**Формирование универсальных учебных действий**

**у младших школьников**

Неотъемлемой частью ФГОС являются Универсальные Учебные Действия. Принимая в 2013 г. 1 класся столкнулась с рядом проблемных вопросов:

Что такое УУД? Как их формировать? Как диагностировать?

Ответить на первый вопрос помогло:

1. Изучение литературы по теме. Особое внимание уделила Программе формирования УУД.
2. Помогло также повышение квалификации.

Сделала вывод о том, что

Под универсальными учебными действиями понимается:

* **умение учиться**, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, с одной стороны (в широком смысле)
* совокупность способов действий ученика (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность **к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса** (в узком смысле)

В соответствии с Требования стандарта выделяют:

Личностные, Предметные, Метапредметные планируемые результаты

Личностные результаты направлены на формирование личностных УУД. Предметные результаты – это специальные способы учебной деятельности. Метапредметные результаты направлены на формирование коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД.

На слайде можно увидеть составляющие каждого вида УУД.

1. **Приемы формирования УУД**

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает возможности для формирования УУД.

Каждый использованный прием или задание может формировать несколько УУД.

**Одна китайская мудрость гласит:**

Расскажи мне, и я забуду

Покажи мне, и я запомню

Вовлеки меня, и я научусь.

Стараемся на уроках использовать приемы и задания по формированию УУД, опираясь на опыт китайских мудрецов. Среди приемов и заданий можно выделить следующие:

* Предметное и графическое моделирование применяем на уроках математики при построении моделей текстовых задач, на уроках окружающего мира (моделирование небесных тел), технологии (моделирование предметов мебели, зданий).
* Задания на классификацию и сравнение, направлены на формирование познавательных и регулятивных УУД. Дети могут выполнить их в группах и в парах, тем самым формируя коммуникативные УУД.
* Следующий прием «Задание массивом». На уроке математики детям предлагается ряд заданий различного уровня сложности. Им нужно решить 3. Учитель видит, какие задания ребенок может решить, а какие избегает. Осуществить выбор помогает игра «Кубик» ребята выбирают задания, бросив кубик.
* Оценить свои знания дети могут во время игры «Светофор», используя сигнальные карточки. Предлагается задание. Поднимает зеленый сигнал тот, кто может самостоятельно его выполнить, красный, тот кто нуждается в помощи. Элемент соревнования очень нравится детям задачу, красный – нужна помощь. Сигнальные карточки применяем для самопроверки.
* Прием «Выход за пределы» В ходе урока учитель выходит за пределы предмета, используя последние события, примеры из окружающей действительности. Например, мы говорили о северном сиянии, и солнечном затмении. Находим необходимую информацию в сети Интернет.
* Некоторые задания дети выполняют, соревнуясь друг с другом. Находят и исправляют ошибки.
* Проанализировать деятельность на уроке помогает рефлексия

Уровень сформированности УУД выявляем с помощью диагностики. Она включает в себя:

1. Предметные контрольные и комплексные работы

В представленных методических пособиях есть таблицы сформированности предметных умений и УУД.

1. [Диагностический инструментарий](%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9.docx)

 С 1 класса отслеживается сформированность УУД по следующим методикам:

Личностные УУД: Методика «Дерево», «Лесенка»

Коммуникативные методика «Рукавички».

Регулятивные - методика «Тест простых поручений».

Познавательные методика «Исследование словесно-логического мышления».

1. [Педагогические наблюдения](%D0%BD%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.docx)

На слайде представлены карта наблюдений.

Отслеживаем результаты сформированности УУД по критериям низкий, средний, высокий. Результаты отправляются в Портфолио с целью прослеживания динамики развития ребенка.

В развитии УУД особая роль отводится учителю.

Роль учителя - организатор развития ученика, который понимает и знает, как не только дать знания ребенку, но и использовать урок для развития регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных учебных действий.

Нашахалова Наталья Владимировна,

учитель начальных классов МОУ Новосельской СОШ