**Технологическая карта учебного занятия**

 Предмет: математика

Учебник Виленкин Н.Я. Класс: 6

 Тип урока: изучение новой темы

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  |  ***Координаты на прямой*** |
| **Цель:**  | 1. **Образовательные:** формирование новых знаний и умений по теме «Координаты на прямой».
2. **Развивающие:** сравнение, анализ, синтез, развитие мышления.
3. **Воспитательные:** формирование ценностных ориентаций учащихся.
 |
| **УУД** **Планируемые результаты** | **Предметные**: должны уметь **определять координаты на прямой, отмечать точки на ней, отличать положительные и отрицательные числа.****Личностные:** должны уметьпроявлять интерес (мотивацию) к новому учебному материалу; воспитать ценностные ориентиры.**Коммуникативные:** должны уметь участвовать в коллективном обсуждении проблемы УЗ, строить письменные и устные высказывания, формировать собственное мнение, **умение высказывать свое мнение, выступать перед аудиторией,**  сотрудничать с другими участниками общения,**Регулятивные:** должны уметь настраиваться на УЗ, принимать и сохранять учебную задачу, исследовать тему УЗ, обсуждать способы действия, оценивать собственную учебную деятельность, отрабатывают способ решения проблемы, работать в группе, **анализировать, выделять главное, формировать умения работы с учебной и другими источниками информации извлекать нужную информацию.****Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание; выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; Логические: строить логические цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвигать гипотезы и их обосновывать. |
| **Основные понятия** |  Координатная прямая, отрицательные и положительные числа, координата точки на прямой, начало координат |
| **Межпредметные связи**  | Математика, география, биология, физика, черчение, история |
| **Ресурсы:*** **основные**
* **дополнительные**
 |  Учебники, учебные пособия, дидактические материалыПрезентации, ИКТ- ресурсы. |
| **Формы урока**  | Групповая  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Адаптация ОП для детей с ОВЗ** |
| Организационный момент | Создание рабочей атмосферы. | Приветствует учащихся, настраивает на работу, предлагает проверить готовность рабочего места, записать дату. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, записывают дату. |  |
| Актуализация знаний | Создание ситуации погружения в тему УЗ | Показывает на доске термометрЗадает вопросы: Что вы видите на доске? Что вы можете узнать по термометру? | **Отвечают** на вопрос: термометр, погоду, температуру человека, уровень жидкости и т.д. | Опора на субъективный опыт учащихся. |
| Постановка учебной задачи | Создание проблемной ситуации  | Организовывает погружение в проблему.Что мы должны знать для определения температуры, например, на улице?Какие понятия мы должны знать?Для чего нам нужно знать эти понятия?  | Отвечают на вопросы.Погружение в проблему УЗ. | Мотивация на учебную деятельность |
| Определение темы УЗ | Спрашивают: как можете назвать тему занятия | Называют тему урока |  |
| Определение цели УЗ | Спрашивает: определите цель УЗ | Определяют цель УЗ: научиться отмечать точки на координатной прямой |  |
| Планирование деятельности  | Определение способов действий. | Учитель обобщает предложения учащихся и кратко записывает на доске план работы на уроке:1. Изучить новый материал по теме «Координаты на прямой»
2. Применить знания на практике.
3. Проверить полученные знания.
 | Учащиеся предлагают план работы на уроке  |  |
| Совместное исследование проблемы | Поиск решения учебной задачи | Какие вы видите числа на термометре?Как эти числа называются?Пишем в тетрадях эти понятия.А где находится число 0?Это число отриц. или полож.?**Сообщает о работе в 2 группах**.Чтобы достичь нашу цель, давайте поработаем в группах.Дает задания группам.Гр. «Медики»: 1. измерить температуру соседа и отметить точкой на координатной прямой в тетради.
2. Выполнение заданий с учебника № 897, 898

Гр. «Метеорологи»: 1. измерить температуру воздуха класса и отметить точкой на координатной прямой в тетради.
2. Выполнение заданий с учебника № 897, 898
 | Числа с минусом и без минуса.Положительные и отрицательные.Записывают в тетрадях.Между полож. и отриц.числами.Делятся на 2 группы.Планируют работу внутри группы, распределяют обязанности между членами группы.Выполняют задание по группам. Обращаются с вопросами к учителю.   | Опора на субъективный опыт учащихся. |
| Конструирование нового способа действия | Построение ориентированной основы нового способа действия | Организует учебное исследование. | Проводят коллективное исследование, записывают результаты своих работ |  |
| Контроль в группе | Осуществление самоконтроля обучающихся. | Наблюдает.  | Осуществляют самоконтроль.Оценивают работу друг друга.  |  |
| Презентация проекта | Проверка освоенности компетентностей (УУД). | Слушает.Корректирует. | Выступают перед аудиторией с защитой проекта. Отвечают на вопросы. Задают вопросы членам других групп. | Развитие коомуникативных навыков |
| Рефлексия | Проверка восприятия темы УЗ. | Сообщает: У вас на партах кружки разного цвета. Зеленые кружки - да, тема усвоена. Красные – нет, тема не усвоена. Желтые – недостаточно усвоена. Я прошу вас оценить усвоения материала с помощью одного из кружков, поместив их на доске на дереве знаний. | Выбирая кружки разного цвета, прикрепляют у доски на дереве знаний  | Развитие умения самооценивания.  |
| Итоги УЗ |  | Задает вопросы:Чему научились на УЗ?Какие понятия мы узнали?Какие трудности встретили?Где вы встречаетесь в жизни с координатной прямой?Задает домашнее задание: № 918 (на оценку три) № 919, 920 (на оценку четыре), № 921 (на оценку пять) | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, делают самооценку своей работы, возможностей.Записывают дом.задание.  | Дифференцированный подход к домашнему заданию. Выстраивание индивидуального маршрута освоения учебного материала. |