ talented/ nice/ silly/ evil/ friendly/ kind/ merry/ brave/ funny/ cute |

**Раздел 5** **«Давайте поиграем!» (**10 часов**)**

|  |  |
| --- | --- |
| Речевой материал /предметное содержание речи | Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр.Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)Игра «Родословное дерево» (родственники). Игра «Английский завтрак». (продукты)Игра «Накрой на стол» (посуда). Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда). Игры придумываем сами. |
| Языковой материал | A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it’s my turn, who’s next (лексика ко всем последующим урокам).Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, blackBanana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, appleOnion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrotRuler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip penBacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggsFork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessertTrainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights |

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**:

* формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

**Метапредметные результаты**:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

     **Предметные результаты**:

Говорение.

 вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос и диалог - побуждение к действию;

* на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
* составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование.

* понимать на слух речь учителя и одноклассников , воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо.

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой задачей;
* списывать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | ЭОР |
| 1 | Весёлая фонетика | 9 | <http://www.prosv.ru/>учи.ру |
| 2 | Весёлые буквы | 7 | <http://www.prosv.ru/>учи.ру |
| 3 | Знакомство | 3 | <http://www.prosv.ru/>учи.ру |
| 4 | Семья | 5 | <http://www.prosv.ru/>учи.ру |
| 5 | Давайте поиграем! | 10 | <http://www.prosv.ru/>учи.ру |
|  | Итого: | 34 |  |