**Фрагмент урока,** направленный на развитие умений устной монологической речи с элементами критериального оценивания .

Класс 10 (16-17 лет).

Темы: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Активный отдых».

УМК «Английский язык» для 10кл. (авторы В.П.Кузовлев и др.) Unit 8. Lesson 2. What kind of travelling do people prefer?

**Цель**: к концу урока учащиеся смогут построить комбинированное монологическое высказывание с элементами описания, рассуждения на тему «Как я предпочитаю путешествовать» с опорой на план.

**Этапы**: этап подготовки (pre-speaking activities), основной этап (while-speaking activities), последующее задание (post-speaking activity).

**Этап подготовки. Задачи**: активизировать изученную лексику, подготовить обучающихся содержательно, вызвать интерес к предстоящей работе. На данном этапе ученики знакомятся с небольшими текстами (3 текста), в которых даны мнения подростков по поводу путешествий, обозначены виды путешествий, которые им нравятся больше всего, приведены аргументы в пользу того или иного вида путешествия. В этом же упражнении даны фразы и предложения, которые необходимо соотнести с текстами и найти в них предложения, выражающие то же самое. В заключение учащимся предлагается выразить своё мнение относительно путешествий, опираясь на высказывание того подростка, которое совпадает с их собственной позицией.

**Основной этап. Задача**: рассказать о том, какой вид путешествия предпочитаешь, обосновывая свой выбор, приводя примеры, аргументы, пояснить, как часто путешествуешь, с кем , чем занимаешься во время путешествий. **What is your idea of an ideal travelling experience? Remember to: - describe the type of travelling you prefer; -explain why you choose this type of travelling; -mention how often you travel and what you like to do while travelling.** Высказывание строится в объёме 7-8 фраз, на подготовку даётся 2-3 мин. Прослушиваются 3-4 высказывания. Желательно, чтобы высказывания были о разных типах путешествий (это может выяснить учитель при помощи вопросов Is there anybody who prefers fast-paced travel/ who finds slow-paced travel more attractive/ who believes that travelling is an educational experience first of all? **Критерии оценивания**. «5»-коммуникативная задача выполнена полностью, содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание содержит не менее 7-8 фраз; высказывание логично, есть вступительная, заключительная фразы, правильно использованы средства связи; присутствует не более 1 лексико-грамматической и не более 1 фонетической ошибки. «4» - коммуникативная задача выполнена частично (1 аспект раскрыт не полностью), дано не менее 6 развёрнутых фраз; высказывание в основном логично, но отсутствует вступительная или заключительная фраза, правильно использованы средства связи; допускаются 2 лексико-грамматические и /или 2 фонетические ошибки. «3»-коммуникативная задача выполнена не полностью (1 аспект не раскрыт, остальные раскрыты полно либо 2 аспекта раскрыты не полно, 1 полно), дано не менее 4-5 фраз; высказывание не логично, вступительная и /или заключительная фраза отсутствует, средства связи отсутствуют; допускается не более 3 лексико-грамматических и /или 3 фонетических ошибок. В классе с высоким уровнем подготовки возможно оценивание ответов учащимися, которым предварительно выдаются таблицы для оценивания. См. **Приложение**

**Последующее задание. Задача**: сравнить 2 фотографии, опираясь на план и материал предыдущих заданий. На данном этапе делаем вывод о том, что путешествие - это один из способов проведения выходных/каникул/отпуска. Разные люди по-разному проводят свой отпуск/каникулы. **Photos on pp… show different ways how people spend their holidays. Compare and contrast these two photos.** Монологическое высказывание строится совместно либо по группам распределяются пункты плана. При наличии времени и учащихся с высоким уровнем владения языком возможно представление выполненного задания индивидуально. Пункты плана и фотографии (отдых на пляже, туристический поход) даны в учебнике. Для оценивания данного задания подойдут те критерии, которые были представлены выше.

**Приложение.** Таблица оценивания устного ответа.

|  |
| --- |
| Решение коммуникативной задачи (в каждом пункте плана указывается полнота раскрытия (++, +-, --), отмечается количество фраз(vvv)) |
| 1 пункт плана |  |
| 2 пункт плана |  |
| 3 пункт плана |  |
| Организация высказывания (указывается наличие (+) либо отсутствие(-)) |
| вступительная фраза |  |
| заключительная фраза |  |
| наличие средств логической связи |  |
| логичность высказывания в целом |  |
| Языковое оформление высказывания (отмечаются ошибки (v) при наличии) |
| лексико-грамматические |  |
| фонетические |  |