### Технологическая карта конструирования урока английского языка в системно - деятельностном подходе.

### Э.Хемингуэй «Ожидание». Чтение рассказа с применением стратегий смыслового чтения.

Учителя Комаровой О.С., МОУ Новосельской сош

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс, УМК | Английский язык, УМК Кузовлев, 8 кл (Unit 5, Lesson 4) |
| *Тема урока,* | Э.Хемингуэй «Ожидание». Чтение рассказа с применением стратегий смыслового чтения. |
| *Цель урока* | Чтение текста произведения с целью понимания основного содержания, с целью извлечения запрашиваемой информации, с целью полного понимания содержания(с использованием стратегий смыслового чтения «Батарея вопросов», «Рассечение вопроса», «Чтение про себя с вопросами», «Отношение между вопросом и ответом») |
| *Планируемые результаты обучения* | Планируемые результаты  - **личностные**: воспитание сочувствия, уважительного отношения к членам семьи; развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, передавать реалии родного языка на иностранном языке, знакомство с фактами культуры Fahrenheit, Celsius, героями художественного текста, информацией о писателе.  - **метапредметные**: *регулятивные:* умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач; *познавательные:* умение работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку, ориентироваться в иноязычном письменном тексте, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, устанавливать логическую последовательность основных фактов **- предметные**: развитие умения читать с извлечением конкретной информации, пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного; развитие умения устанавливать логическую последовательность событий в тексте, объяснять факты, описанные в тексте, понимать идиоматические выражения, опираясь на контекст; сопутствующие задачи: развитие умения говорить на основе прочитанного (монологическая форма речи); развитие умения строить вопросы в Past Simple и отвечать на них. |
| ***Этап 1.* Организационный. Самоопределение к деятельности** | |
| *Задачи* | Создать эмоциональный настрой у учащихся при повторении информации, касающейся темы урока. Провести речевую разминку. |
| *Длительность этапа* | 4-5 мин |
| *Методы и приемы работы* | Фронтальная беседа. «Батарея вопросов» (предтекстовая деятельность) |
| *Деятельность учителя* | Now I'd like to ask you some questions.  1)Are you fond of reading?  2)What genre do you prefer?  3)How often do you read?  4)Do you prefer reading paper books or e-books?  5)Who’s your favourite writer?  6)What’s your favourite book? Why?  Can you guess what we are going to do today? |
| *Деятельность уча­щихся* | Отвечают на вопросы и делают вывод о том, что мы будем читать произведение (отрывок) какого-то известного автора. |
| ***Этап 2.* Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** | |
| *Задачи* | Актуализировать имеющиеся знания, необходимые для изучения темы. Прочитать информацию об авторе с целью извлечения запрашиваемой информации. |
| *Длительность этапа* | 3-4 мин |
| *Методы и приемы работы* | Индивидуальная работа (поисковое чтение с применением стратегии «Предваряющие вопросы»). |
| *Деятельность учителя* | So you are right. We are going to read a story written by E.Hemingway. Have a look at p135. There’s the picture of the writer and some information about him. Read it and answer the question: What is E.Hemingway famous for? You have 2 min. |
| *Деятельность учащихся* | Читают текст об авторе, отвечают на поставленный вопрос. |
| ***Этап 3.* Постановка учебной задачи** (перед чтением текста) | |
| *Задачи* | Спрогнозировать содержание текста на основе анализа его заглавия. |
| *Длительность этапа* | 5 минут |
| *Методы и приемы работы* | Групповая работа . «Рассечение вопроса» (предтекстовая стратегия) |
| *Деятельность учителя* | Well done. Right now you are going to read Hemingway’s story. But first let’s divide into 2 groups. The title of the story is “A Day’s Wait”. Each group will analise the title (the words the title consists of) and will try to guess what the story is about. |
| *Деятельность учащихся* | Делятся на группы, обсуждают в течение 1-2 мин., сообщают свои предположения. |
| ***Этап 4.* Открытие нового знания** (чтение текста) | |
| *Задачи* | Прочитать текст с целью понимания основного содержания, расположить части текста в правильном порядке. Прочитать текст с целью полного понимания содержания. Построить вопросы по содержанию, ответить на вопросы. |
| *Длительность этапа* | 15 мин |
| *Методы и приемы работы* | Групповая работа. Ознакомительное чтение. Поисковое чтение с использованием стратегии текстовой деятельности «Чтение про себя с вопросами». |
| *Деятельность учителя* | In your groups you read the first part of the story. Then the 1st group will ask some questions on the read part and the 2nd group will answer them. After that you will do the same with the other parts of the text. Each time you will change roles (ask – answer). Don’t forget to follow the rules of making up questions. (На доске опорная схема построения вопросов. Учитель контролирует работу групп, помогает в случае затруднения ) |
| *Деятельность учащихся* | Читают части текста, по очереди группы задают вопросы по прочитанному, отвечают на них. |
| ***Этап 5.* Закрепление** (после чтения текста) | |
| *Задачи* | Проверить понимание текста. |
| *Длительность этапа* | 10 мин |
| *Методы и приемы работы* | Работа в парах. Стратегия послетекстовой деятельности «Отношение между вопросом и ответом». |
| *Деятельность учителя* | Well done. Your next task will be to answer some questions. But before answering them you have to relate each of them to some part in the scheme. Каждой паре выдаются 2 карточки. На одной - вопросы к тексту, на другой - схема «Где ответ?» (см. Приложение 1).  1)How old was the boy? (1)  2)What was the boy’s temperature? (1)  3) How did the boy look like that day? (2)  4)What symptoms did the boy have? (2)  5)Was the boy concerned for others? (3)  6)Why is the story called *A Day’s Wait*? (3)  7)Was the boy brave? (4) |
| *Деятельность учащихся* | Соотносят вопросы с одной из групп в схеме (1, 2, 3 или 4). Формулируют ответы на вопросы, сообщают их остальным. |
| ***Этап 6.* Итог урока** (эмоциональная рефлексия) | |
| *Задачи* | Выяснить, понравился урок или нет, какие затруднения возникли в ходе урока, какие эмоции испытывают учащиеся. |
| *Длительность этапа* | 5 мин |
| *Методы и приемы работы* | Фронтальный опрос |
| *Деятельность учителя* | Our lesson is nearly over. I’d like you to have a look at the cards on your desks. There are two questions and some words and word combinations that may help you to answer them.  На партах у каждого карточки с вопросом и опорными фразами для эмоциональной рефлексии. После ответов учащихся задаётся домашнее задание.  Your hometask will be to get ready to speak about how you felt when you had the flu/ a cold. Don’t forget to tell us what you did, how your family behaved. |
| *Деятельность учащихся* | * Рассматривают карточки с рефлексией, обдумывают свой ответ. Фиксируют домашнее задание. |

Приложение 1. Где ответ?

**Where's the answer?**

In the text In reader’s head

in one sentence in different parts the author only me

of the text and me

find the make up the make up the find it in

answer answer answer your head

1. (2) (3) (4)

Приложение 2. Эмоциональная рефлексия.

**What emotions do you feel ? Why?**

**I feel**….. positive emotions **because** … was not bored

satisfaction worked hard

happiness didn’t relax

joy answered properly

success was active

admiration was emotional

proud fulfilled the task

surprise it was easy to…

negative emotions it was difficult to…

dissatisfaction

irritation

boredom

sadness

anxiety

fear